



Schoolgids 2022-2023

Inhoudsopgave schoolgids

1. Inleiding	6
2. Praktische informatie	8
2.1 Even voorstellen!	8
2.2 Aanmelding & Plaatsing	10
2.3 Samenwerking met ouders	11
2.4 Schooltijden & Vakanties	12
2.5 Gymnastiek	14
2.8 Bijzonder verlof aanvragen	14
2.9 Ziekte van een onderwijsgevende	14
2.10 Informatievoorziening	15
2.11 Klachten of problemen?	16
2.12 Sponsorbeleid & Schoolverzekering	18
2.13 Veiligheid	18
3. Wat willen we als school bereiken?	20
3.1 Onze missie	20
3.2 Onze visie	20
Onze doelstelling	22
3.4 Onze schoolontwikkeling	22
4. Ons onderwijskundig beleid	24
4.1 Ons onderwijsproces	25

4.2 Ons schoolklimaat	32
5. Ons personeelsbeleid	37
6. Ons kwaliteitsbeleid	42
7. Ons schoolverslag: resultaten 2021-2022	45
Bijlagen	49



Inleiding



1. Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van Twents Vakcollege en Erve Olde Meule van 2022-2023. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website, <https://twentsvakcollege-attendiz.nl/>

Daarnaast geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid.

Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

Tot slot informeren wij u over de resultaten van onze school. We lichten in het hoofdstuk “Schoolverslag” toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook lichten we toe of we erin geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als ‘Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?’ en ‘Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?’

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen ‘ouders’. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen! Daarnaast zijn er in deze schoolgids links opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

Een fijn schooljaar toegewenst, in goede samenwerking!

Namens de schoolteams,

Sandy de Munck Mortier en Thyra Hylkema

“Onze leerlingen verdienen het best mogelijke onderwijs”

Datum vaststelling Attendiz: juli 2022

Datum vaststelling Medezeggenschapsraad: juli 2022

Praktische
informatie



2. Praktische informatie

2.1 Even voorstellen!

Het Twents Vakcollege en Erve Olde Meule verzorgen de arbeidsmarktgerichte leerroute (AGL) en willen leerlingen laten slagen in het vinden van een passende plek op de arbeidsmarkt. De AGL is bedoeld voor leerlingen van ca. 12 tot maximaal 20 jaar. Om leerlingen naar een passende arbeidsplek te begeleiden hebben de scholen haar onderwijs ingericht met, naast de leergebieden, veel aandacht voor algemene maatschappelijke voorbereiding, persoonlijke vorming en voorbereiding op arbeid. Leren en oefenen in betekenisvolle, praktische situaties is hiervoor de meest aangewezen weg.

Het onderwijs is verdeeld in drie fasen, waarbij de onderwijstijd van de praktijkvakken opbouwt en leerlingen langzamerhand worden toe geleid worden naar de gekozen beroepssector. De fasen worden gekoppeld aan de opbouw in leerjaren van de AGL: de oriëntatiefase (onderbouw), de branchegerechte fase (middenbouw) en de transitiefase (bovenbouw). In de bovenbouw begeleiden wij jongeren naar een plek op de (gesubsidieerde) arbeidsmarkt.

Het Twents Vakcollege en Erve Olde Meule hebben meerdere vestigingen in de regio. Met ingang van schooljaar 2022-2023 gaan de drie voorheen Kapstoklocaties (Krabbenbosweg, Tuindorp en Hassinkweg) in Hengelo samen naar de nieuwbouwlocatie aan de Bandoengstraat. Hier bevindt zich de onder-, midden- en bovenbouw. Er is nog een andere (bovenbouw)locatie: het Twents Vakcollege Mota in Almelo. Daarnaast valt Erve Olde Meule, een tweedelijns onderwijslocatie, ook binnen ons Domein.

Contactgegevens van onze school

Hoofdlocatie (onder-, midden- en bovenbouw):

Het Twents Vakcollege 't Woolde, Bandoengstraat 51, 7556 TE, Hengelo, 074-2503890

Directeur: Sandy de Munck Mortier

Adjunct-directeur: Pim van den Bos

Email: sandy.demunckmortier@attendiz.nl en pim.vandenbos@attendiz.nl

Leerwerktrajecten (bovenbouw):

Het Twents Vakcollege MOTA, Plesmanweg 31, 7602 PD Almelo, 0546-633184

Erve Olde Meule, Olde Meulenweg 2, 7554 RL Hengelo, 06-29289471

Directeur: Thyrza Hylkema

Adjunct-directeur: Heleen Oude Lansink

Email: thyrza.hylkema@attendiz.nl en heleen.oudelansink@attendiz.nl
Website: www.Twentsvakcollege-attendiz.nl

Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in voornamelijk Almelo, Enschede en Hengelo.

Daarnaast beschikt Attendiz over een aantal leslocaties voor leerwerktrajecten, verspreid in de regio Twente. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit gemeenschappelijke normen en waarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

Het team van Het Twents Vakcollege en Erve Olde Meule

Ons team bestaat uit leerkrachten, leraarondersteuners (praktijkbegeleiders), onderwijsassistenten, een conciërge, secretaresses, zorgcoördinatoren en gedragsdeskundigen. De kwaliteit van ons onderwijs staat bij ons te allen tijde voorop. Hoewel een groot aantal medewerkers op onze school in deeltijd werkt, hebben wij het uitgangspunt dat er maximaal twee groepsverantwoordelijken zijn voor één groep in de onder- en middenbouw. Tussen deze twee collega's zijn de taken gelijk verdeeld. Dat is prettig voor onze medewerkers, maar minstens zo prettig voor onze leerlingen!

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden, onze school ook. Alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in een bepaalde regio, zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband van die regio. Onze school maakt deel uit van o.a. SWV 23-02 VO (www.vo2302.nl) en SWV

23-01 VO (www.swv2301.nl). Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke leerlingen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt. De ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband biedt, is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel. Ons ondersteuningsprofiel vindt u op de websites van onze school: www.twentvakcollege-attendiz.nl

Meer informatie?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website www.passendonderwijs.nl.



2.2 Aanmelding & Plaatsing

Ons toelatings- en plaatsingsbeleid staat uitgebreid beschreven op onze website. Hieronder vatten we een aantal zaken kort samen.

