



SCHOOLGIDS 2021-2022



Inhoudsopgave

1.	Inleiding	6
2.	Praktische informatie.....	8
2.1	Aanmelding & Plaatsing	10
2.2	Samenwerking met ouders.....	12
2.3	Schooltijden & Vakanties.....	13
2.4	Gymnastiek	14
2.5	Bijzonder verlof aanvragen.....	15
2.6	Ziekte van de juf of meester	15
2.7	Informatievoorziening	16
2.8	Klachten of problemen?	17
2.9	Sponsorbeleid & Schoolverzekering.....	18
2.10	Camerabeleid	19
3.	Wat willen we als school bereiken?	21
3.1	Onze missie	21
3.2	Onze visie	21
3.3	Onze doelstelling	22
3.4	Onze schoolontwikkeling.....	23
4.	Ons Onderwijskundig beleid.....	25
4.1	Ons onderwijsproces.....	25
4.2	Ons schoolklimaat.....	32
5.	Ons personeelsbeleid	36
5.	Ons personeelsbeleid.....	37
5.1	High Performance Plan	37
6.	Ons kwaliteitsbeleid	42

2



7. Ons Schoolverslag: resultaten 2020-2021	46
Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen	47





Inleiding



1. Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van De Kapstok van 2021-2022. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website, www.dekapstok-attendiz.nl.

Daarnaast geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid. Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

Tot slot informeren wij u over de resultaten van onze school. We lichten in het hoofdstuk "Schoolverslag" toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook lichten we toe of we erin geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als 'Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?' en 'Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?'

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen 'ouders'. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen! Daarnaast zijn er in deze schoolgids links opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

Een fijn schooljaar toegewenst, in goede samenwerking!

Namens het schoolteam,
Sandy de Munck Mortier
en
Thyrza Hylkema



"Onze leerlingen verdienen het best mogelijke onderwijs"

Datum vaststelling Attendiz:	datum invullen
Datum vaststelling Medezeggenschapsraad:	16-06-2021



Praktische informatie

2. Praktische informatie

De Kapstok verzorgt de arbeidsgerichte leerroute (AGL) en wil leerlingen laten slagen in het vinden van een passende plek op de arbeidsmarkt. De AGL is bedoeld voor leerlingen van ca. 12 tot maximaal 20 jaar. Om leerlingen naar een passende arbeidsplek te begeleiden heeft De Kapstok haar onderwijs ingericht met, naast de leergebieden, veel aandacht voor algemene maatschappelijke voorbereiding, persoonlijke vorming en voorbereiding op arbeid. Leren en oefenen in betekenisvolle, praktische situaties is hiervoor de meest aangewezen weg.

Het onderwijs bij De Kapstok is verdeeld in drie fasen, waarbij de onderwijstijd van de praktijkvakken opbouwt en leerlingen langzamerhand toe geleid worden naar de gekozen beroepssector. De fasen worden gekoppeld aan de opbouw in leerjaren van de AGL: de oriëntatiefase (onderbouw), de branchegerichte fase (middenbouw) en de transitiefase (bovenbouw). Op de leerwerktrajecten begeleiden wij jongeren naar een plek op de (gesubsidieerde) arbeidsmarkt.

De Kapstok heeft meerdere vestigingen in de regio. De hoofdlocatie is gevestigd aan de Krabbenbosweg in Hengelo, hier bevindt zich de onder- en middenbouw. De bovenbouw is verdeeld over verschillende locaties in Hengelo en Almelo.

Contactgegevens van onze school

Hoofdlocatie (onder- en middenbouw):

De Kapstok Krabbenbosweg, Krabbenbosweg 91 7555 ED Hengelo 074-2503890

Directeur: Sandy de Munck Mortier

Adjunct-directeur: Pim van den Bos

Leerwerktrajecten (bovenbouw):

De Kapstok Tuindorp, Tuindorpstraat 132 7555 CS Hengelo 074-2912020

De Kapstok Hassinkweg, Hassinkweg 3 7556 BS Hengelo 074-2470590

Directeur: Sandy de Munck Mortier

De Kapstok MOTA, Plesmanweg 31 7602 PD Almelo 0546-633184

De Kapstok Erve Olde Meule, Olde Meulenweg 2 7554 RL Hengelo 06-29289471

Directeur: Thyrza Hylkema

Email: info.dekapstok@attendiz.nl.

Website: www.dekapstok-attendiz.nl



Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in voornamelijk Almelo, Enschede en Hengelo. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit gemeenschappelijke normen en waarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

Missie en motto van Attendiz

Attendiz heeft het afgelopen jaar een nieuwe missie en een nieuw motto geformuleerd:

'Het is onze missie om jou te helpen jezelf te waarderen en zo de weg naar leren te ontdekken'

Bij Attendiz werken professionals die de leerlingen met hart en ziel helpen dat te doen. Omdat positief denken over jezelf je ook beter in staat stelt om te leren.

Met ons motto: '*Zien dat jij je weg vindt*' laten we weten dat onze leerlingen mogen groeien vanuit hun eigenheid en dat ze daarin gezien worden door hun begeleiders.

Daaraan gekoppeld hebben we een nieuwe huisstijl:



Het team van De Kapstok

Ons team bestaat uit leerkrachten, praktijkbegeleiders, onderwijsassistenten, een conciërge, secretaresses, zorgcoördinatoren en gedragsdeskundigen. De kwaliteit van ons onderwijs staat bij ons te allen tijde voorop. Hoewel een groot aantal medewerkers op onze school in deeltijd werkt, hebben wij het uitgangspunt dat er maximaal twee groepsverantwoordelijken zijn voor één groep. Tussen deze twee collega's zijn de taken gelijk verdeeld. Dat is prettig voor onze medewerkers, maar minstens zo prettig voor onze leerlingen!



Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden, onze school ook. Alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in een bepaalde regio, zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband van die regio. Onze school maakt deel uit van o.a. [SWV 23-02 VO \(www.vo2302.nl\)](http://www.vo2302.nl) en [SWV 23-01 VO \(www.swv2301.nl\)](http://www.swv2301.nl). Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Ook beslist het samenwerkingsverband over de verdeling van de ondersteuningsmiddelen. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt! De ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband biedt, is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel. Ons ondersteuningsprofiel vindt u op de website van onze school <https://dekapstok-attendiz.nl/documenten/>.

Meer informatie?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website www.passendonderwijs.nl.

2.1 Aanmelding & Plaatsing

Toelaatbaarheidsverklaring vereist

Voor plaatsing op onze school of een andere school voor (voortgezet) speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Het samenwerkingsverband bepaalt of de leerling in aanmerking komt voor



plaatsing binnen een speciale onderwijsvoorziening. Zo ja, dan geeft het samenwerkingsverband de toelaatbaarheidsverklaring af.

Aanmelding

De aanmelding van een leerling bij ons op school kan op verschillende manieren tot stand komen:

1. Via de school waar de leerling nu is ingeschreven;
 2. Via het samenwerkingsverband waar de leerling woonachtig is;
 3. Ouders/verzorgers kunnen rechtstreeks contact opnemen met onze school, o.a. wanneer de leerling nog niet is ingeschreven op een school. Wij zullen u dan begeleiden bij de aanmelding van de leerling.
- Ouders moeten hun kind schriftelijk bij de school aanmelden. Dit mag vanaf de dag dat kinderen drie jaar zijn geworden. Voor de aanmelding bij scholen voor voortgezet speciaal onderwijs is het schooladvies van de basisschool bepalend, omdat de toelating daarop gebaseerd wordt.
 - De aanmelding moet minimaal 10 weken voorafgaand aan de datum waarop de toelating wordt verzocht, gebeuren.

Ouders mogen hun kind bij meerdere scholen tegelijkertijd aanmelden. Bij de aanmelding moeten ouders dan aangeven dat zij hun kind ook bij een andere school of andere scholen hebben aangemeld. Als dat het geval is, kunnen zij de school van voorkeur aangeven. De scholen kunnen dan onderling tot afstemming komen over de aanmeldprocedure.

Plaatsing

Na schriftelijke aanmelding houden we een maximale termijn van zes weken aan om te besluiten over de aanmelding. We mogen deze termijn met maximaal vier weken verlengen.

We doen uiteraard ons uiterste best om deze termijn zo kort mogelijk te houden.

Een goede start op onze school

Wanneer de leerling plaatsbaar is bespreken we met ouder(s)/verzorger(s) en, waar mogelijk, met de leerling tijdstip en wijze van starten op onze school. We kijken hierbij goed naar wat nodig is voor een goede start.

Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, ofwel met het openbaar vervoer ofwel met de fiets. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw kind (nog) niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.



2.2 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

Oudercontacten/ouderavonden

Structurele contacten, zoals het oudergesprek, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland. Dat geldt ook voor de ouderavond die de ouderraad ieder jaar organiseert.

Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u hebben. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het leerlingdossier (Presentis). Parro wordt gebruikt als communicatiesysteem met ouders.

Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen. U ontvangt de nieuwsbrief per mail en u kunt deze ook altijd terugvinden op onze website.

Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming. Besluitvorming vindt zodoende in goede harmonie plaats.

Op onze school bestaat de MR uit de volgende ouders: Esther Groothuis, Bianca Godlieb en Janine Nijhuis. De medewerkers in onze MR zijn: Jos Bulthuis, Rob Kroeze, Wesley Westenberg en vacant. Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? Meld u zich dan bij de directeur of Jos Bulthuis. Wij zijn altijd op zoek naar meedenkende ouders!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen betreffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR, via gmr@attendiz.nl.

Ouderraad (OR)

Naast de medezeggenschapsraad is er bij ons op school ook een ouderraad. De OR is een actieve groep ouders die ideeën heeft over het organiseren van vrijetijdsactiviteiten voor onze leerlingen. Dit kunnen activiteiten binnen of buiten de school zijn. De ouderraad zorgt ook voor het innen van de vrijwillige ouderbijdrage. Bent u een enthousiaste ouder die zich graag wil inzetten voor de OR? Meldt u zich dan bij de directeur!



Schooltijden & Vakanties

Schooltijden

Onze schooltijden zijn weergegeven in onderstaand schema.

Locatie Krabbenbosweg

Dag	Schooltijden	Uren
Maandag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Dinsdag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Woensdag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Donderdag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Vrijdag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Weektotaal		26,25
Besteedbaar jaartotaal		1365
Pauzes	Ochtendpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	
	Middagpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	

Locatie Hassinkweg

Dag	Schooltijden	Uren
Maandag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Dinsdag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Woensdag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Donderdag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Vrijdag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Weektotaal		26,25
Besteedbaar jaartotaal		1370
Pauzes	Ochtendpauze: maandag t/m vrijdag 1x15 minuten	
	Middagpauze: maandag t/m vrijdag 1x15 minuten	



Locatie 't Tuindorp avonddienst Begeleide Externe Stage (BES)

Dag	Schooltijden	Uren
Maandag	14.45 – 20.30 uur	5,25
Dinsdag	14.45 – 20.30 uur	5,25
Woensdag	14.45 – 20.30 uur	5,25
Pauzes	Middag/avondpauze: variabel 2x 15 minuten	

Locatie Mota

Dag	Schooltijden	Uren
Maandag	08.40 – 15.00 uur	5,58
Dinsdag	08.40 – 15.00 uur	5,58
Woensdag	08.40 – 12.30 uur	3,93
Donderdag	08.40 – 15.00 uur	5,58
Vrijdag	08.40 – 15.00 uur	5,58
Weektotaal		26,25
Besteedbaar jaartotaal		1370
Ochtendpauze: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag 1x 10 minuten en 1x 20 minuten		
Ochtendpauze: woensdag: 2x 10 minuten		
Middagpauze: 1x 10 minuten		

Locatie Erve Olde Meule

Dag	Schooltijden	Uren
Maandag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Dinsdag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Woensdag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Donderdag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Vrijdag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Weektotaal		26,25



Besteedbaar jaartotaal		1370
Pauzes	Pauze: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag 2x 15 minuten	
	Pauze: woensdag 1x 15 minuten	

Schoolvakanties en andere vrije dagen

Het schoolvakantierooster van schooljaar 2021/2022 is hieronder weergegeven:

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	Maandag 18-10-2021 tot en met vrijdag 22-10-2021
Kerstvakantie	Maandag 27-12-2021 tot en met vrijdag 07-01-2022
Voorjaarsvakantie	Maandag 21-02-2022 tot en met vrijdag 25-02-2022
Paasweekend	Vrijdag 15-04-2022 tot en met maandag 18-04-2022
Meivakantie	Maandag 25-04-2022 tot en met vrijdag 06-05-2022
Hemelvaartsvakantie	Donderdag 26-05-2022 tot en met vrijdag 27-05-2022
Tweede Pinksterdag	Maandag 06-06-2022
Zomervakantie	Maandag 18-07-2022 tot en met vrijdag 26-08-2022

[Overzicht schoolvakanties 2021-2022](#) | [Schoolvakanties](#) | [Rijksoverheid.nl](#)

Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen in voor de medewerkers van onze school. Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten. Onze studiedagen zijn op de volgende data:

- Woensdag 29-09-21
- Donderdag 2-12-21

- Maandag 28-2-22
- Maandag 11-4-22
- Woensdag 25-5-22
- Vrijdag 15-07-22 (laatste lesdag)

2.3 Gymnastiek

Op alle locaties is aandacht voor bewegingsonderwijs/sport. De afspraken hierover verschillen per leerjaar en locatie. Leerlingen tot en met leerjaar 4 hebben 2 lesuren gymnastiek per week, in leerjaar 5 en 6, 1 lesuur. Leerlingen moeten gymkleding dragen, maar douchen is niet verplicht.