Toelaatbaarheidsverklaring vereist

Voor plaatsing op onze school of een andere school voor (voortgezet) speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Het samenwerkingsverband bepaalt of de leerling in aanmerking komt voor plaatsing binnen een speciale onderwijsvoorziening. Zo ja, dan geeft het samenwerkingsverband de toelaatbaarheidsverklaring af.

Aanmelding

De aanmelding van een leerling bij ons op school kan op verschillende manieren tot stand komen:

1. Via de school waar de leerling nu is ingeschreven;
2. Via het samenwerkingsverband waar de leerling woonachtig is;
3. Ouders/verzorgers kunnen rechtstreeks contact opnemen met onze school, o.a. wanneer de leerling nog niet is ingeschreven op een school. Wij zullen u dan begeleiden bij de aanmelding van de leerling.

- Ouders moeten hun kind schriftelijk bij de school aanmelden. Dit mag vanaf de dag dat kinderen drie jaar zijn geworden. Voor de aanmelding bij scholen voor voortgezet speciaal onderwijs is het schooladvies van de basisschool bepalend, omdat de toelating daarop gebaseerd wordt.
- De aanmelding moet minimaal 10 weken voorafgaand aan de datum waarop de toelating wordt verzocht, gebeuren.
- Ouders mogen hun kind bij meerdere scholen tegelijkertijd aanmelden. Bij de aanmelding moeten ouders dan aangeven dat zij hun kind ook bij een andere school of andere scholen hebben aangemeld. Als dat het geval is, kunnen zij de school van voorkeur

aangeven. De scholen kunnen dan onderling tot afstemming komen over de aanmeldprocedure.

Plaatsing

Na schriftelijke aanmelding houden we een maximale termijn van zes weken aan om te besluiten over de aanmelding. We mogen deze termijn met maximaal vier weken verlengen.

We doen uiteraard ons uiterste best om deze termijn zo kort mogelijk te houden.

Een goede start op onze school

Wanneer de leerling plaatsbaar is bespreken we met ouder(s)/verzorger(s) en, waar mogelijk, met de leerling tijdstip en wijze van starten op onze school. We kijken hierbij goed naar wat nodig is voor een goede start.

Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, ofwel met het openbaar vervoer ofwel met de fiets. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw kind (nog) niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. De gemeente nodigt ouders en leerling uit en onderzoekt of en in hoeverre een kind leerbaar is om zelfstandig te reizen. Hoe dan ook (OV of fiets). Het is de bedoeling dat er dan een vervoerplan gemaakt wordt. Werken aan zelfstandigheid staat hier voorop.

Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren

met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.

2.3 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

Oudercontacten/ouderavonden

Structurele contacten, zoals het oudergesprek, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland. Wanneer het wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het leerlingdossier (Presentis). Parro wordt gebruikt als communicatiesysteem met ouders.

Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen. U ontvangt de nieuwsbrief per mail of Parro.

Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht

op het uitbrengen van advies of recht op instemming. Besluitvorming vindt zodoende in goede harmonie plaats.

Op onze school bestaat de MR uit de volgende ouders: Janine Nijhuis, Karen Schuur en Dina Bouwhuis.

De medewerkers in onze MR zijn: Jos Bulthuis, Wesley Westenberg, Rob Kroeze, Wendy Blokhuis en Leander Scholten.

Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? U kunt zich dan melden bij de directeur of Jos Bulthuis. Wij zijn altijd op zoek naar positief-kritische en meedenkende ouders!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen betreffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via gmr@attendiz.nl.



Ouderraad (OR)

Naast de medezeggenschapsraad is er bij ons op school ook een ouderraad. De OR is een actieve groep ouders die ideeën heeft over het organiseren van vrijetijdsactiviteiten voor onze leerlingen. Dit kunnen activiteiten binnen of buiten de school zijn. Bent u een enthousiaste ouder die zich graag wil inzetten voor de OR? Meldt u zich dan bij de directeur!

Stichting Ouders & Onderwijs

Ouders & Onderwijs helpt ouders met schoolgaande kinderen door ze te informeren en adviseren over alles wat met onderwijs te maken heeft. Het adviespunt is iedere werkdag bereikbaar op 088-6050101 of via vraag@oudersenonderwijs.nl. Op de website vindt u een uitgebreide kennisbank met veel informatie over onderwijs. Ook kunt u zich aanmelden voor de nieuwsbrief, of lid worden van het Landelijk Ouderpanel en zo uw mening geven over het onderwijs. Verder kunt u Ouders & Onderwijs ook volgen op Facebook, LinkedIn, Twitter en Instagram voor het laatste nieuws. Meer informatie over Ouders & Onderwijs kunt u vinden op www.oudersenonderwijs.nl.

2.4 Schooltijden & Vakanties

Schooltijden

Onze schooltijden zijn weergegeven in onderstaand schema.

Locatie Twents Vakcollege 't Woolde

Dag	Schooltijden	Uren
Maandag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Dinsdag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Woensdag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Donderdag	08.30 – 14.15 uur	5,25

Vrijdag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Weektotaal		26,25
Besteedbaar jaartotaal		1370
Pauzes	Ochtendpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	
	Middagpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	

Locatie Twents Vakcollege 't Woolde avonddienst Begeleide Externe Stage (BES)

Dag	Schooltijden	Uren
Maandag	14.45 – 20.30 uur	5,25
Dinsdag	14.45 – 20.30 uur	5,25
Woensdag	14.45 – 20.30 uur	5,25
Weektotaal		n.v.t.
Besteedbaar jaartotaal		n.v.t.
Pauzes	Middag/avondpauze: variabel 2x 15 minuten	

Locatie Twents Vakcollege Mota

Dag	Schooltijden	Uren
Maandag	08.40 – 15.00 uur	5,58
Dinsdag	08.40 – 15.00 uur	5,58
Woensdag	08.40 – 12.30 uur	3,93
Donderdag	08.40 – 15.00 uur	5,58
Vrijdag	08.40 – 15.00 uur	5,58
Weektotaal		26,25
Besteedbaar jaartotaal		1370
Pauzes	Ochtendpauze: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag 1x 10 minuten en 1x 20 minuten.	
	Ochtendpauze: woensdag: 2x 10 minuten Middagpauze: 1x 10 minuten	

Locatie Erve Olde Meule

Dag	Schooltijden	Uren
Maandag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Dinsdag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Woensdag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Donderdag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Vrijdag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Weektotaal		26,25
Besteedbaar jaartotaal		1370
Pauzes	Ochtendpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	
	Middagpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	

Schoolvakanties en andere vrije dagen

Het schoolvakantierooster van schooljaar 2022/2023 is hieronder weergegeven:

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	Maandag 17 oktober tot en met vrijdag 21 oktober 2022
Kerstvakantie	Maandag 26 december tot en met vrijdag 6 januari 2023
Voorjaarsvakantie	Maandag 27 februari tot en met vrijdag 3 maart 2023
Paasweekend	Maandag 10 april
Meivakantie	Maandag 24 april tot en met vrijdag 5 mei 2023

Hemelvaartsvakantie	Donderdag 18 mei 2022 en vrijdag 19 mei 2023
Tweede Pinksterdag	Maandag 29 mei 2023
Zomervakantie	Maandag 24 juli tot en met vrijdag 1 september 2023

[Overzicht schoolvakanties 2022-2023](#) | [Schoolvakanties](#) | [Rijksoverheid.nl](#)

Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen in voor de medewerkers van onze school. Deze data maken wij voor de start van het nieuwe schooljaar bekend op onze website. Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten. Onze studiedagen zijn op de volgende data:

Woensdag 5 oktober
 Donderdag 8 december
 Maandag 20 februari
 Woensdag 17 mei
 Dinsdag 30 mei (TVC 't Woolde)
 Donderdag 8 juni (EOM en TVC Mota)

13



2.5 Gymnastiek

Op alle locaties is aandacht voor bewegingsonderwijs/sport. De afspraken hierover verschillen per leerjaar en locatie. Leerlingen moeten gymkleding en gymschoenen dragen, maar douchen is niet verplicht.

2.6 Thuisblijfregels in verband met corona

Als school streven wij naar een veilige en gezonde leer- en werkomgeving en nemen we maatregelen die de kans op besmetting met het coronavirus reduceren. De school past hierbij de RIVM-adviezen en richtlijnen toe, die gelden voor het onderwijs. Het kan betekenen dat uw kind moet thuisblijven bij bepaalde klachten of in quarantaine moet omdat iemand in de naaste omgeving bepaalde klachten heeft. De RIVM-adviezen en richtlijnen veranderen gedurende het schooljaar. U wordt hierover tijdig geïnformeerd door de school. Als u twijfel heeft of uw kind naar school kan gaan of niet, dan kunt u altijd contact opnemen met de school. Kan uw kind wegens de coronarichtlijnen niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 08.00 en 08.30 uur. Ons telefoonnummer is 074-2503890.

2.7 Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 08.00 en 08.30 uur. Telefoonnummer TVC 't Woelde: 074-2503890 TVC Mota: 0546 633184 Erve Olde Meule: 0629289471. Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.
2. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.

2.8 Bijzonder verlof aanvragen

Het is mogelijk een aanvraag in te dienen voor bijzonder verlof buiten de schoolvakanties of een verlofaanvraag vanwege bijzondere omstandigheden. Een aanvraag voor verlof dienen ouders schriftelijk in, voor zover de omstandigheden dat toelaten, uiterlijk één week voor verlofdatum. Het aanvraagformulier is te vinden op de website van onze school: www.twentsvakcollege-attendiz.nl. De aanvraag kan afgegeven worden bij de directeur van uw zoon/dochter.

Als verlof voor meerdere dagen wordt aangevraagd, dan dienen wij de richtlijnen van de Inspectie van het Onderwijs te volgen en is er doorgaans contact met de leerplichtambtenaar.

2.9 Ziekte van een onderwijsgevende

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven ernaar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.

1. Een vervanger inzetten uit het vervangingsteam van het Mobiliteitscentrum ObT.
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht. Deze optie is in te zetten als de onderwijsassistent en de directeur dit overeengekomen zijn. De onderwijsassistent ontvangt daarvoor een extra vergoeding.
4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster, waarbij te denken valt aan het inzetten van tussenuren van leerkrachten en uitval van de eerste en laatste les van de dag (VSO).
6. Vierdaagse schoolweek.
7. Vrij geven van een klas, waarbij er gelet wordt dat niet dezelfde klas voortdurend vrijgesteld wordt van onderwijs. De uren die de leerlingen missen aan onderwijstijd wordt gecompenseerd met de hierboven beschreven marge-uren.

2.10 Informatievoorziening

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol "Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder" staan. Dit protocol kunt u vinden op de website van Attendiz onder het kopje *ouders*.



Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (AVG). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het Privacyreglement van Attendiz. Deze kunt u vinden op de website www.attendiz.nl onder het kopje *ouders*. In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn.

Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage. Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet door het ministerie worden vergoed. Deze activiteiten zijn voor al onze leerlingen, geen leerling wordt daarvan uitgesloten.

Deze extraatjes kunnen wij onze leerlingen bieden, doordat zoveel ouders de ouderbijdrage betalen. De ouderbijdrage voor het schooljaar 2022/2023 is vastgesteld op €35,-. De gelden die wij ontvangen vanuit de ouderbijdrage worden besteed aan: schoolreisje en andere activiteiten.

2.11 Klachten of problemen?

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

Schoolcontactpersoon

Op iedere school van Attendiz is minstens één schoolcontactpersoon aanwezig. Op onze scholen is dit voor TVC Mota en Erve Olde Meule: Rachel Scheurwater (rachel.scheurwater@attendiz.nl) en voor TVC 't Woolde: Wesley Westenberg (wesley.westenberg@attendiz.nl). Zij kunnen u opvangen met uw klacht, bijvoorbeeld door het bespreekbaar maken van de klacht. Ook kunnen zij u verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van Attendiz of naar de onafhankelijke klachtencommissie.



Antipestcoördinator op school

De schooldirectie coördineert het anti-pestbeleid bij ons op school. Onze antipestcoördinatoren zijn:

- TVC 't Woolde: Kitty Baas (kitty.baas@attendiz.nl)
- TVC Mota: Frans Loohuis (frans.loohuis@attendiz.nl)
- Erve Olde Meule: Marjolein Mars (marjolein.mars@attendiz.nl) en Mark Zweers (mark.zweers@attendiz.nl)

Zij zijn na de groepsleerkracht of de mentor tevens uw aanspreekpunt bij pestproblemen.