Thuisblijfregels in verband met corona

Als school streven wij naar een veilige en gezonde leer- en werkomgeving en nemen we maatregelen die de kans op besmetting met het coronavirus reduceren. De school past hierbij de RIVM-adviezen en richtlijnen toe, die gelden voor het onderwijs. Het kan betekenen dat uw kind moet thuisblijven bij bepaalde klachten of in quarantaine moet omdat iemand in de naaste omgeving bepaalde klachten heeft. De RIVM adviezen en richtlijnen veranderen gedurende het schooljaar. U wordt hierover tijdig geïnformeerd door de school. Als u twijfel heeft of uw kind naar school kan gaan of niet, dan kunt u altijd contact opnemen met de school. Kan uw kind wegens de coronarichtlijnen niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 8.00 en 8.30 uur. Ons telefoonnummer is 074-2503890.

Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 8.00 en 8.30 uur. Ons telefoonnummer is 074-2503890. Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet



berekend op de opvang van zieke kinderen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.
2. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.



2.4 Bijzonder verlof aanvragen

Het is mogelijk een aanvraag in te dienen voor bijzonder verlof buiten de schoolvakanties of een verlofaanvraag vanwege bijzondere omstandigheden. Een aanvraag voor verlof dienen ouders schriftelijk in, voor zover de omstandigheden dat toelaten, uiterlijk één week voor verlofdatum. Het aanvraagformulier is te vinden op de website van onze school: <https://dekapstok-attendiz.nl/documenten/>. De aanvraag kan afgegeven worden bij de directeur van uw zoon/dochter.

Als verlof voor meerdere dagen wordt aangevraagd, dan dienen wij de richtlijnen van de Inspectie van het Onderwijs te volgen en is er doorgaans contact met de leerplichtambtenaar.

2.5 Ziekte van de juf of meester

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven ernaar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.

1. Een vervanger inzetten uit het vervangingsteam van het Mobiliteitscentrum OBT.
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht. Deze optie is in te zetten als de onderwijsassistent en de directeur dit overeengekomen zijn. De onderwijsassistent ontvangt daarvoor een extra vergoeding.



4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster, waarbij te denken valt aan het inzetten van tussenuren van leerkrachten en uitval van de eerste en laatste les van de dag (VSO).
6. Vierdaagse schoolweek.
7. Vrij geven van een klas, waarbij er gelet wordt dat niet dezelfde klas voortdurend vrijgesteld wordt van onderwijs. De uren die de leerlingen missen aan onderwijstijd wordt gecompenseerd met de hierboven beschreven marge-uren.

2.6 Informatievoorziening

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol "Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder" staan. Dit protocol kunt u vinden op de website van Attendiz onder het kopje *ouders*.

Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (AVG). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het Privacyreglement van Attendiz. Deze kunt u vinden op de website www.attendiz.nl onder het kopje *ouders*. In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van

persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn.

Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.



Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage. Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet door het ministerie worden vergoed. Deze activiteiten zijn voor al onze leerlingen, geen leerling wordt daarvan uitgesloten.

Deze extraatjes kunnen wij onze leerlingen bieden, doordat zoveel ouders de ouderbijdrage betalen. De ouderbijdrage voor het schooljaar 2021/2022 is vastgesteld op €35,-. De gelden die wij ontvangen vanuit de ouderbijdrage worden besteed aan: schoolreisje, IVIO-examenkosten en andere activiteiten.

2.7 Klachten of problemen?

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

Schoolcontactpersoon

Op iedere school van Attendiz is minstens één schoolcontactpersoon aanwezig. Op onze school is dit Rachel Scheurwater (rachel.scheurwater@attendiz.nl) en Wesley Westenberg (wesley.westenberg@attendiz.nl). Zij kunnen u opvangen met uw klacht, bijvoorbeeld door het bespreekbaar maken van de klacht. Ook kunnen zij u verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van Attendiz of naar de onafhankelijke klachtencommissie.

Antipestcoördinator op school

De schooldirectie coördineert het anti-pestbeleid bij ons op school. Onze antipestcoördinatoren zijn:

- Kitty Baas (kitty.baas@attendiz.nl)
- Frans Loohuis (frans.loohuis@attendiz.nl)
- Hans Lankamp (hans.lankamp@attendiz.nl)
- Marjolein Mars (marjolein.mars@attendiz.nl)

Zij zijn na de groepsleerkracht of de mentor tevens uw aanspreekpunt bij pestproblemen.

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. De meest voorkomende vormen van ongewenst gedrag zijn: seksuele intimidatie, pesten, agressie en discriminatie. De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. Dat betekent onder meer dat hij/zij geen meldplicht heeft naar de schoolleiding als het gaat om seksuele intimidatie of misbruik van een medewerker van de school met een leerling. Daaronder vallen niet de klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon is mevrouw M. (Marijke) Beerlage. Zij is op werkdagen bereikbaar op:
Telefoon: 06-20612235
Email: marijke.beerlage@arbond.nl

Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne



klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz
Bestuurssecretaris
Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo
E-mail: info@attendiz.nl



Externe klachtencommissie

Wilt u ondanks de interne klachtenprocedure een formele klacht indienen? Dan kan dit via een procedure bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs. Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs via:

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

070-3861697

info@gcbo.nl

website:

www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs

2.8 Sponsorbeleid & Schoolverzekering

Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022". Dit convenant is terug te vinden op <https://www.attendiz.nl/convenant-sponsoring/>.

Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door



hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.

Om de aansprakelijkheidsrisico's van leraren en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden. Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op <https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/>.

2.9 Camerabeleid

Vooraf

Cameratoezicht valt onder de AVG als er sprake is van verwerking van persoonsgegevens. Aangezien personen vaak herkenbaar in beeld gebracht en beelden (tijdelijk of permanent) worden opgeslagen is hier al snel sprake van. Ook als een persoon niet meteen duidelijk herkenbaar in beeld is, maar wel identificeerbaar is (bijvoorbeeld door specifieke uiterlijke kenmerken van die persoon), is er sprake van een persoonsgegeven.

Uitwerking

De Kapstok mag alleen camera's ophangen als zij aan een aantal voorwaarden voldoet. De Kapstok zorgt ervoor dat de inbreuk op de privacy zo klein mogelijk is door camera's te plaatsen op plekken waar dat, gelet op het doel van gebruik, ook logisch is zoals bijvoorbeeld bij de voordeur, op het schoolplein en in de fietsenstalling.

Voorwaarden

Doel van de camera's is om vernielingen, diefstal, vandalisme of

onderling geweld te voorkomen. Camerabeelden worden niet gebruikt voor andere doelen dan door de school hierboven omschreven. De camerabeelden worden automatisch niet langer dan 14 dagen bewaard, tenzij ze opgeslagen worden in verband met incidenten als hierboven omschreven. In dat geval mogen de beelden bewaard worden tot het incident is afgehandeld. De camerabeelden zijn goed beveiligd en niet toegankelijk voor personeel, met uitzondering van de directeur, die beelden terug kan kijken. Middels deze schoolgids en bij alle ingangen van de school worden bezoekers geïnformeerd over het gebruik van het toezicht van de camera's (door bordjes).

Fouilleren

Indien we op basis van camerabeelden of eigen observaties zorgen hebben over wapen-, alcohol- of drugsbezit zullen we de leerlingen vragen om de jassen en tassen te mogen fouilleren. Indien de leerling geen akkoord geeft zullen we met ouders/ verzorgers contact opnemen om dit akkoord te krijgen. Wanneer er geen enkele medewerking van een leerling is en/ of er wordt een verboden attribuut gevonden dan zal ten aller tijden de jeugdagente van de gemeente Hengelo of de wijkagent ingeschakeld worden.



Wat willen we
als school
bereiken?

3. Wat willen we als school bereiken?

3.1 Onze missie

Goed onderwijs aan leerlingen met een specifieke behoefte. Dat is waar we als Attendiz voor gaan en staan. We slagen in onze opgave door onze leerkrachten dag in dag uit in staat te stellen hun werk in en om de klas goed te vervullen. Hierbij worden ze ondersteund door andere professionals in de school. De Kapstok is in de regio Twente het expertisecentrum voor de arbeidsmarktgerichte leerweg. Vanuit de missie dat iedere leerling geschakeld wordt naar een passende plek op de (gesubsidieerde) arbeidsmarkt, werkt De Kapstok samen met instanties als (jeugd)hulpverlening, UWV, gemeenten en andere betrokkenen die ook een rol spelen in de ontwikkeling van de jongere. De doorlopende leerlijn AGL bereidt de leerlingen optimaal voor op een passende en realistische werkplek.

3.2 Onze visie

Onze visie is dat door te werken aan het verminderen/wegnemen van sociaal-emotionele belemmeringen of het leren omgaan met deze belemmeringen/beperkingen, de basis wordt gelegd om de gedragsproblematiek naar de achtergrond te verschuiven. Leerlingen worden daarmee in staat gesteld om te participeren in de maatschappij. De onderwijsbehoefte van de leerling is het motief van ons handelen. Wederkerigheid en gelijkwaardigheid in de contacten met leerlingen staan hoog in het vaandel.

Onze visie op onderwijs

We willen het beste uit de leerling halen. Onze omgeving mag ons aanspreken op het ontwerpen en aanbieden van passend onderwijs. We werken resultaat- en opbrengstgericht.

Onze visie op een veilig schoolklimaat

De Kapstok hecht veel waarden aan pedagogische veiligheid. We hebben stevig ingezet op positieve bejegening (PBS), oplossingsgericht werken en toewerken naar het gewenste perspectief. Onze kernwaarden zijn: veiligheid, verantwoordelijkheid en respect.

De leerlingen van De Kapstok worden onder meer gekenmerkt door het feit dat zij veelal moeizaam functioneren in sociale situaties. Zij zijn niet per definitie weerbaar en het ontbreekt hen veelal aan die competenties die nodig zijn om zich in de maatschappij staande te houden. Hierdoor kunnen ongewild onveilige situaties ontstaan of worden sociale situaties als onveilig ervaren. De Kapstok besteedt veel aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Het klinkt eenvoudig; goed onderwijs aan leerlingen met een specifieke behoefte. Maar Attendiz, de stichting waar ook onze school deel van uitmaakt, heeft in 2017 een flinke reorganisatie moeten doorvoeren om de daling in de leerlingaantallen van de afgelopen 5 jaren het hoofd te bieden. Die reorganisatie trof alle scholen van Attendiz, ook onze school. En hoewel reorganiseren niet altijd leuk is, heeft het ook veel positiefs gebracht. We werden namelijk gedwongen om opnieuw te ontdekken wat we echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Van daaruit hebben we geconcludeerd dat we onze missie het best kunnen nastreven door samen te werken. Samenwerking binnen en tussen teams, tussen teams en andere professionals, tussen scholen, met het



samenwerkingsverband, met ouders en met onze partners. Die samenwerking is gehouden aan 4 samenwerkingsprincipes:

1. Werken met onderwijsformules

Tot voor kort hanteerden we voor vergelijkbare doelgroepen leerlingen verschillende onderwijsaanpakken. In de afgelopen jaren hebben we goede stappen gezet om ons aanbod te professionaliseren en dat krijgt vanaf dit schooljaar zijn beslag. Voor vergelijkbare doelgroepen gaan wij uniforme onderwijsformules hanteren. Het zorgt voor herkenbaarheid naar buiten, maar biedt ook heldere kaders binnen onze organisatie. Het geeft ons de mogelijkheid om veel meer gebruik te maken van elkaars kennis en expertise, waardoor we onze kwaliteit kunnen verbeteren en onze talenten en middelen beter kunnen benutten.

1. Werken in én aan professionele ruimte

Elke professional is waardengedreven en vakmatig bezig om de leerlingen te ondersteunen en te begeleiden in hun leerprocessen. We noemen de professionele ruimte van leerkrachten Attendiz-proof als alle leerkrachten zich aangesproken en geïnspireerd voelen door onze missie, kernwaarden en opgaven.

2. Werken aan opbrengstgerichte samenwerking, intern én extern

Om opbrengstgerichte samenwerking tot een succes te maken is het van groot belang dat we allemaal werken vanuit dezelfde bedoeling, zoals die is vastgelegd in onze missie en kernwaarden. Noodzakelijk is dat we onze onderlinge samenwerking zodanig

inrichten dat het vertrouwen in elkaar toeneemt, dat we op elkaar kunnen bouwen en op een volwassen met elkaar communiceren. Opbrengstgerichte samenwerking is ook noodzakelijk om voldoende tijd en energie te houden voor onze kernactiviteiten – voor het merendeel van ons is dat de dagelijkse omgang met onze leerlingen.

3. Werken vanuit dienstbaar leiderschap

Bovenstaande drie samenwerkingsprincipes staan en vallen met wat we hebben genoemd: werken vanuit dienstbaar leiderschap. Dienstbaar leiderschap is verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen. Meer specifiek komt het aan op het zorg dragen voor een veilige (leer)gemeenschap, voor kaders en middelen om goed onderwijs te kunnen geven. En last but not least op het elkaar aanspreken op professionele houding en gedrag.

3.3 Onze doelstelling

Binnen De Kapstok werken we aan de volgende doelen:

- Arbeidservaring opdoen
- Beroep gerelateerde kennis en vaardigheden opdoen
- Motivatie vergroten
- Positieve schoolervaringen opdoen
- Sociale vaardigheden verwerven
- Zelfvertrouwen vergroten
- Leren omgaan met een beperking



3.4 Onze schoolontwikkeling

We hebben de richting waarop we onze school willen ontwikkelen gebaseerd op zes speerpunten die Attendizbreed de koers bepalen:

1. Verhoging van het onderwijsrendement
2. Vernieuwing HR-strategie
3. Uitvoering Passend Onderwijs
4. Bedrijfsvoering op orde
5. Ontwikkeling dienstbaar leiderschap
6. Implementatie besturingsfilosofie

De wijze waarop wij deze speerpunten hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website <https://dekapstok-attendiz.nl>. Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.

Hoe gaan wij onze doelen bereiken?

We zijn ervan overtuigd dat we onze doelen alleen kunnen bereiken door samen te werken. Samenwerking binnen en tussen teams en andere professionals, tussen de scholen, met het samenwerkingsverband, met ouders en met onze partners. Dit uitgangspunt hebben we naar een *besturingsfilosofie* vertaald. Hiernaast ziet u onze vier samenwerkingsprincipes. Meer informatie over onze besturingsfilosofie vindt u op de site van Attendiz: www.attendiz.nl.



Ons onderwijskundig beleid

4. Ons Onderwijskundig beleid

Kenmerken van onze doelgroep

De samenstelling van onze leerlingenpopulatie verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we jaarlijks de populatie in beeld. Zo weten we zeker dat we het 'passende onderwijs' kunnen geven.

De AGL is voor VSO-leerlingen die middels een praktische benadering leren en voorbereid worden op de arbeidsmarkt. De Kapstok biedt de Arbeidsmarktgerichte leerroute (AGL) aan binnen het VSO en werkt intensief samen met VSO De Bouwsteen. De Bouwsteen is de tweedelijnsvoorziening van de AGL. De school heeft hetzelfde theoretische lesaanbod, maar door de complexe problematiek van de leerlingen is intensievere begeleiding noodzakelijk. Leerlingen van De Kapstok hebben een (zeer) intensieve ondersteuningsbehoefte op de volgende gebieden:

- Leren en ontwikkelen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Communicatie

Leerlingen functioneren moeizaam in sociale situaties, zijn niet per definitie weerbaar en het ontbreekt hen aan competenties die nodig zijn om zich in de maatschappij staande te houden. De leerlingen moeten ondersteund worden om risicovolle situaties qua overprikkeling te herkennen, te voorkomen, te reduceren en emoties te reguleren. De hulpvraag van de leerlingen is dusdanig complex dat zij regelmatig een 1 op 1 benadering nodig hebben en 'coaching on the job'. De begeleiding moet inspringen op het moment dat een leerling een hulpvraag heeft. Doordat ze leren uit ervaringen in de praktijk, kunnen ze uiteindelijk

zelfstandig op de juiste manier met situaties om gaan. Hierin is veel herhaling en intensieve begeleiding nodig met als doel om het welbevinden, het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid van de leerlingen te vergroten. Maatwerk, structuur en aandacht voor het welbevinden van de leerling zijn op alle locaties sleutelbegrippen. De intelligentieniveaus van onze leerlingen lopen van een laag niveau tot en met een hoog niveau. Het merendeel van de leerlingen scoort op een laaggemiddeld niveau. Het intelligentieniveau is geen reden voor afwijzing, de onderwijsbehoeften zijn leidend.

Erve Olde Meule is naast de Bouwsteen ook een tweedelijns AGL-voorziening. Daarnaast verzorgt Erve Olde Meule leerjaar 5 en 6 voor het uitstroomprofiel Dier en Groen.

4.1 Ons onderwijsproces

Aanbod

De jongeren van De Kapstok hebben allemaal verschillende mogelijkheden, beperkingen, interesses, motivaties en achtergronden. De cognitieve mogelijkheden verschillen van zwak- tot hoogbegaafd. Elke leerling volgt hierom een individueel programma, dat binnen vier weken na de start op De Kapstok is vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief.

De didactiek, instructie en begeleiding worden afgestemd op wat de leerling nodig heeft. Veel leerlingen hebben bijvoorbeeld behoefte aan speciale ondersteuning bij het uitvoeren van leeractiviteiten. Om jongeren optimaal te kunnen laten profiteren van de Arbeidsmarkt Gerichte Leerweg zal specifiek orthopedagogisch en -didactisch handelen worden ingezet door de medewerkers van De Kapstok. Leerprestaties van de leerlingen worden in grote mate beïnvloed door een goede instructie van de leerkracht. Uit onderzoek (Marzano) blijkt dat van alle invloed die scholen hebben op het leren en de ontwikkeling van



kinderen, 66% van het effect bepaald wordt door de leerkracht. Dat legt een grote verantwoordelijkheid bij de leerkrachten, en bij de school om ervoor te zorgen dat de leerkrachten optimaal geschoold zijn om hun rol kunnen vervullen.

Begeleiding van jongeren is een belangrijk onderwerp dat in De Kapstokacademie aan de orde komt. Daarnaast is het ook van belang in de gaten te houden of de (nieuwe) vaardigheden ook blijvend door de leerkrachten ingezet worden.

Verschillende locaties

Krabbenbosweg

De Kapstok AGL Krabbenbosweg verzorgt onderwijs voor de Arbeidsmarkt Gerichte Leerweg (AGL) voor jongeren van 12 t/m 16 jaar, de onderbouw en middenbouw. Aan het eind van de middenbouw stromen onze leerlingen uit naar de bovenbouw (de leerwerktrajecten). De leerlingen maken een beroepskeuze aan het einde van de middenbouw en stromen door naar het leerwerktraject van deze beroepskeuze. Vervolgens worden ze intensief begeleid naar een vervolgtraject. Meestal is dit arbeid of een (BBL-)plek binnen het ROC. Er wordt aan de Krabbenbosweg onderwijs gegeven aan leerlingen die baat hebben bij een arbeidsmarktgerichte leerroute. Hiervoor hebben ze wel een toelaatbaarheidsverklaring vanuit het samenwerkingsverband VO nodig. De AGL route is bedoeld voor leerlingen van wie wordt ingeschat dat zij toeleidbaar zijn naar loonvormend arbeid. Dit kunnen leerlingen zijn die niet aangenomen worden binnen het reguliere praktijkonderwijs of door een stoornis als bijvoorbeeld ADHD of ASS baat hebben bij kleinere groepen in het VSO. Leerlingen kunnen vanaf de Krabbenbosweg allerlei diploma's van het IVIO (Instituut Voor Individueel Onderwijs), jeugd EHBO en VCA behalen en daarnaast bieden we in de bovenbouw een zeer gevarieerd aanbod van branche-opleidingen aan.

Om een doorgaande leerlijn te bewerkstelligen kan het onderwijs verdeeld worden in drie fasen waarbij de onderwijstijd van de praktijkvakken opbouwt en leerlingen langzamerhand toegeleid worden naar de gekozen praktijksector. De fasen worden gekoppeld aan de opbouw in leerjaren van de AGL:

1. De oriëntatiefase (onderbouw);
2. De branchegerichte fase (middenbouw) aan de Krabbenbosweg. Aangeleerde kennis en vaardigheden worden steeds meer geïntegreerd in de praktijk.
3. De laatste fase, de bovenbouw of transitiefase zorgen wij door onze methodiek dat vrijwel iedere jongere in staat is om een passende plek te krijgen op de (gesubsidieerde) arbeidsmarkt.

Een boeiend leerstofaanbod vinden wij belangrijk. Daarnaast geldt dat onze leraren het onderwijs op een dusdanige manier weten aan te bieden, dat leerlingen worden uitgedaagd tot leren en ontdekken én dat zij plezier ervaren in het leren door het opdoen van succeservaringen. Hiermee wordt het leerrendement van de leerlingen vergroot. Ons leerstofaanbod is eigentijds, breed en afgestemd op de kerndoelen VSO. De vakken zijn: Nederlands, Engels, Rekenen & wiskunde, Mens & Maatschappij, Gym, Voorbereiding op Arbeid, ICT & Social media, Sociale vaardigheden, Mens, natuur en techniek, Culturele oriëntatie en creatieve expressie. Daarnaast lopen de leerlingen vanaf de middenbouw stage.

Hassinkweg

De Kapstok Hassinkweg is een breed opgezet leerwerktraject dat bedoeld is voor leerlingen met zeer diverse problematiek. Deelnemers bij de Hassinkweg krijgen de mogelijkheid om zich op een uitgebreid scala aan beroepsrichtingen te oriënteren, waarna een keuze gemaakt wordt voor een opleiding. Het doel van het leerwerktraject is om leerlingen de sociale en praktische vaardigheden mee te geven die nodig zijn voor een succesvolle carrière op de arbeidsmarkt. Iedere deelnemer krijgt hierbij



een individueel traject aangeboden, dat passend is bij zijn of haar mogelijkheden.

Deelnemers die binnenkomen bij de Kapstok hebben vaak nog geen vastomlijnd idee over de te kiezen beroepsrichting. Daarom willen we de deelnemers de mogelijkheid bieden om zich zo breed mogelijk te oriënteren op het beroep van hun keuze. In onze goed uitgeruste werkplaatsen kunnen de deelnemers in de praktijk meemaken welke werkzaamheden er in hun latere beroep van ze verwacht worden. Dit gebeurt onder meer door ze te laten werken aan opdrachten voor echte klanten.

Een deel van het programma bestaat uit het aanleren van werknemersvaardigheden. Het leren van sociale vaardigheden, het verkrijgen van arbeidsritme en het opdoen van succeservaringen zijn belangrijke pijlers van onze opleiding. Ook wordt er samen gesport voor de ontspanning en de bevordering van de samenwerking tussen de deelnemers. Restaurant 't Tuindorp wordt ingezet als praktijkruimte voor de horecaopleidingen.

De Hassinkweg biedt opleidingsmogelijkheden op het gebied van hout, metaal, groen, bestrating, auto- en fietstechniek, keuken, logistiek en emballage. Ook is het soms mogelijk om een opleiding op een ander

leerwerktraject te volgen. De opleidingen bestaan uit branchegerichte opleidingen of MBO entreeopleidingen. Ook kunnen certificaten behaald worden voor heftruck, VCA (Veiligheidscertificaat) en IVIO (Nederlands/Engels/Rekenen op verschillende niveau's). Wij werken nauw samen met het bedrijfsleven, gemeente en UWV, brancheorganisaties en onderwijs, zodat zoveel mogelijk deelnemers kunnen slagen op de (gesubsidieerde) arbeidsmarkt.

't Tuindorp

't Tuindorp is een authentiek Restaurant en Bed & Breakfast aan de rand van de Hengelose wijk Het Tuindorp. Gasten zijn in Restaurant 't Tuindorp welkom voor een smakelijk diner. Bij Bed & Breakfast 't Tuindorp kan men terecht voor een overnachting, of midweek.

Deelnemers worden bij locatie 't Tuindorp restaurant opgeleid voor een baan in de horecabranche, in de facilitaire dienstverlening en zorgsector. De Kapstok werkt voor deze opleidingen samen met het ROC van Twente en de Stichting Vakopleiding Horeca.

Door middel van een praktijkgerichte training en een horeca- en zorgprogramma worden deelnemers voorbereid op arbeid in een reguliere setting. Sociale vaardigheden en een juiste werkhouding zijn onderdeel van het programma. Naast vaktheorie worden er algemene vakken aangeboden zoals Nederlands, Engels en rekenen.



Erve Olde Meule

Bij Erve Olde Meule zijn deelnemers gedurende vijf dagen per week bezig met onderhoud van het erf en het verzorgen van dieren. De leerwerkboerderij is er voor kinderen en jongeren die affiniteit hebben met het buitenleven en/of baat hebben bij de kleinschaligheid van de 'boerenhuiskamer sfeer'.