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. De meest voorkomende vormen van ongewenst gedrag zijn: seksuele intimidatie, pesten, agressie en discriminatie. De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. Dat betekent onder meer dat hij/zij geen meldplicht heeft naar de schoolleiding als het gaat om seksuele intimidatie of misbruik van een medewerker van de school met een leerling.

Daaronder vallen niet de klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon is mevrouw M. (Marijke) Beerlage. Zij is op werkdagen bereikbaar op: Telefoon: 06-20612235, Email: marijke.beerlage@arbond.nl

Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz
Bestuurssecretaris
Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo
E-mail: info@attendiz.nl

Externe klachtencommissie

Wilt u ondanks de interne klachtenprocedure een formele klacht indienen? Dan kan dit via een procedure bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs.

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs via:

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs
Postbus 82324

2508 EH Den Haag

070-3861697

info@gcbo.nl

website:

www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs

**Erve
Olde Meule**
een Attendiz school



2.12 Sponsorbeleid & Schoolverzekering

Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022”. Dit convenant is terug te vinden op <https://www.attendiz.nl/convenant-sponsoring/>.

Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.

Om de aansprakelijkheidsrisico's van leraren en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden.

Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op <https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/>.

2.13 Veiligheid

Wij willen dat onze leerlingen zich prettig voelen op school. Dat ze een fijne schooltijd hebben. Veiligheid is daarvoor een belangrijke voorwaarde. Wij staan niet toe dat onze leerlingen en medewerkers op

school wapens en/of alcohol en/of drugs in hun bezit hebben. Als wij vermoeden dat op onze school strafbare feiten worden gepleegd, nemen we contact op met ouders en de jeugdagente/wijkagente. Zo zorgen we samen voor een veilige school!

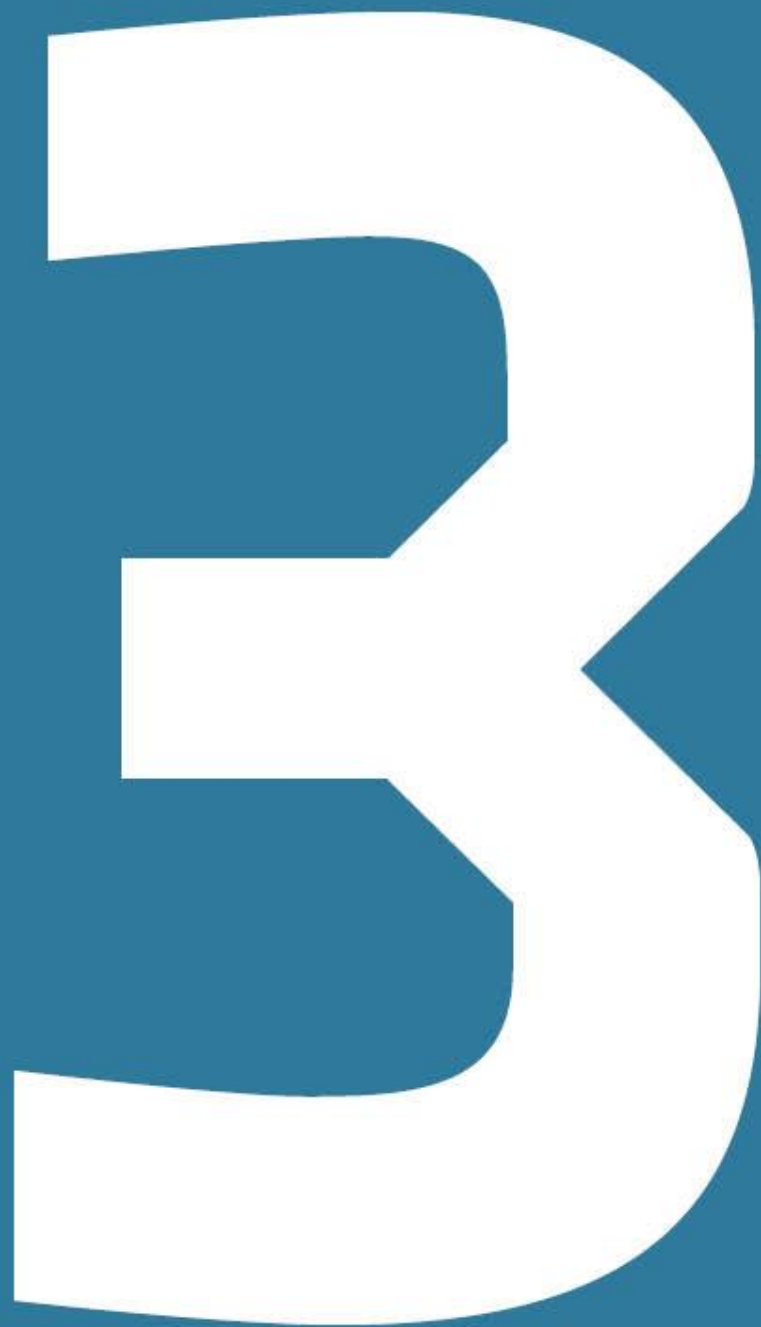
Camerabeleid

Cameratoezicht valt onder de AVG als er sprake is van verwerking van persoonsgegevens. Aangezien personen vaak herkenbaar in beeld gebracht en beelden (tijdelijk of permanent) worden opgeslagen is hier al snel sprake van. Ook als een persoon niet meteen duidelijk herkenbaar in beeld is, maar wel identificeerbaar is (bijvoorbeeld door specifieke uiterlijke kenmerken van die persoon), is er sprake van een persoonsgegeven.

Het Twents Vakcollege en Erve Olde Meule mogen alleen camera's ophangen als zij aan een aantal voorwaarden voldoen. De scholen zorgen ervoor dat de inbreuk op de privacy zo klein mogelijk is door camera's te plaatsen op plekken waar dat, gelet op het doel van gebruik, ook logisch is zoals bijvoorbeeld bij de voordeur, op het schoolplein en in de fietsenstalling.