De boerderij biedt plek aan drie doelgroepen:

1. De groep kinderen en jongeren vanaf 14 jaar die veel problemen hebben in de onderwijssituatie (theorie en/of praktijk). Het zijn de deelnemers die ondanks intensieve begeleiding in lessituaties te veel aandacht blijven vragen. Zij hebben vaak een zeer intensieve hulpvraag. De groep jongeren die de het praktijkcertificaat assistent dierversorger wil behalen of een IVIO-diploma wil behalen voor de vakken Nederlands, Engels en/of rekenen/wiskunde. Jongeren die aangewezen zijn op arbeidsmatige dagbesteding.
2. Het leerwerktraject is vooral gericht op deelnemers met een ASS en/of andere psychiatrische stoornissen. De activiteiten die op het programma staan worden voor iedere jongere individueel bepaald.
3. Er is veel aandacht voor het zelfvertrouwen en de eigenwaarde van de deelnemers. Aan het leren samenwerken wordt veel aandacht besteed. Het leerwerktraject begeleidt de jongere naar een geschikt toekomstperspectief. De meest voorkomende mogelijkheden zijn; terugkeer naar het onderwijs, een dagactiviteitencentrum (DAC), een Sociale Werkvoorziening, een zorgboerderij en een zeer beschermde werkplek op de reguliere arbeidsmarkt.



Mota

Mota is een leerwerktraject van De Kapstok voor jongeren met psychiatrische stoornissen en is met name gericht op jongeren met een autisme spectrum stoornis.

Mota biedt haar deelnemers mogelijkheden om kennis te maken met een breed scala aan beroepsrichtingen. Voorop staat het opdoen van werkervaring, het verbeteren van de sociale vaardigheden en het verwerven van werknemersvaardigheden. Mota biedt ook de mogelijkheid scholing te volgen op MBO-niveau 1 en 2, door middel van een individueel leertraject binnen de bedrijfsmatige werkomgeving. Het uiteindelijke doel is realisatie van doorstroming naar een duurzame geschikte arbeidsplaats en/of opleidingsplaats.

Mota biedt onder andere trainingsmogelijkheden in de sectoren metaal, elektro, hout, logistiek, inpakwerk, montage, ICT, copyshop, catering, zorg, facilitair, administratie en groenvoorziening.

Zicht op ontwikkeling & begeleiding

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs.

4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd.

Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u. Is het ontwikkelingsperspectief gereed, dan wordt het voorgelegd aan u met het verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. Ook kunt u uw zienswijze eraan toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met u te komen tot een plan waarover we het met elkaar eens zijn!

Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem Presentis. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken. De wijze van rapporteren staat vastgelegd in de Zorgcyclus. Vanaf het schooljaar 2021-2022 is het leerlingvolgsysteem ook opengesteld voor leerlingen en ouders.



Didactisch handelen

Expliciete instructie

De kracht van doelbewust trainen vanaf leerjaar 1 staat hoog in het vaandel. Leren zal effectief zijn wanneer nieuwe kennis wordt geleerd, herhaald en geoefend. Leren leidt dan tot nieuwe kennis en vervolgens tot ingesleten patronen en bruikbare vaardigheden voor uiteenlopende situaties en verschillende contexten. Aan het verwerven van nieuwe vaardigheden gaat kennisverwerving en training vooraf (Ericsson, 2016). Leren en oefenen in betekenisvolle, praktische situaties vanaf de onderbouwlocatie is voor onze leerlingen de meest aangewezen weg. Leerlingen leren met en van elkaar, maar ook van leerkrachten en praktijkbegeleiders. Leerlingen zijn gebaat bij goede voorbeelden (Kirschner, 2018). Rosenshine stelt dat leraren de tien principes van instructie (bijlage 4) voor goed onderwijs moeten gebruiken, zodat leerlingen de materialen leren gebruiken, actief leren en zo tegelijkertijd het materiaal leren beheersen en blijven begrijpen (Bruyckere, 2016). Oplossingsrichting: Het management van Domein 4 omarmt de cognitieve psychologie. Dit is de wetenschap die zich bezighoudt met verwerkingsprocessen in de hersenen die te maken hebben met zaken als begrip, kennis, herinneringen en geheugen, probleem oplossen en informatieverwerking (Meester, 2018). Meester en Pollen beschreven de negen cognitieve principes (Willingham, 2018).

Alle medewerkers zijn geschoold in het directe instructiemodel (DI-model). De meeste collega's beheersen het DI-model. In het auditrapport van De Kapstok juni 2019 (4 locaties) staat het volgende beschreven: 'Het auditteam heeft bij veel teamleden goede didactische vaardigheden gezien. Op een professionele wijze wordt lesgegeven in een respectvol, veilig en ondersteunend klimaat. Afgelopen jaar is sterk ingezet op scholing van de praktijkondersteuners wat op een positieve manier terug te zien is in de praktijk.'

Op basis van eigen observaties stelt het managementteam vast dat het DI-model vaker gebruikt zou kunnen worden. Theorie en praktijklessen zijn vaak nog individueel van aard. De collega's worstelen met de

verschillende niveaus van de leerlingen en de vaak wisselende groepssamenstellingen door uiteenlopende redenen. De bewustwording van de hogere effectiviteit van groepsgewijze instructies groeit wel. De komende jaren blijven we inzetten op de vaardigheden van de leerkracht voor wat betreft het directe instructiemodel.

Gedeelde visie en ambitie

Het is belangrijk dat er binnen de gehele organisatie een gedeelde visie op leren wordt ontwikkeld en verspreid (Rosenhine, 2010). Alleen dan kunnen we het onderwijs duurzaam verbeteren. Belangrijk is dat er een cultuur ontstaat op alle locaties waarbij alle collega's zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor de uitdaging die we als onderwijsorganisatie hebben en dezelfde visie en missie uitdragen. Het hebben van een heldere en gedeelde visie op onderwijs is een voorwaarde voor goede kwaliteit van de school. De visie moet goed geïmplementeerd zijn en is terug te zien in de haarvaten van de school (Naaijken, 2018). Een gedegen visie zorgt voor de noodzakelijke professionele ambitie, interactie en verbinding binnen het team. Daarnaast is een gedegen visie bruikbaar als normatief kader voor allerlei initiatieven en praktijken op het gebied van onderwijs- en organisatieontwikkelingen (Meester, 2018).

Domein 4 wil met de teams werken aan de visie, hiervoor gebruiken we o.a. Het visieklaverblad (Bron: Academica Business College).



Onderwijstijd

Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1370,25 uren. Van die uren zijn er 341,25 bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen, zoals Goede Vrijdag en Hemelvaart. Er blijven dan nog 1000 uren over voor het verzorgen van onderwijs. Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm. De 29,00 resterende uren zetten wij in voor studiedagen. Uitgaande van 5,25 uren per dag, plannen we dit jaar 5 studiedagen in. De uren die overblijven noemen wij marge-uren, deze kunnen wij bij calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden). Bij uitval van leerkrachten lossen we dit waar mogelijk intern op, zodat de lessen volgens het programma door kunnen gaan. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de vervangingspool van Attendiz.

Jeugdhulpteam in de school

Afgelopen schooljaar is de pilot, het Jeugdhulpteam, gestart bij ons op school (locatie Krabbenbosweg). De gemeenten Hof van Twente, Borne en Hengelo hebben gezamenlijk met een aantal jeugdhulpaanbieders en de scholen besloten om de hulpverlening rondom het gezin beter te organiseren. We zijn gestart met 2x 4 uur hulpverlening vanuit Ambiq en Karakter en dit zal in schooljaar 201-2022 in uren verdubbeld worden. Doel is om de aansluiting tussen de hulp op school en de hulp thuis beter te organiseren en af te stemmen.

Maakt u zich zorgen over uw kind, dan kunt u op school uw vragen bespreken met hulpverleners. We denken dat de weg om ondersteuning te vragen hierdoor ook korter kan worden. En u hoeft minder te zoeken naar de juiste jeugdhulpverleners, want ze werken vanuit school. Als er al hulp is voor uw kind of uw gezin, zullen we altijd met u afstemmen, mocht daar iets in gaan veranderen.

Samenwerking

Wij willen Passend Onderwijs bieden in samenwerking met onze partners in de keten. Dit houdt in dat wij niet alleen intern Attendiz-breed goed moeten samenwerken, maar ook extern sluitende en bindende afspraken moeten maken met bijvoorbeeld de zorg, de scholen, jeugdhulpverlening, het bedrijfsleven, samenwerkingsverband PO/VO, arbeidstoeleiding en -training;

- Door een individuele aanpak in branchegerichte cursussen en opleidingen verwerven de leerlingen de benodigde competenties. Het onderwijs maken we zo veel mogelijk op maat en doorlopend. Dit doen wij in samenwerking met instanties als (jeugd)hulpverlening, UWV, gemeenten en andere betrokkenen.
- De Kapstok kent een intensieve samenwerking met VSO De Bouwsteen, waar de 2e lijns-AGL aangeboden wordt. Hetzelfde onderwijs aan leerlingen die niet (meer) binnen de 1e lijns-AGL opgevangen kunnen worden, omdat hun individuele problematiek ernstige vormen aanneemt zodat er intensievere begeleiding noodzakelijk is.
- Samenwerking met andere scholen binnen de samenwerkingsverbanden, met name 2301, 2302.
- Vanaf schooljaar 2020-2021 willen we de hulpverlening samen met de gemeenten slimmer organiseren. De colleges van Borne en de Hof van Twente hebben ingestemd met de start van de pilot. Dit betekent dat er een mix van jeugdhulpexpertise (LVG en psychiatrie) ingezet gaat worden binnen de school.
- We hebben ook samenwerking met het bedrijfsleven. Door onze leerlingen al met bedrijven en instellingen in aanraking te brengen verrijken wij voor hen het onderwijs en laten wij ze ervaren dat er in omgeving Twente arbeidskansen zijn op elk niveau.



Toetsing & Afsluiting

Leerlingen worden vanaf de Krabbenbosweg vanaf leerjaar 1 getoetst via de methode gebonden toetsen, waarvan de cijfers in het leerlingvolgsysteem Presentis staan. Vanaf leerjaar 2 kunnen leerlingen diploma's van het IVIO (Instituut Voor Individueel Onderwijs) behalen op verschillende niveaus. Daarnaast bieden we in leerjaar 2 de mogelijkheid om het jeugd EHBO te behalen en daarnaast bieden we in de bovenbouw een zeer gevarieerd aanbod van branche-opleidingen aan, waaronder ook VCA (veiligheidscertificaat). De Kapstok leidt op voor arbeid met een branche-diploma die erkend is in het bedrijfsleven. Daarnaast begeleiden we leerlingen die de cognitieve en arbeidsvermogens hebben, middels het traject Go2MBO richting het ROC. Een enkele leerling, waarvan we verwachten dat deze door persoonlijke problematiek niet binnen het ROC van Twente of Go2MBO opgeleid kunnen worden, bieden we via de ORGB of het Zonecollege een entree-opleiding aan binnen de school.

4.2 Ons schoolklimaat

Veiligheid

Het merendeel van onze leerlingen heeft **voortdurende ondersteuning** nodig op het gebied van leren en ontwikkelen en de sociaal-emotionele ontwikkeling". Dit betekent concreet dat activiteiten zoveel mogelijk in de eigen groep plaatsvinden en er soms gebruik wordt gemaakt van klassen overstijgende niveaugroepen. Het dagprogramma van de klas is leidend. Er is veel toezicht in de hele school. Het onderwijzend personeel is initiatiefnemer, tegelijkertijd wordt het initiatief van de leerling gestimuleerd. Het leren is functioneel en toegepast, gericht op de dagelijkse praktijk en dicht bij de belevingswereld van de leerling. Onderwijs geschiedt aan de hand van reguliere methoden middels het groepsgerichte Directe Instructie Model. Er wordt daarnaast gebruik

gemaakt van verrijkte en (zeer) intensieve arrangementen voor leerlingen die dit nodig hebben. Er is een bewuste balans tussen in- en ontspanningsmomenten (taakspanne 10-20 minuten). Er is veel aandacht voor het vergroten van de zelfstandigheid en sociale redzaamheid door middel van begeleid spel en gerichte feedback.

Om de leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen bij het geven van goed onderwijs zijn er een aantal leerlingen op De Kapstok die ambulante begeleiding krijgen binnen de school. Ambulante begeleiding is een vorm van hulpverlening waarbij een ambulant begeleiding (in overleg en met duidelijke afspraken) in de klas komt om de leerling individueel te begeleiden binnen en/of buiten de klas of tijdens specifieke vakken of stage.

Verder wordt er binnen de klassen van De Kapstok gewerkt met verschillende werkniveaus:

- Werkniveau 4: Ik kan het rooster volgen, ik werk rustig aan het vak in mijn eigen klas.
- Werkniveau 3: Ik werk in mijn klas aan een ander vak. Ik stoort een ander niet.
- Werkniveau 2: Ik maak werk in een andere klas. Ik stoort de andere leerlingen niet.
- Werkniveau 1: Ik ga naar de ruimte voor achtervang. Ik word hier rustig.
- Werkniveau 0: Het is beter om de dag niet op school af te maken. Mijn ouder(s)/verzorger(s) worden hierover gebeld.