Doel van de camera's is om vernielingen, diefstal, vandalisme of onderling geweld te voorkomen. Camerabeelden worden niet gebruikt voor andere doelen dan door de school hierboven omschreven. De camerabeelden worden automatisch niet langer dan 14 dagen bewaard, tenzij ze opgeslagen worden in verband met incidenten als hierboven omschreven. In dat geval mogen de beelden bewaard worden tot het incident is afgehandeld. De camerabeelden zijn goed beveiligd en niet toegankelijk voor medewerkers, met uitzondering van de (adjunct-)directeur, die

Wat willen we
als school
bereiken?



3. Wat willen we als school bereiken?

3.1 Onze missie

Goed onderwijs aan leerlingen met een specifieke behoefte. Dat is waar we als Attendiz voor gaan en staan. We slagen in onze opgave door onze leerkrachten dag in dag uit in staat te stellen hun werk in en om de klas goed te vervullen. Hierbij worden ze ondersteund door andere professionals in de school. Het Twents Vakcollege en Erve Olde Meule zijn in de regio Twente het expertisecentrum voor de arbeidsmarktgerichte leerweg. Vanuit de missie dat iedere leerling geschakeld wordt naar een passende plek op de (gesubsidieerde) arbeidsmarkt, werken de scholen samen met instanties als (jeugd)hulpverlening, UWV, gemeenten en andere betrokkenen die ook een rol spelen in de ontwikkeling van de jongere. De doorlopende leerlijn AGL bereidt de leerlingen optimaal voor op een passende en realistische werkplek.

3.2 Onze visie

Onze visie is dat door te werken aan het verminderen/wegnemen van sociaal-emotionele belemmeringen of het leren omgaan met deze belemmeringen/beperkingen, de basis wordt gelegd om de gedragsproblematiek naar de achtergrond te verschuiven. Leerlingen worden daarmee in staat gesteld om te participeren in de maatschappij. De onderwijsbehoefte van de leerling is het motief van ons handelen. Wederkerigheid en gelijkwaardigheid in de contacten met leerlingen staan hoog in het vaandel.

Onze visie op onderwijs

We willen het beste uit de leerling halen. Onze omgeving mag ons aanspreken op het ontwerpen en aanbieden van passend onderwijs. We werken resultaat- en opbrengstgericht.

Onze visie op een veilig schoolklimaat

Het Twents Vakcollege en Erve Olde Meule hechten veel waarden aan pedagogische veiligheid. We hebben stevig ingezet op positieve bejegening (PBS), oplossingsgericht werken en toewerken naar het gewenste perspectief. Onze kernwaarden zijn: veiligheid, verantwoordelijkheid en respect.

De leerlingen worden onder meer gekenmerkt door het feit dat zij veelal moeizaam functioneren in sociale situaties. Zij zijn niet per definitie weerbaar en het ontbreekt hen veelal aan die competenties die nodig zijn om zich in de maatschappij staande te houden. Hierdoor kunnen ongewild onveilige situaties ontstaan of worden sociale situaties als onveilig ervaren. Er wordt veel aandacht besteedt aan de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Het klinkt eenvoudig; goed onderwijs aan leerlingen met een specifieke behoefte. Maar Attendiz, de stichting waar ook onze school deel van uitmaakt, heeft in 2017 een flinke reorganisatie moeten doorvoeren om de daling in de leerlingaantallen het hoofd te bieden. Die reorganisatie trof alle scholen van Attendiz, ook onze school. En hoewel reorganiseren niet altijd leuk is, heeft het ook veel positiefs gebracht. We werden namelijk gedwongen om opnieuw te ontdekken wat we echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Van daaruit hebben we geconcludeerd dat we onze missie het best kunnen nastreven door samen te werken. Samenwerking binnen en tussen teams, tussen teams en andere professionals, tussen scholen, met het samenwerkingsverband,

met ouders en met onze partners. Die samenwerking is gehouden aan 4 samenwerkingsprincipes:

1. Werken met onderwijsformules

Tot voor kort hanteerden we voor vergelijkbare doelgroepen leerlingen verschillende onderwijsaanpakken. In de afgelopen jaren hebben we goede stappen gezet om ons aanbod te professionaliseren en dat krijgt vanaf dit schooljaar zijn beslag. Voor vergelijkbare doelgroepen gaan wij uniforme onderwijsformules hanteren. Het zorgt voor herkenbaarheid naar buiten, maar biedt ook heldere kaders binnen onze organisatie. Het geeft ons de mogelijkheid om veel meer gebruik te maken van elkaars kennis en expertise, waardoor we onze kwaliteit kunnen verbeteren en onze talenten en middelen beter kunnen benutten.

2. Werken in én aan professionele ruimte

Elke professional is waarden gedreven en vakmatig bezig om de leerlingen te ondersteunen en te begeleiden in hun leerprocessen. We noemen de professionele ruimte van leerkrachten Attendiz-proof als alle leerkrachten zich aangesproken en geïnspireerd voelen door onze missie, kernwaarden en opgaven.

3. Werken aan opbrengstgerichte samenwerking, intern én extern

Om opbrengstgerichte samenwerking tot een succes te maken is het van groot belang dat we allemaal werken vanuit dezelfde bedoeling, zoals die is vastgelegd in onze missie en kernwaarden. Noodzakelijk is dat we onze onderlinge samenwerking zodanig inrichten dat het vertrouwen in elkaar toeneemt, dat we op elkaar kunnen bouwen en op een volwassen met elkaar communiceren. Opbrengstgerichte samenwerking is ook noodzakelijk om voldoende tijd en energie te houden voor onze kernactiviteiten – voor het merendeel van ons is dat de dagelijkse omgang met onze leerlingen.

4. Werken vanuit dienstbaar leiderschap

Bovenstaande drie samenwerkingsprincipes staan en vallen met wat we hebben genoemd: werken vanuit dienstbaar leiderschap. Dienstbaar leiderschap is verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen. Meer specifiek komt het aan op het zorg dragen voor een veilige (leer)gemeenschap, voor kaders en middelen om goed onderwijs te kunnen geven. En last but not least op het elkaar aanspreken op professionele houding en gedrag.