Er wordt veelal geprobeerd om de leerling zoveel mogelijk in de klas te behouden. Als het de leerling niet lukt om te schakelen in de klas, dan wordt er een andere plek gezocht bij een andere klas. Als ook in deze klas niet toereikend blijkt kan er gebruik worden gemaakt van de time-out plek bij de achtervang.

De time-outplek is een middel om preventief en wanneer nodig curatief te handelen zodra de leerling of de leerkracht merkt dat er sprake is van overprikkeling of ongewenst gedrag. De time-out plek kan de mogelijkheid bieden even tot rust te komen.

Maatregelen

Toch doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die voor iedere school binnen Attendiz gelden. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze protocollen, zoals het protocol Schorsen en Verwijderen, het Pestprotocol of de gedragscode Social Media. Deze zijn samengevat in het Veiligheidsplan van Attendiz.

Daar is ook de Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling gepubliceerd. Professionals in het onderwijs zijn verplicht de meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aanwezig, voor alle collega's op school het eerste aanspreekpunt wanneer vermoedens van geweld bestaan. De aandachtsfunctionaris op onze school zijn Marijke Ros en Grietje Faber.

Veiligheidsbeleving op school

Leerlingen zitten op school om te leren, maar zij zijn pas in staat om te leren en zich te ontwikkelen als zij zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Voor leerlingen is een school veel meer dan een plek om onderwijs te volgen. Het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en

waar zij kennis maken met de maatschappij in al haar facetten. Het is daarom voor alle leerlingen nodig dat zij gezien worden, zich geaccepteerd voelen en zich kwetsbaar op durven te stellen. Dat kan alleen in een veilige omgeving.

Wij streven op onze school een klimaat na dat de veiligheid garandeert voor iedereen die bij school betrokken is. In het overkoepelende Schoolveiligheidsplan Attendiz staat beschreven hoe wij invulling geven aan sociale veiligheid op onze school. Sociale veiligheid bestaat uit drie pijlers:

- Fysieke veiligheid
- Pedagogische veiligheid en
- Sociale veiligheid

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen. Naast het dagelijks bespreken van sociale situaties houden we ook een incidentenregistratie bij. Ook de time-outs (momenten buiten de klas) worden geregistreerd en besproken. Deze registratie wordt door de Commissie voor de Begeleiding geanalyseerd en er wordt vervolgens een plan van aanpak opgesteld. Gedurende het schooljaar hebben we structureel overleg met hulpverlening en eventueel politie, Tactus en bureau Halt ter bevordering van de sociale veiligheid van onze leerlingen. Vanuit Tactus en bureau Halt wordt er jaarlijks voorlichting gegeven aan personeel en leerlingen. Binnen De Kapstok hebben wij een vertrouwenspersoon, een aandachtsfunctionaris die tevens pestcoördinator is. Ook de rol van coördinator veiligheid en afspraken m.b.t. het schoolveiligheidsplan zal onder haar verantwoordelijkheid vorm krijgen. Zij is aanspreekpersoon voor klachten vanuit de leerlingen, ouders of personeel.



Pedagogisch klimaat

Een prettige sfeer op school vinden wij heel belangrijk. De school waar onze leerlingen iedere dag naartoe gaan, moet een veilige en vertrouwde omgeving zijn, waar leerlingen en medewerkers respectvol met elkaar omgaan. Ons pedagogisch klimaat is overigens niet alleen veilig en ondersteunend, maar ook voldoende uitdagend voor iedere leerling. We stellen hoge verwachtingen aan onze leerlingen. Gaandeweg de schoolcarrière wordt de leerling uitgedaagd om steeds zelfstandiger te worden.

PBS

Om het pedagogisch klimaat te bevorderen hebben wij een aantal positieve gedragsondersteuningsprogramma's, zoals PBS, geïntroduceerd. PBS is een methodiek om een pro-actief, effectief en veilig schoolklimaat te scheppen. Het drielagenmodel van PBS (zie figuur) is een effectieve strategie om probleemgedrag te benaderen. PBS werkt vooral preventief door het leggen van een goede basis. PBS gaat er van uit dat 85-90% van de leerlingen genoeg hebben aan de interventies die voor alle leerlingen gelden. Sommige en enkele leerlingen vragen qua (onderwijs)behoeften om extra interventies.



Onderwijs zien wij ook als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij

hebben daarom een aantal regels met elkaar afgesproken, die de basis vormen voor een goed en veilig klimaat. Iedereen wordt geacht zich aan deze gedragsregels te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar erop aan te spreken. Deze regels en afspraken worden regelmatig met de leerlingen herhaald. Zodoende ondersteunen de regels bij het pedagogisch klimaat dat we nastreven. We werken voornamelijk preventief en constructief, bijvoorbeeld door het gebruik van een methode om de sociaal-emotionele ontwikkeling te meten.

Binnen De Kapstok vinden wij het belangrijk om een veilige omgeving te scheppen waarin leerlingen actief, betrokken en succesvol leren en ontwikkelen. Dit bieden wij door een duidelijke structuur en de gedragsverwachtingen te formuleren en visualiseren. Gedragsverwachtingen creëren eenduidigheid, alle leerlingen zijn erbij betrokken, de regels zijn positief geformuleerd, ze zijn gebaseerd op de basiswaarden (veiligheid, respect en verantwoordelijkheid), ze worden regelmatig onderwezen en opnieuw bekeken en alle leerlingen en teamleden kennen ze. Komend schooljaar gaan we schoolbreed de ABC-methodiek invoeren om aan de veiligheid en aan een goed pedagogisch klimaat te werken. Een goed pedagogisch klimaat is van groot belang voor de leerling om te komen tot leren. Leerlingen leren optimaal in een omgeving waarin ze zich veilig en geaccepteerd voelen. Een goed pedagogisch klimaat wordt in grote mate bepaald door relaties. Onderzoek wijst uit dat het welbevinden en de leerprestaties van leerlingen voor een groot gedeelte afhankelijk zijn van leerkrachtgedrag.

Het voorkomen van schoolverzuim

Het uitgangspunt is dat alle leerlingen deelnemen aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Daarbij kunnen de activiteiten voor de leerlingen onderling verschillen. De gemeente houdt toezicht op de naleving van de Leerplichtwet. Wij hebben als school de verplichting om schoolverzuim zoveel mogelijk te voorkomen. We werken hierbij samen



met de leerplichtambtenaren en overleggen met hen over onze aanpak. Het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen is van groot belang. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het verzuimbeleid hanteren. Op de website van Attendiz staat het Verzuimbeleid. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een verzuimprotocol. Hierin staat beschreven wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen. We beschrijven hierin onder meer wanneer we contact met ouders opnemen, onderzoek doen naar redenen van afwezigheid, welke ondersteuning we bieden en wanneer we contact leggen met de leerplichtambtenaar. Meer weten over onze verzuimaanpak? Kijk op: <https://dekapstok-attendiz.nl/wp-content/uploads/2019/02/Verzuimbeleid-De-Kapstok.pdf>

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

De school (onder verantwoordelijkheid van het bestuur) kan een leerling op verzoek van de ouders (of van de meerderjarige, handelingsbekwame leerling zelf) vrijstellen van bepaalde onderwijsactiviteiten. Een vrijstelling wordt slechts verleend op door het bevoegd gezag vastgestelde gronden. Het bevoegd gezag, bij ons op school vertegenwoordigd in de persoon van de directeur, bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten in de plaats komen van de activiteiten waarvoor de vrijstelling wordt verleend.

Leerlingbetrokkenheid

Bij De Kapstok kunnen leerlingen invloed uitoefenen op het beleid van de school door middel van de leerlingenraad. De leerlingenraad geeft (gevraagd en ongevraagd) advies over het onderwijs en het klimaat op school. De schoolleiding gaat regelmatig in gesprek met de leerlingenraad om te weten wat er speelt, wat er goed gaat en wat er beter kan. Wanneer de leerlingenraad een advies heeft uitgebracht zal de schoolleiding laten weten wat er met het advies is gedaan. De leerlingenraad helpt onder andere tijdens het organiseren van het

schoolfeest, kerstdiner en dragen bijvoorbeeld ideeën aan voor PBS-beloningen of het maken van PBS-filmpjes enzovoorts.



Ons
personeelsbeleid



5. Ons personeelsbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling! Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen (cf besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel, BES 2017):

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

Het onderwijs op De Kapstok vraagt veel meer dan het hebben van een bevoegdheid. We vragen zeer bekwame medewerkers die pedagogisch-sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren.

Alle medewerkers beschikken over een bekwaamheidsdossier waarin we vastleggen op welke wijze de medewerker en de organisatie de bekwaamheid van de medewerker waarborgen en stimuleren. Daarnaast maken alle medewerkers van Attendiz gebruik van De Attendiz Academie. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Uit onze vlootshow kwam naar voren dat we te weinig kartrekkers in ons team hebben en er te veel mensen die weliswaar een voldoende

scoren, maar niet de capaciteiten bezitten om door te groeien naar een kartrekkersrol. Op alle locaties willen we 15% (of meer) kartrekkers per team en hier is ons aannamebeleid op gericht. We hopen dat we voor schooljaar 2020-2021 de juiste mensen vinden en de teams verder in hun kracht kunnen zetten.

Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt kort gezegd in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school; onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

De Kapstok is een lerende organisatie en heeft hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur.

5.1 High Performance Plan

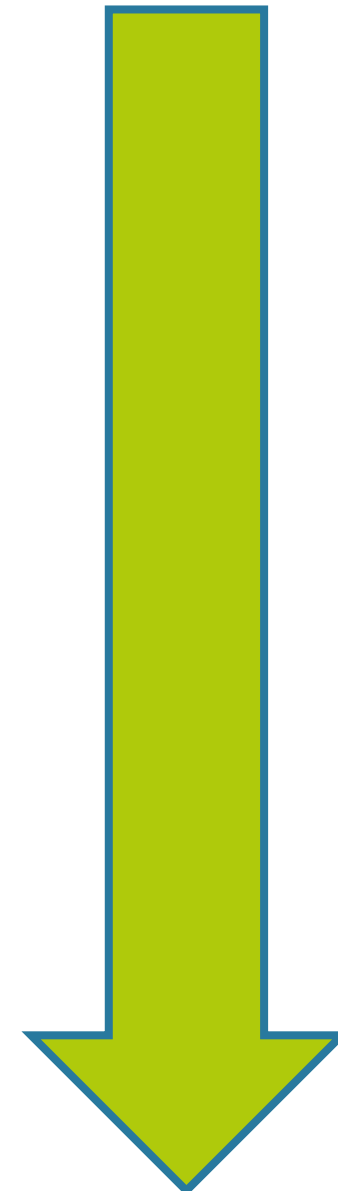
De Kapstok en De Bouwsteen behoren beide tot de arbeidsmarktgerichte leerroute (AGL). De scholen hebben de ambitie om een High Performing School te worden, we willen het best mogelijke onderwijs voor alle



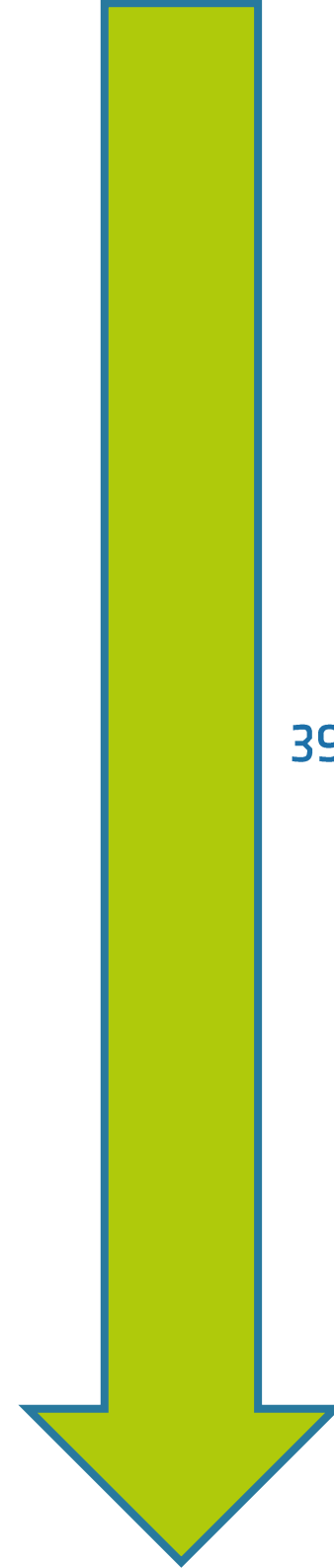
leerlingen. We willen de onderwijsresultaten optimaliseren. Het Auditteam heeft in schooljaar 2018-2019 de volgende gebieden positief gewaardeerd: gedeelde visie en ambitie, professionele schoolcultuur en expliciete instructie, curriculum en sterk pedagogisch klimaat.

Op basis van het medewerkerstevredenheidsonderzoek, zelfanalyses, kwartaalrapportages zijn we gekomen tot het onderstaande schoolplan en jaarplan:

Doel en actie	Wie?
Vernieuwing HR strategie	
Minimaal 15% kartrekkers per team <i>Zicht op kwaliteit medewerkers: gesprekkencyclus en vlootschouw</i>	Management
Daling ziekteverzuim naar <9% <i>Gesprekkencyclus, Hr2Day, Kwartaalrapportage</i>	Management
100% van de nieuwe medewerkers is goed ingewerkt <i>Implementeren borgingsdocument Nieuwe medewerkers</i>	Management en maatjes op de werkvloer
Ontwikkeling Dienstbaar Leiderschap	
Groei directeuren bij derde ronde feedback <i>360 graden feedback</i>	Management en teams
Groei richting HPS <i>Via de Marzano Roadmap willen wij ons ontwikkelen richting High Performance School (HPS)</i>	Management en (leer)teams
Bedrijfsvoering op orde Basis op orde	
Jaarlijks sluitende begroting <i>Kwartaalrapportages</i>	Management
R,I&E: veiligheid op orde <i>Leerteam Veiligheid en Arbo. Alle locaties worden jaarlijks gecontroleerd en geëvalueerd.</i>	Management, leerteams Veiligheid en Arbo
Huisvesting op orde <i>Nieuwbouw VSO-AGL, uitbreiding EOM</i>	Management, werkgroepen



Implementatie nieuwe besturingsfilosofie	
Groot CvB (domein 4) wordt leerteam	leerteams
Kwaliteitszorg en borgingsdocumenten <i>De belangrijkste werkprocessen vastleggen, evalueren en borgen.</i>	Management, leerteams
Systeemoverleg wordt leerteam	Leerteams
Eigen ambities van de school	
Werkdruk verlagen naar MTO score 10-15 (matig) <i>D.m.v. evaluatiemoment kijken of de ervaren werkdruk verlaagd is van alarmerend naar matig.</i>	Management
Doelgericht werken in teams	Management, leerteams en CvB
Versterken PBS en afstemming tussen locaties	Management, PBS-gedragsteam (leerteam)
Verhoging Onderwijsrendement	
Gedeelde visie en ambitie t.a.v. leren en ontwikkelen	CvB, leerteams en team
Versterken pedagogisch en didactisch handelen <i>Zorgcyclus wordt nauwgezet uitgevoerd door alle werknemers.</i>	CvB, leerteams en teams
Groei in professionele schoolcultuur <i>Feedback geven en ontvangen oefenen en waarbij afspraken norm is</i>	CvB, leerteams en teams
Schoolstandaarden worden behaald	CvB, leerteams en teams
De leerkracht centraal (eigenaarschap)	CvB, leerteams en teams
Uitvoering Passend onderwijs	
Daling thuiszitters. <i>PDSA doorlopen</i>	CvB
Maatwerk binnen het AGL-aanbod: realisatie van het hoogst haalbare. <i>Dit onderwerp wordt geagendeerd tijdens minimaal 2 teamvergaderingen en groot CvB (staf).</i>	CvB, leerteams en teams
Optimale ontwikkelingskansen. <i>Maatwerkvoorzieningen entree opleidingen aanbieden waar nodig.</i>	CvB, leerteams en teams



Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.

NPO; schoolscan

Van alle scholen in het funderend onderwijs wordt verwacht dat zij een 'schoolscan' uitvoeren, zo ook van De Kapstok. Via deze schoolscan is er expliciet nagedacht over de brede impact van corona op leerlingen, over de mogelijkheden en behoeften van de school en partners én wordt er vooruitgeblikt op de aangewezen 'menukaart' met effectieve interventies op de website van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO).

Uit de analyses komt naar voren dat er met name behoefte is aan ondersteuning onder schooltijd. Hier wordt ondersteuning bedoeld dat valt binnen het dagrooster. Vanwege de verschillende problematieken van de leerlingen binnen ons type onderwijs, is het niet haalbaar voor de leerlingen om de onderwijsuren uit te breiden in de week. De extra ondersteuning binnen het dagrooster is dan aanvullend aan het reguliere programma. Leerlingen kunnen bijvoorbeeld tijdens zelfstandige werkmomenten extra ondersteuning krijgen. Ook geeft het de mogelijkheid om kinderen extra ondersteuning te bieden in de vertrouwde omgeving van de eigen groep.

Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele

gespreksmomenten.

Dienstbaar leiderschap

Wij geloven dat de kwaliteit van de schoolleider erg belangrijk is voor de ontwikkeling van onze school. De schoolleiding gaat voor in schoolontwikkeling, zet de koers uit en bepaalt de kaders. De visie van Attendiz op leiderschap gaat uit van opbrengstgericht én dienstbaar leiderschap. De professionalisering van onze schoolleiding is hier continue op gericht.

Maar dienstbaar leiderschap gaat verder dan de leiding van onze school. Uiteindelijk is iedere professional natuurlijk een leider: van zichzelf en in het werk dat hij/zij doet. Dat sluit aan bij het belangrijke uitgangspunt dat iedere medewerker op onze school op de eerste plaats verantwoordelijk is voor zijn of haar eigen ontwikkeling. Leidinggeven aan je eigen professionele en persoonlijke ontwikkeling om zo tot goede keuzes te komen.



Ons kwaliteitsbeleid

6. Ons kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt kort gezegd in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen.

In het koersdocument van Attendiz is vastgelegd vanuit welk speerpunten het beleid vorm wordt gegeven binnen de scholen en de organisatie als geheel. De begroting en formatieplannen geven de kaders weer waarbinnen de koers wordt uitgevoerd. Onze school heeft deze speerpunten vertaald naar een schoolplan en werkt binnen de afgesproken kaders van de begroting en het formatieplan.

We evalueren regelmatig om te zien of we op koers liggen. Alle scholen van ons bestuur doen dit aan de hand van onze Planning & Controlcyclus. We maken hierbij gebruik van een aantal instrumenten en processen die zicht en sturing op onderwijskwaliteit en bedrijfsvoering mogelijk maken. Zo weten we zeker dat we kwalitatief goed en betaalbaar onderwijs kunnen blijven bieden!

Goed onderwijs

Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Ook hebben we met elkaar afgesproken welke resultaten we willen bereiken op het gebied van het onderwijsleerproces, de schoolveiligheid, kwaliteitszorg, enz. We hebben ons kwaliteitsbeleid samengevat in het document “Kwaliteitszorg Onderwijs vanuit bestuurlijk perspectief”

(2019). Deze is terug te vinden op de website van Attendiz.
<https://www.attendiz.nl/>

Voor ons zijn de onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen als school goed is geweest voor onze leerlingen. En daarnaast kijken we ook kritisch naar hoe we zaken geregeld hebben in onze school, hoe we lesgeven en of we goed samenwerking met leerlingen, ouders en collega-scholen.

Hoe houden we zicht op de resultaten van ons onderwijs?

Zoals u al eerder in deze schoolgids kon lezen maken we gebruik van verschillende toetsen, instrumenten en systemen om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen. Niet alleen op het gebied van de ontwikkeling op de cognitieve vakken maar ook op het gebied van de sociaal-maatschappelijke resultaten. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel. We hebben hiervoor als school normen opgesteld op basis van resultaten over de afgelopen drie schooljaren. Deze norm geeft als het ware weer welk resultaat we als school willen bereiken. We vergelijken de resultaten van onze leerlingen, de groepen en de school als geheel met deze standaarden. Zo weten we exact op welke gebieden we het aanbod passend is en op welke gebieden iets extra's nodig is. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben.

Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen

1. Bereiken leerlingen het niveau dat bij hen past?

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden en of onze groep 8 leerlingen uitgestroomd zijn op het niveau dat in hun OPP stond.



2. **Ontwikkelen leerlingen zich voldoende op sociaal-maatschappelijke vaardigheden?**

We kijken hierbij naar de scores op vragenlijsten die zowel de leraar als de leerling (als dit mogelijk is) invullen.

3. **Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?**

We vragen hiervoor informatie op bij vervolgscholen over de leerlingen die we verwezen hebben. Dit noemen we 'bestendigingsgegevens'.

4. **Voelen leerlingen zich veilig op onze school?**

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.

Binnen Attendiz spiegelen alle scholen zich tenminste aan onderstaande normen.

Onderwijsresultaten	• Minimaal 80% van de leerlingen stroomt uit conform OPP • Minimaal 80% van de leerlingen scoort voldoende op sociaal-maatschappelijke competenties (afgezet tegen schooleigen norm) • Minimaal 80% (SO) en 75%(VSO) bestendigt twee jaren na uitstroom op uitstroomplek
Schoolklimaat	• Minimaal 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school.

Wij lichten onze resultaten toe in het laatste hoofdstuk van deze schoolgids: "Ons schoolverslag".

De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback van ouders en leerlingen. Daarnaast bevragen we ook onze samenwerkingspartners. Tot slot bezoekt de Inspectie van het Onderwijs ons periodiek. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs Attendiz bezocht was in januari 2019.



De inspectie is zeer tevreden is over hoe er binnen Attendiz zicht is en sturing wordt geven aan kwaliteit en de wijze waarop er financieel beheer wordt gevoerd. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen.

Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze partners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:



- De kwaliteitscultuur is goed
- De verantwoording en dialoog is goed
- Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende.
- Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Fantastisch mooi nieuws!

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie of via www.scholenopdekaart.nl.



Ons schoolverslag

7. Ons Schoolverslag: resultaten 2020-2021

Wat hebben we bereikt in schooljaar 2020-2021?

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook beschrijven we of we erin geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

Terugblik schoolplan 2020-2021

Verhoging onderwijsrendement:

De leerkracht staat steeds meer centraal. De schoolstandaarden worden niet allemaal behaald door Corona. We zien een groei in professionele schoolcultuur. We zetten sterk in op een gedeelde visie en ambitie ten aanzien van leren en ontwikkeling. Het pedagogisch en didactisch handelen is versterkt door teambrede scholing. In verband met Corona zijn we tijdelijk naar een 4-daags onderwijsprogramma gegaan. Hierdoor is er relatief weinig Corona-gerelateerde uitval geweest. In de periode van de lockdown is er ingezet op kwalitatief goed online-onderwijs.

Vernieuwing HR-strategie:

Wij zijn zeer tevreden. Het ziekteverzuim is gedaald op alle locaties. De schoolstandaard is inmiddels behaald (<9%) en we willen graag in 2021-2022 inzetten op de Attendiz-standaard van 7%. Op alle locaties hebben we kwalitatief sterke medewerkers aan kunnen nemen.



Uitvoering Passend Onderwijs

We merken wel dat met name het maatwerk dat we binnen het AGLleveren een beroep doet op flexibiliteit van meerdere partijen, zoals collega's, ouders/verzorgers, gemeenten, jeugdhulpverlening, bedrijfsleven en dagbestedingsorganisaties. Desalniettemin zijn we hier tevreden over. We zetten in op het bereiken van het hoogst haalbare.

Bedrijfsvoering op orde

De Kapstok kent een jaarlijks sluitende begroting. De huisvesting is nog niet op orde. Er wordt hard gewerkt aan de nieuwbouw VSO-AGL en een uitbreiding voor EOM. Voor R,I&E is er een leerteam opgestart om onder andere de veiligheid in praktijklokalen te vergroten.

Onderwijsresultaten 2020-2021

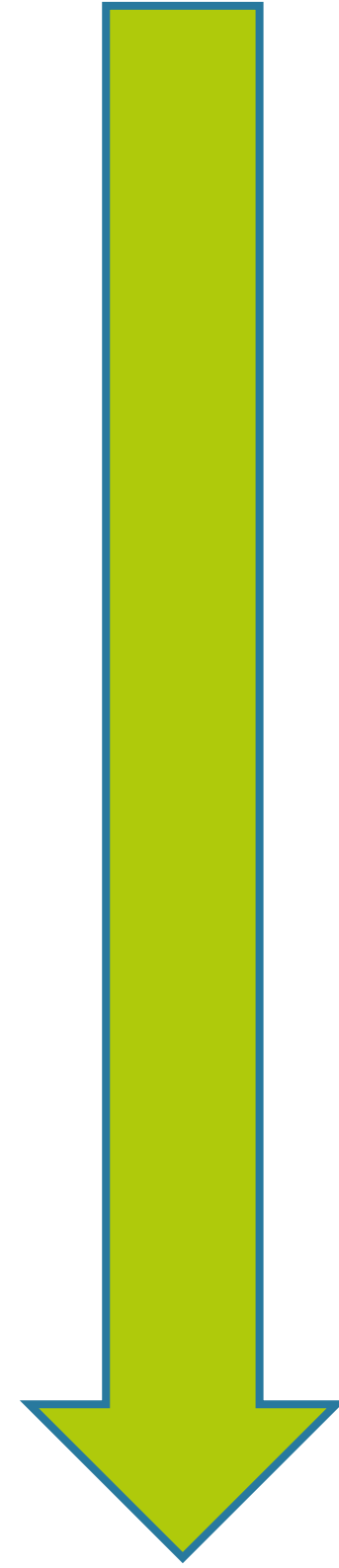
Om scherp te blijven op de kwaliteit van ons onderwijs kijken we jaarlijks naar onze onderwijsresultaten. We doen dit op verschillende gebieden:

- Uitstroom
- Bestendiging; hebben we onze leerlingen goed verwezen?
- Cognitieve resultaten (op de verschillende leergebieden)
- Sociaal-maatschappelijke competenties
- Veiligheidsbeleving van onze leerlingen
- Verzuimgegevens en ontheffingen

We geven hieronder steeds weer het doel was dat we wilden bereiken, wat het feitelijke resultaat was en wat we doen als school als de resultaten tegen vallen.