Onze doelstelling

Onze doelstelling is om leerlingen met een specifieke (onderwijs) behoefte alle kansen te bieden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Binnen Het Twents Vakcollege en Erve Olde Meule werken we aan de volgende doelen:

- Arbeidservaring opdoen
- Beroep gerelateerde kennis en vaardigheden opdoen
- Motivatie vergroten
- Positieve schoolervaringen opdoen
- Sociale vaardigheden vergroten
- Zelfvertrouwen vergroten
- Leren omgaan met een beperking

Het Twents Vakcollege en Erve Olde Meule biedt de arbeidsmarktgerichte leerroute aan. Wij streven ernaar om voor elk kind het hoogst haalbare uitstroomprofiel te realiseren en willen voortdurend in beweging zijn om de kwaliteit van het onderwijs aan onze doelgroep te verbeteren. Wij stellen voor ieder kind een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Vanuit dit perspectief werken we aan maximaal haalbare doelen, op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied.

3.4 Onze schoolontwikkeling

Wij werken op basis van vijf kernwaarden:

- Onvoorwaardelijk
- Leiderschap
- Gelijkwaardigheid
- Geborgenheid

- Aanvoelen

De wijze waarop wij deze kernwaarden en de koers van Attendiz hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website www.twentsvakcollege-attendiz.nl. Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.

Hoe gaan wij onze doelen bereiken?

We zijn ervan overtuigd dat we onze doelen alleen kunnen bereiken door samen te werken. Samenwerking binnen en tussen teams en andere professionals, tussen de scholen, met het samenwerkingsverband, met ouders en met onze partners.



Ons
Onderwijskundig
Beleid



4. Ons onderwijskundig beleid

Kenmerken van onze doelgroep

De doelgroep van onze school verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we jaarlijks de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld. Zo weten we zeker dat we het 'passende onderwijs' kunnen geven.

De AGL is voor VSO-leerlingen die middels een praktische benadering leren en voorbereid worden op de arbeidsmarkt. Het Twents Vakcollege en Erve Olde Meule bieden de Arbeidsmarktgerichte leerroute (AGL) aan binnen het VSO en werken intensief samen met VSO De Bouwsteen. De Bouwsteen is de tweedelijnsvoorziening van de AGL. De school heeft hetzelfde theoretische lesaanbod, maar door de complexe problematiek van de leerlingen is intensievere begeleiding noodzakelijk. De leerlingen hebben een (zeer) intensieve ondersteuningsbehoefte op de volgende gebieden:

- Leren en ontwikkelen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Communicatie

Leerlingen functioneren moeizaam in sociale situaties, zijn niet per definitie weerbaar en het ontbreekt hen aan competenties die nodig zijn om zich in de maatschappij staande te houden. De leerlingen moeten ondersteund worden om risicovolle situaties qua overprikkeling te herkennen, te voorkomen, te reduceren en emoties te reguleren. De hulpvraag van de leerlingen is dusdanig complex dat zij regelmatig een één op één benadering nodig hebben en 'coaching on the job'. De begeleiding moet inspringen op het moment dat een leerling een

hulpvraag heeft. Doordat ze leren uit ervaringen in de praktijk, kunnen ze uiteindelijk zelfstandig op de juiste manier met situaties omgaan. Hierin is veel herhaling en intensieve begeleiding nodig met als doel om het welbevinden, het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid van de leerlingen te vergroten. Maatwerk, structuur en aandacht voor het welbevinden van de leerling zijn op alle locaties sleutelbegrippen. De intelligentieniveaus van onze leerlingen lopen van een laag niveau tot en met een hoog niveau. Het merendeel van de leerlingen scoort op een laaggemiddeld niveau. Het intelligentieniveau is geen reden voor afwijzing, de onderwijsbehoeften zijn leidend.

Erve Olde Meule is naast de Bouwsteen ook een tweedelijns AGL-voorziening. Daarnaast verzorgt Erve Olde Meule leerjaar 5 en 6 voor het uitstroomprofiel Dier en Groen.

4.1 Ons onderwijsproces

Aanbod

De jongeren hebben allemaal verschillende mogelijkheden, beperkingen, interesses, motivaties en achtergronden. De cognitieve mogelijkheden verschillen van zwak- tot hoogbegaafd. Elke leerling volgt hierom een individueel programma, dat binnen vier weken na de start op de desbetreffende school is vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief. De didactiek, instructie en begeleiding worden afgestemd op wat de leerling nodig heeft. Veel leerlingen hebben bijvoorbeeld behoefte aan speciale ondersteuning bij het uitvoeren van leeractiviteiten. Om jongeren optimaal te kunnen laten profiteren van de Arbeidsmarkt Gerichte Leerweg zal specifiek orthopedagogisch en -didactisch handelen worden ingezet door de medewerkers van Het Twents Vakcollege en Erve Olde Meule. Leerprestaties van de leerlingen worden in grote mate beïnvloed door een goede instructie van de leerkracht. Uit onderzoek (Marzano) blijkt dat van alle invloed die scholen hebben op het leren en de ontwikkeling van kinderen, 66% van het effect bepaald wordt door de leerkracht. Dat legt een grote verantwoordelijkheid bij de leerkrachten, en bij de school om ervoor te zorgen dat de leerkrachten optimaal geschoold zijn om hun rol te kunnen vervullen. Begeleiding van jongeren is een belangrijk onderwerp dat in de Attendiz Academie aan de orde komt. Daarnaast is het ook van belang in de gaten te houden of de (nieuwe) vaardigheden ook blijvend door de leerkrachten ingezet worden.

Verschillende locaties

TVC 't Woolde

TVC 't Woolde verzorgt onderwijs voor de Arbeidsmarkt Gerichte Leerweg (AGL) voor jongeren van 12 t/m 20 jaar. De AGL-route is bedoeld voor leerlingen van wie wordt ingeschat dat zij toeleidbaar zijn naar loonvormend arbeid. Dit kunnen leerlingen zijn die niet aangenomen

worden binnen het reguliere praktijkonderwijs of door een stoornis als bijvoorbeeld ADHD of ASS baat hebben bij kleinere groepen in het VSO. Om onderwijs op TVC 't Woolde te volgen is er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) vanuit het Samenwerkingsverband VO nodig. We bieden lessen aan in de onder-, midden- en bovenbouw. Aan het eind van de middenbouw (leerjaar 4) kunnen de leerlingen naar de bovenbouw van TVC 't Woolde of doorstromen naar TVC Mota of Erve Olde Meule (alleen bij keuze plant & dier). In de bovenbouw worden ze intensief begeleid naar een vervolgtraject en behalen ze branchecertificaten en diploma's. Meestal is de vervolgplek arbeid of een (BBL-)plek binnen het ROC.