Uitstroom Ieder jaar stromen leerlingen uit naar andere vormen van (vervolg)onderwijs /arbeid of de (arbeidsmatige) dagbesteding. We brengen dit jaarlijks in kaart en vergelijken dit met onze doelstelling.	
Doelstelling	<i>Onze ambities:</i> 1. Minimaal 80% van onze leerlingen stroomt uit conform het, twee jaar daarvoor, opgestelde ontwikkelingsperspectief 2. 55% stroomt uit naar een al dan niet gesubsidieerde arbeidsplek (Participatiewet), 20 % stroomt uit naar vervolgonderwijs (BBL, MBO), maximaal 15% stroomt uit naar (arbeidsmatige) dagbesteding 3. 5% of minder van het totale leerlingenaantal (298) is afgestroomd: tussentijds of aan het einde schooljaar
Feitelijke resultaten	Totaal uitstroom leerlingen: 81 (inschatting 7 juni 2021) 1. 98% (80 leerlingen) stroomt uit conform het, twee jaar daarvoor, opgestelde ontwikkelingsperspectief. 2. 51% van de leerlingen is uitgestroomd naar een al dan gesubsidieerde arbeidsplek, 22% van de leerlingen is uitgestroomd naar vervolgonderwijs (MBO en Go2MBO) en 9% is uitgestroomd naar (arbeidsmatige) dagbesteding 3. 5 leerlingen (2%) van het totale aantal leerlingen zijn afgestroomd naar De Bouwsteen en/of een andere school verbonden aan een residentiele setting/ behandelplek.
Analyse en conclusie	De Kapstok is tevreden over de resultaten van uitstroom, ondanks dat de uitstroom naar een al dan niet gesubsidieerde arbeidsplek niet behaald is. Enkele branches zijn hard geraakt door de pandemie, waaronder de horeca. Hier stromen leerlingen over het algemeen veelal naar werk uit, maar nu dus niet. We krijgen relatief meer zij-instromers met een iets hoger niveau dan de onder-instroom. Deze leerlingen zijn cognitief gezien in staat om vervolgonderwijs op het MBO te volgen. Door de praktijkgerichte aanpak en de samenwerking met VSO Mozaïek middels Go2MBO en het ORGB, kunnen deze jongeren alsnog doorgroeien naar het MBO. Het volgende schooljaar gaan we extra inzetten op het verbeteren en automatiseren van de vaardigheden van leerlingen in de praktijkvakken. De lockdown heeft een negatief effect gehad op het welbevinden en op de sociaal emotionele ontwikkeling. We gaan de NPO-gelden inzetten voor extra personeel en ondersteuning om dit te verbeteren.



	Het volgende schooljaar gaan we extra inzetten op het verbeteren en automatiseren van de vaardigheden van leerlingen in de praktijkvakken. De lockdown heeft een negatief effect gehad op het welbevinden en op de sociaal emotionele ontwikkeling. We gaan de NPO-gelden inzetten voor extra personeel en ondersteuning om dit te verbeteren.
--	--

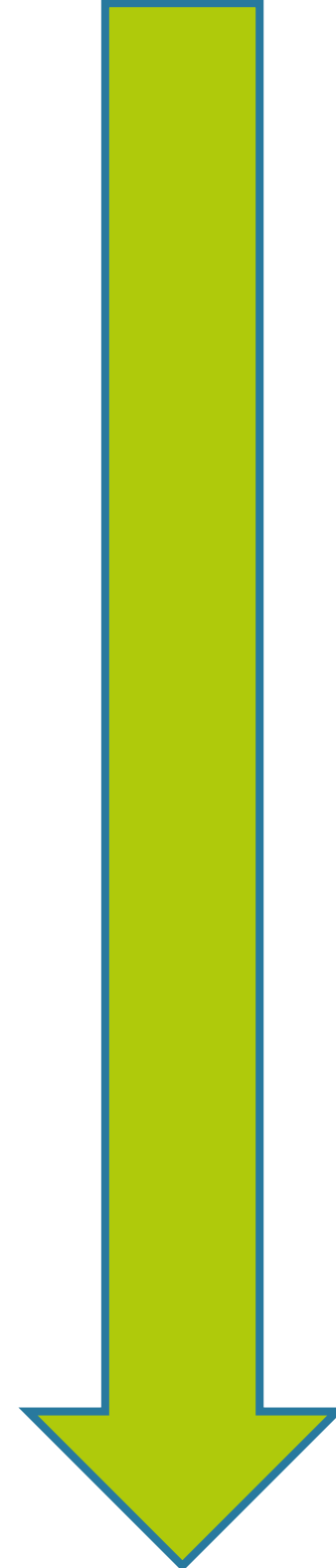
Bestendinging Door in kaart te brengen of onze voormalige leerlingen nog op de school van verwijzing onderwijs volgen en te spiegelen aan onze ambities kunnen we zien of het lukt wat we beogen: onze leerlingen goed voorbereiden op hun vervolgbestemming			
Doelstelling	Ten minste 75% (VSO) van onze voormalige leerlingen zitten, twee jaar na uitstroom, nog steeds op de plek van verwijzing.		
Feitelijke resultaten	Schooljaar 2018/2019	Aantal	
	Nog op (hetzelfde type) uitstroombestemming (UB)	84 van de 104	81%
	Niet meer op hetzelfde type UB	11 van de 104	11%
	Onbekend/anders	9 van de 104	9%
	Totaal		100%
Analyse en conclusie	Wij zijn tevreden over de bestendinging van leerlingen die in 2018-2019 school hebben verlaten. De schoolstandaard van 75-25% voor een goede bestendinging is gehaald. De veranderingen en vernieuwingen binnen de AGL zijn vaster van vorm worden. De analyses geven geen aanleiding de huidige plannen te wijzigen. Een aantal leerlingen wordt door de gemeente begeleid naar een langdurige plek op de arbeidsmarkt. Wij zullen onze nauwe samenwerking met de gemeente continueren. In het school(jaar)plan staan de speerpunten voor de inrichting van ons onderwijs in 2021-2022 beschreven.		



Cognitieve resultaten

Met behulp van ons LVS Presentis volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen op het gehele curriculum. Voor de kernvakken Nederlands, rekenen/ wiskunde en Engels staan hieronder de resultaten.

Doelen en Ambities	Doelen: Onze ambities per schooljaar zijn: 1. Individueel Cijfer methode-gebonden toetsen $\geq 5,5$ = beheersing 2. Groepsstandaard per schooljaar 80% van de leerlingen beheerst de stof ($>5,5$ = beheersing) 3. Schoolstandaard 80% van de groepen voldoet aan de groepsstandaard In verband met Corona zijn de IVIO-examens van mei verplaatst naar juni 2020. Ten tijde van het schrijven van deze schoolgids zijn de resultaten niet bekend. Hierom staan alleen de cijfers die bekend zijn vanuit de leerlijn (methode-gebonden toetsen) Presentis. In oktober '20 hopen wij de resultaten van de IVIO-examens <1F, 1F en 2F te kunnen presenteren en analyseren.	
Feitelijk resultaten	Locatie	Alle locaties leerjaar 1
	Aantal leerlingen	20
	Cijfers NL 5,5 of hoger op de leerlijn	100%
	Cijfers Rek 5,5 of hoger op de leerlijn	100%
	Cijfers Engels 5,5 of hoger op de leerlijn	100%
	Locatie	Alle locaties leerjaar 2
	Aantal leerlingen	32
	Cijfers NL 5,5 of hoger op de leerlijn	94%
	Cijfers Rek 5,5 of hoger op de leerlijn	97%
	Cijfers Engels 5,5 of hoger op de leerlijn	100%



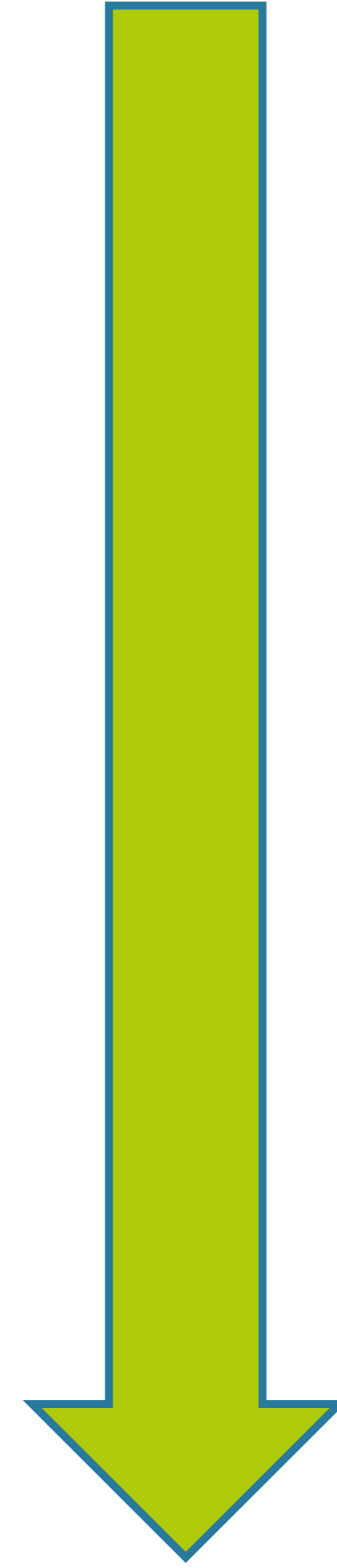
Locatie	Alle locaties leerjaar 3
Aantal leerlingen	39
Cijfers NL 5,5 of hoger op de leerlijn	100%
Cijfers Rek 5,5 of hoger op de leerlijn	100%
Cijfers Engels 5,5 of hoger op de leerlijn	100%
Locatie	Alle locaties leerjaar 4
Aantal leerlingen	43
Cijfers NL 5,5 of hoger op de leerlijn	100%
Cijfers Rek 5,5 of hoger op de leerlijn	100%
Cijfers Engels 5,5 of hoger op de leerlijn	93%
Locatie	Alle locaties leerjaar 5
Aantal leerlingen	91
Cijfers NL 5,5 of hoger op de leerlijn	100%
Cijfers Rek 5,5 of hoger op de leerlijn	100%
Cijfers Engels 5,5 of hoger op de leerlijn	100%
Locatie	Alle locaties leerjaar 6
Aantal leerlingen	104
Cijfers NL 5,5 of hoger op de leerlijn	100%
Cijfers Rek 5,5 of hoger op de leerlijn	100%
Cijfers Engels 5,5 of hoger op de leerlijn	100%

We zijn zeer tevreden over de behaalde resultaten van de leerlingen op de leerlijnen. Leerlingen die hoge of lager scoren dan de leerlijn 1F worden op de leerlijn <1F of 2F of 3F geplaatst. Door dit maatwerk scoren eigenlijk alle leerlingen goed. Ook dit jaar is weer veel aandacht besteed aan het geven van groepsgewijze instructie (directe instructiemodel). Hier blijven we ook het komend schooljaar aandacht aan besteden. We willen de kennis op dit gebied goed borgen. Het leerteam Didactisch Handelen gaat de kwaliteiten van het didactisch handelen van de medewerkers evalueren en versterken.

Sociaal-maatschappelijke resultaten

Met behulp van het meetinstrument SCOL volgen we de sociaal-maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen.

Doelen en Ambities	De maximale score die gegeven kan worden op de SCOL is 5. De Kapstok hanteert een gemiddelde grensscore van 2,5. De gebieden waar het zwakst op gescoord wordt zijn de verbeterdoelen voor de komende periode. In de grafiek hieronder worden de resultaten weergegeven per locatie. De informatie is ook beschikbaar per leerjaar.								
	Ten tijde van het invullen van de schoolgids zijn de (tweede) resultaten van de SCOL van juni 2021 nog niet bekend. De resultaten van november 2020 zijn hier weergegeven:								
KBW	Ruzie	Presen-teren	Samen	Aardig	Op-ko-men	Erva-ringen	Keuze	Taak	Gem.
Grens-score najaar 2020	2,33	2,33	2,67	2,75	3	3	3	2,75	2,73
MOTA	Ruzie	Presen-teren	Samen	Aardig	Op-ko-men	Erva-ringen	Keuze	Taak	Gem.
Grens-score najaar 2020	2,67	2	2,33	2,67	2,37	2,33	3	2,75	2,5



Feitelijk resultaten										
	EOM	Ruzie	Presen- teren	Samen	Aardig	Op- ko- men	Erva- ringen	Keuze	Taak	Gem.
	Grens- score najaar 2020	2,67	2,33	2,67	3	2,75	2,67	3	3	2,76
	Has- sink- weg	Ruzie	Presen- teren	Samen	Aardig	Op- ko- men	Erva- ringen	Keuze	Taak	Gem.
	Grens- score najaar 2020	2,67	3	2,67	2,75	3,25	3,33	2,67	2,75	2,88
	Tuin- dorp	Ruzie	Presen- teren	Samen	Aardig	Op- ko- men	Erva- ringen	Keuze	Taak	Gem.
	Grens- score najaar 2020	3	3,33	3,33	3,5	3,25	3,67	3	3,5	3,32

Analyse en conclusie	In het najaar 2020 heeft 't Tuindorp de hoogste gemiddelde grensscore van de locaties binnen De Kapstok. Zij zijn tevens ook de enige locatie die een gemiddelde grensscore heeft die boven de standaardscore ligt. De relatief hoge scores bij 't Tuindorp zijn mogelijk te verklaren door de kleinschaligheid van de locatie. Dit betekent dat de andere locaties meer aandacht moeten besteden aan de sociale competenties van hun leerlingen. De één na hoogste score wordt gezien bij de Hassinkweg. Hierna volgt Erve Olde Meule en vlak daarna de Krabbenbosweg. De laagst gemiddelde grensscore wordt gezien bij MOTA. De relatief lagere scores bij MOTA kunnen mogelijk verklaard worden door de autismespectrum problematiek die bij veel van de leerlingen speelt. Deze locatie zal daarom ook de meeste aandacht moeten besteden aan de sociale competenties van de leerlingen. In juni 2021 zal opnieuw de SCOL worden afgenomen. Om de scores te verbeteren, moet er per locatie aandacht worden besteed aan de gebieden met de laagste scores. Dit kan door het inzetten van de interventies die per leerjaar beschreven zijn voor de verschillende locaties. Een mogelijke interventie is dat binnen de zelfredzaamheid lessen aandacht wordt besteed aan sociale vaardigheden. Voor de categorie 'Omgaan met ruzie' kunnen casussen/filmpjes gegeven worden. Hier kunnen de leerlingen op reageren. Probeer hierbij gezamenlijk een oplossing te verzinnen, waar beide partijen akkoord mee gaan. Daarnaast kan een uitleg gegeven worden over hoe om te gaan met een ruzie/meningsverschil. En voor de categorie 'Een keuze maken' kan uitgelegd worden dat het niet erg is om een andere mening te hebben dan anderen. Daarna kan de leerkracht verschillende plaatjes laten zien omtrent een thema en de leerlingen hiertussen laten kiezen en hen laten vertellen waarom ze hiervoor kiezen. Neem bijvoorbeeld plaatjes van eten of sporten etc. Tijdens de PBS-scholingsbijeenkomsten zullen we in het schooljaar 2021-2022 extra aandacht besteden aan het aanleren van (goed) gedrag.
----------------------	---



Veiligheidsbeleving

Met behulp van het meetinstrument Vensters monitoren we jaarlijks de veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Daarnaast analyseren we regelmatig incidenten binnen onze school.

Doelen en Ambities	Onze doelen: 1. Minimaal 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school. 2. Schoolstandaard: De leerlingen scoren op Ervaren sociale en fysieke veiligheid en Aantasting sociale en fysieke veiligheid gemiddeld een 8 of hoger.
--------------------	---

Feitelijke resultaten:

Tevredenheid leerlingen

Tabel 1.

	Krabbenbosweg	Hassinkweg & Tuindorp	Mota	Erve Olde Meule **
Hoe vind je het op school?	5,4	6,0	6,8	
Hebben jullie een leuke klas?	5,3	6,0	5,6	
Vind je het leuk om met de leerlingen in jouw klas om te gaan?	4,7	5,7	5,7	

* De cijfers van alle leerlingen zijn per locatie gemiddeld genomen.

** Voor Erve Olde Meule zijn de gegevens nog niet beschikbaar.

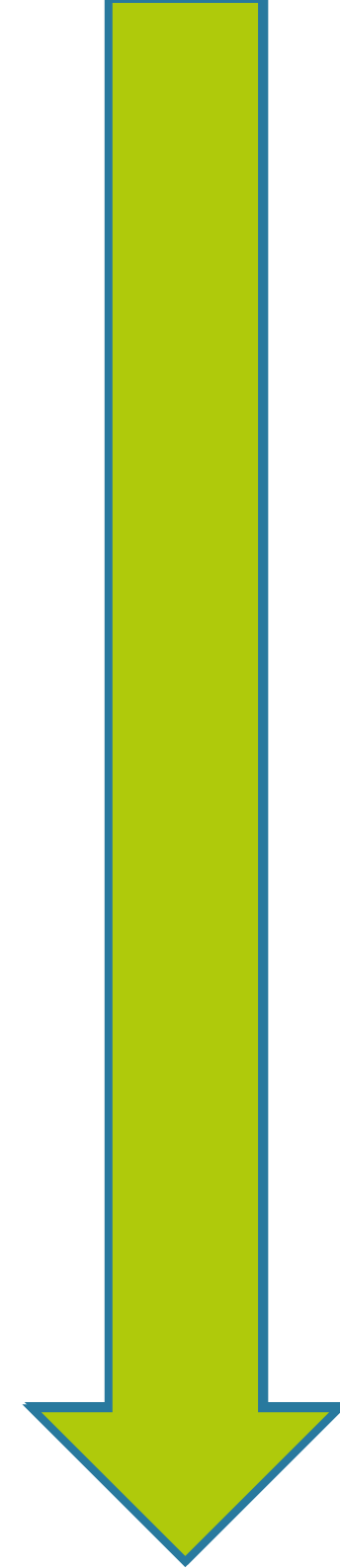
Tabel 2.

	Krabbenbosweg	Hassinkweg & Tuindorp	Mota	Erve Olde Meule **
Ben je tevreden over wat je leert?	6,4	6,7	7,7	
Zijn de regels duidelijk?	6,7	7,1	7,6	
Ben je tevreden over de uitleg van je docenten?	7,8	7,8	8,2	
Vertellen docenten duidelijk wat je goed en fout doet?	8,2	7,9	8,2	
Helpen docenten goed als dat nodig is?	8,0	8,2	8,5	
Welk rapportcijfer geef je de school?	6,2	6,9	7,4	

* De cijfers van alle leerlingen zijn per locatie gemiddeld genomen.

** Voor Erve Olde Meule zijn de gegevens nog niet beschikbaar.

Analyse en conclusie	• Wat is goed gegaan? • Wat had anders/beter gekund? • Welke conclusies heeft de school getrokken voor de inrichting van het onderwijs in schooljaar 2020-2021? Analyse en conclusie: Om de tevredenheid over school bij leerlingen in kaart te brengen, hebben leerlingen de sociale veiligheidsvensters ingevuld. Normaliter wordt dit één keer per jaar bij alle leerlingen afgenomen. Vanwege de coronapandemie, zijn deze vensters vorig schooljaar niet afgenomen. Hierdoor kan er geen vergelijking worden gemaakt met vorig schooljaar. Het is opvallend dat leerlingen meer tevreden zijn over de lessen en bijbehorende uitleg op school, dan over sociale interactie met de klas. Dit is te zien aan de hogere gemiddelde cijfers in de tweede tabel. Leerlingen hebben gezien de coronapandemie minder fysiek onderwijs gevolgd. Hierdoor zagen leerlingen elkaar onderling minder dan zou moeten. Een logische verklaring voor de lagere cijfers op sociale interactie is dan ook dat leerlingen zich minder verbonden met elkaar voelen en daardoor school als minder leuk ervaren. Door het werken in halve klassen en onlineonderwijs, is het voor de leerkrachten wel makkelijker geweest om individuele aandacht te geven aan de leerlingen. Hierdoor vallen de cijfers op het gebied van lesstof en lesgeven mogelijk hoger uit. Swiss wordt op alle locaties van de Kapstok gebruikt. Tijdens de PBS-bijeenkomsten worden de resultaten en acties besproken. De leerwerktrajecten Mota, EOM en Hassinkweg hebben het doel in 2018-2019 niet behaald. De veiligheidsbeleving van leerlingen heeft prioriteit gehad dit schooljaar. We hebben dit gedaan door: 1. PBS-traject (gedragsteam en Jolanda Kuil) 2. ABC-interventieoverleg (MT & SMK) 3. Verdiepen in, het vormen van en het opstarten van leerteams (CvB) 4. Uitwerking borgingsdocumenten pedagogisch en didactisch handelen 5. Training CFB-technieken (CvB) Ook in schooljaar 2020-2021 willen we hier verder op inzetten.
----------------------	---



Verzuimgegevens

Omdat we het belangrijk vinden om het verzuim zoveel mogelijk te beperken zijn we scherp op onze verzuimregistratie. De resultaten vanuit deze verzuimregistratie gebruiken we om ons beleid waar nodig aan te scherpen.

Ongeoorloofd verzuim langer dan 4 weken	Op alle locaties worden de ziektegevallen (geoorloofd verzuim) gemeld in Parnassys. Bij veelvuldig ziekteverzuim volgt er een oproep van de schoolarts.	
	Locatie	Aantal leerlingen met ongeoorloofd verzuim >4 weken in 2020-2021
	Krabbenbosweg	2
	Hassinkweg/Tuindorp	2
	Erve Olde Meule	0
	Mota	1
Bij al deze leerlingen zijn de stappen gevolgd zoals deze in het borgingsdocument Verzuim staan. Bij EOM zijn geen ongeoorloofd verzuim meldingen geregistreerd. Wel is hier het geoorloofd verzuim hoog, evenals de overschrijding in onderwijstijd.		
Ontheffingen / overschrijding onderwijstijd	Het gaat hier om toegekende verkorting van de lestijd. Overige locaties hebben geen leerlingen met ontheffing/lestijdverkorting. Er zijn geen ontheffingen van de leerplicht bij de leerplichtambtenaar aangevraagd. Het aantal overschrijdingen van de onderwijstijd, aangevraagd bij de lvhO: 21.	
	Locatie	Aantal overschrijdingen van de onderwijstijd
	Krabbenbosweg	11
	Hassinkweg/Tuindorp	0
	Erve Olde Meule	41
	Mota	15

Ontheffingen / onderschrijding onderwijstijd	Het gaat hier om toegekende verkorting van de lestijd. Overige locaties hebben geen leerlingen met ontheffing/lestijdverkorting. Er zijn geen ontheffingen van de leerplicht bij de leerplichtambtenaar aangevraagd. Het aantal onderschrijdingen van de onderwijstijd, aangevraagd bij de lvhO: 21.	
	Locatie	Aantal onderschrijdingen van de onderwijstijd
	Krabbenbosweg	11
	Hassinkweg/Tuindorp	0
	Erve Olde Meule	41
	Mota	15
Analyse en conclusie	De Kapstok kent een verzuimbeleid. Met name bij beginnend verzuim is het belangrijk om gelijk contact op te nemen met ouders/ verzorger en het contact niet te verliezen. We merken dat we hierdoor langdurig verzuim veelal kunnen voorkomen.	
	We voldoen aan de wettelijke verplichting om te melden bij DUO. De contacten met leerplichtambtenaren zijn goed. De (zorg)gesprekken vinden zowel bij de gemeente als op school plaats. We besteden tijdens de CvB-vergaderingen, de leerlingbesprekingen en de teamvergaderingen veel aandacht aan het voorkomen en terugdringen van verzuim. Alle medewerkers zijn zich ervan bewust dat het van essentieel belang is dat leerlingen zich verbonden voelen met de school en/of de medewerkers. We investeren in het pedagogisch en didactisch handelen van de medewerkers.	



Bijlage

Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Website van onze school	Website van Attendiz
• Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden • Schoolondersteuningsprofiel • Schoolplan • Teamsamenstelling • Plaatsingsbeleid	• Convenant Sponsoring • Gedragscode Social Media • Handboek Medisch Handelen • Informatievoorziening aan gescheiden ouders • Jaarverslag Attendiz • Klachtenregeling • Pestprotocol • Privacy Reglement • Protocol Dossiervorming en -beheer leerlingen • Protocol Schorsen en Verwijderen • Protocol Wet Bescherming Persoonsgegevens • Schoolverzekering

60



Locatie: Hassinkweg Hassinkweg 3 7556 BV Hengelo 074-2470590 dekapstok@attendiz.nl www.dekapstok-attendiz.nl	Interne klachtbehandeling Stichting Attendiz Bestuurssecretaris Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo E-mail: info@attendiz.nl
't Tuindorp Bed & Breakfast en Restaurant Tuindorpstraat 132 7555 CS Hengelo 074-2912020 Tuindorp-dekapstok@attendiz.nl	Samenwerkingsverband 2302 www.swv2302.nl
Erve Olde Meule Olde Meulenweg 2 7554 RL Hengelo 06-29289471 dekapstok@attendiz.nl	Samenwerkingsverband 2301 www.swv2301.nl/
Mota Plesmanweg 31 7602 PD Almelo 0546-633184 mota@attendiz.nl	





VSO-AGL
ATTENDIZ