Om een doorgaande leerlijn te bewerkstelligen kan het onderwijs verdeeld worden in drie fasen waarbij de onderwijstijd van de praktijkvakken opbouwt en leerlingen langzamerhand toegeleid worden naar de gekozen beroepssector. De fasen worden gekoppeld aan de opbouw in leerjaren van de AGL:

1. De oriëntatiefase (onderbouw);
2. De branchegerichte fase (middenbouw) – aangeleerde kennis en vaardigheden worden steeds meer geïntegreerd in de praktijk;
3. De laatste fase, de bovenbouw of transitiefase zorgen wij door onze methodiek dat vrijwel iedere jongere in staat is om een passende plek te krijgen op de (gesubsidieerde) arbeidsmarkt.

Een boeiend leerstofaanbod vinden wij belangrijk. Daarnaast geldt dat ons onderwijsgevend personeel het onderwijs op een dusdanige manier weten aan te bieden, dat leerlingen worden uitgedaagd tot leren en ontdekken én dat zij plezier ervaren in het leren door het opdoen van succeservaringen. Hiermee wordt het leerrendement van de leerlingen vergroot. Ons leerstofaanbod is eigentijds, breed en afgestemd op de kerndoelen VSO. Daarnaast lopen de leerlingen vanaf de middenbouw stage.

In de bovenbouw krijgen de leerlingen de mogelijkheid om zich voor te bereiden op een uitgebreid scala aan beroepsrichtingen, waarna een keuze gemaakt wordt voor een opleiding. Het doel van het onderwijs is om leerlingen de sociale en praktische vaardigheden mee te geven die nodig zijn voor een succesvolle carrière op de arbeidsmarkt. Iedere deelnemer krijgt hierbij een individueel traject aangeboden, dat passend is bij zijn of haar mogelijkheden.

Leerlingen die via de zij-instroom binnenkomen bij TVC 't Woolde hebben vaak nog geen vastomlijnd idee over de te kiezen beroepsrichting. Daarom willen we de leerlingen de mogelijkheid bieden om zich zo breed mogelijk te oriënteren op het beroep van hun keuze. In onze goed

uitgeruste praktijklokalen kunnen de leerlingen ervaren welke werkzaamheden er in het werkveld van ze verwacht wordt. Dit gebeurt onder meer door ze te laten werken aan opdrachten voor echte klanten (restaurant, fietstechniek).

Een deel van het programma bestaat uit het aanleren van werknemersvaardigheden. Het leren van sociale vaardigheden, het verkrijgen van arbeidsritme en het opdoen van succeservaringen zijn belangrijke pijlers van onze opleiding. Ook wordt er samen gesport voor de ontspanning en de bevordering van de samenwerking tussen de leerlingen. Het restaurant wordt ingezet als praktijkruimte voor de horecaopleidingen.

Erve Olde Meule

Doelgroep

Erve Olde Meule, gelegen aan de rand van Hengelo in buurtschap Oele, is een eerstelijns- en tweedelijnsvoorziening. Een eerstelijnsvoorziening voor de bovenbouwleerlingen AGL en een tweedelijnsvoorziening voor uitvallers uit V(S)O DGL en AGL. De tweedelijnsvoorziening is er voor leerlingen met weliswaar een hoog intelligentieniveau, maar tegelijkertijd ernstige psychiatrische problematiek. De psychiatrische problematiek die de leerlingen ervaren is dermate hevig, dat zij ondanks intensieve begeleiding niet of niet goed kunnen functioneren binnen de gangbare DGL- of AGL-route. De hulpvraag is dusdanig complex, dat zij niet langer in staat zijn om te functioneren binnen een 'standaardklas' in het voortgezet (speciaal) onderwijs. De leerlingen ervaren in de schoolse setting veel problemen, ze hebben behoefte aan een 1-op-1 benadering en 'coaching on the job'. Maatwerk, structuur en aandacht voor het welbevinden van de leerling zijn bij Erve Olde Meule sleutelbegrippen. De belastbaarheid van deze groep leerlingen is laag. Zij functioneren moeizaam in sociale situaties, zijn niet per definitie weerbaar en het ontbreekt hen aan de

competenties die nodig zijn om zich in de maatschappij staande te houden. Om te voorkomen dat de leerling uitvalt of thuis komt te zitten, of om ervoor te zorgen dat thuiszittende leerlingen weer terugkeren naar school, is er Erve Olde Meule.



Onderwijsconcept

Er is sprake van een uniek onderwijsconcept. Erve Olde Meule is een onderwijslocatie en geen zorgboerderij waar ook onderwijs wordt gegeven. Het kleinschalige karakter van de locatie biedt de leerlingen veiligheid. Veiligheid en welbevinden zijn noodzakelijke voorwaarden om onderwijs te kunnen volgen. Afhankelijk van de mate waarin leerlingen

grip krijgen op hun problematiek stromen ze uit naar de uitstroombestemmingen; (beschutte) arbeid, arbeidsmatige dagbesteding en vervolgonderwijs. De percentages per uitstroombestemming verschillen sterk per schooljaar.

Op de boerderij zijn paarden, koeien, katten, kippen, geiten, eenden en honden aanwezig. De dieren, de omgeving en de vaste patronen van activiteiten bij Erve Olde Meule hebben een positieve invloed op het welbevinden van de leerlingen. Het kleinschalige karakter van de leerwerkboerderij biedt de leerlingen veiligheid. Al met al zijn dit noodzakelijke voorwaarden om het onderwijs adequaat, dus systematisch en planmatig, te kunnen vormgeven. Door de verzorging van de dieren en het onderhouden van het erf groeit het verantwoordelijkheidsgevoel, het zelfvertrouwen en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Tegelijkertijd wordt gewerkt aan het behalen van cognitieve onderwijsdoelen in de speciale onderwijsruimten op de locatie. Er is sprake van een integraal concept, waarin het onderwijs systematisch en planmatig gegeven wordt. Op Erve Olde Meule heerst een sterk pedagogisch klimaat. Erve Olde Meule werkt o.a. met de programma's Positive Behavior Support, Geef me de 5, de ABC-methodiek en Tekenen je gesprek.

De leerlingen volgen het programma van het AGL-onderwijs. De leerlingen in de tweedelijnsvoorziening moeten hier vaker van afwijken gezien de complexe problematiek. Daarnaast biedt Erve Olde Meule leerlingen de mogelijkheid om te werken uit de lesmethoden van de DGL. De activiteiten die op het programma staan worden voor iedere jongere individueel bepaald, aan de hand van het door de CvB opgestelde ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Er wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de affiniteit van de leerlingen. Het onderwijsprogramma biedt veel keuzemogelijkheden en afwisseling in binnen- en buitenvakken.

Maatwerk binnen een helder onderwijsconcept is voor iedere jongere het uitgangspunt. Niet alleen door de inzet van een op maat gemaakt onderwijsprogramma, maar ook door oog te hebben voor verschillen die van dag tot dag optreden, binnen het individu. Er is ruimte om met de leerlingen te praten, 'coaching on the job' is van groot belang. De begeleiding moet inspringen op het moment dat leerlingen een hulpvraag hebben. Leerlingen hebben hulp nodig om te leren hoe zij het beste met situaties om kunnen gaan. Door middel van 'coaching on the job' en 'teken je gesprek' leren leerlingen van ervaringen in de praktijk. De begeleiding ondersteunt de leerlingen bij het aanleren van vaardigheden die nodig zijn om: risicovolle situaties qua overprikkeling te herkennen, overprikkeling te voorkomen, overprikkeling te reduceren en emoties te reguleren.

Het Twents Vakcollege Mota

Mota verzorgt onderwijs voor de Arbeidsmarktgerichte Leerweg (AGL) voor jongeren van 16 t/m 20 jaar, en is een bovenbouwlocatie van Het Twents Vakcollege. Mota biedt onderwijs aan jongeren met psychiatrische stoornissen en is met name gericht op jongeren met een autismespectrumstoornis.

Leerlingen krijgen de mogelijkheid om zich op een uitgebreid scala aan beroepsrichtingen te oriënteren, waarna een keuze gemaakt wordt voor een opleiding. Het doel van het leerwerktraject is om leerlingen de sociale en praktische vaardigheden mee te geven die nodig zijn voor een succesvolle carrière op de arbeidsmarkt. Iedere deelnemer krijgt hierbij een individueel traject aangeboden, dat passend is bij zijn of haar mogelijkheden. Leerlingen worden intensief begeleid naar een vervolgtraject. Meestal is dit arbeid of een (BBL-)plek binnen het ROC. Mota biedt zelf ook de mogelijkheid scholing te volgen op het entreeniveau van het MBO. Daarnaast zijn er verschillende mogelijkheden om branche diploma's te behalen in de verschillende beroepsrichtingen.

In onze werkplaatsen kunnen de leerlingen in de praktijk meemaken welke werkzaamheden er in hun latere beroep van ze verwacht worden. Dit gebeurt onder meer door ze te laten werken aan opdrachten voor echte klanten. Een deel van het programma bestaat uit het aanleren van werknemersvaardigheden. Het leren van sociale vaardigheden, het verkrijgen van arbeidsritme en het opdoen van succeservaringen zijn belangrijke pijlers van onze leerweg.

Mota biedt onder andere opleidingsmogelijkheden in de sectoren metaal, elektro, hout, auto- e fietstechniek, logistiek, inpakwerk, montage, ICT, webdesign, copyshop, catering, zorg, facilitair, en groenvoorziening. Ook kunnen certificaten behaald worden voor heftruck, VCA (Veiligheidscertificaat) en IVIO (Nederlands/Engels/Rekenen op verschillende niveaus).

Wij werken nauw samen met het bedrijfsleven, gemeente en UWV, brancheorganisaties en onderwijs, zodat zoveel mogelijk deelnemers kunnen slagen op de (gesubsidieerde) arbeidsmarkt.

Zicht op ontwikkeling & begeleiding

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs.

4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

Ontwikkelingsperspectief

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd.

Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u. Is het ontwikkelingsperspectief gereed, dan wordt het voorgelegd aan u met het verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. Ook kunt u uw zienswijze eraan toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met u te komen tot een plan waarover we het met elkaar eens zijn!

Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem, Presentis. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken. De wijze van rapporteren staat vastgelegd in de Zorgcyclus. Vanaf het schooljaar 2021-2022 is het leerlingvolgsysteem ook opengesteld voor leerlingen en ouders.

Didactisch handelen

Expliciete instructie

De kracht van doelbewust trainen vanaf leerjaar 1 staat hoog in het vaandel. Leren zal effectief zijn wanneer nieuwe kennis wordt geleerd,

herhaald en geoefend. Leren leidt dan tot nieuwe kennis en vervolgens tot ingesleten patronen en bruikbare vaardigheden voor uiteenlopende situaties en verschillende contexten. Aan het verwerven van nieuwe vaardigheden gaat kennisverwerving en training vooraf (Ericsson, 2016). Leren en oefenen in betekenisvolle, praktische situaties vanaf de onderbouwlocatie is voor onze leerlingen de meest aangewezen weg. Leerlingen leren met en van elkaar, maar ook van leerkrachten en praktijkbegeleiders. Leerlingen zijn gebaat bij goede voorbeelden (Kirschner, 2018). Rosenshine stelt dat leraren de tien principes van instructie (bijlage 4) voor goed onderwijs moeten gebruiken, zodat leerlingen de materialen leren gebruiken, actief leren en zo tegelijkertijd het materiaal leren beheersen en blijven begrijpen (Bruyckere, 2016). Oplossingsrichting: Het management van Domein 4 omarmt de cognitieve psychologie. Dit is de wetenschap die zich bezighoudt met verwerkingsprocessen in de hersenen die te maken hebben met zaken als begrip, kennis, herinneringen en geheugen, probleem oplossen en informatieverwerking (Meester, 2018). Meester en Pollen beschreven de negen cognitieve principes (Willingham, 2018).



Alle medewerkers zijn geschoold in het directe instructiemodel (DI-model). De meeste collega's beheersen het DI-model. In het auditrapport van De Kapstok juni 2019 (4 locaties) staat het volgende beschreven: 'Het auditteam heeft bij veel teamleden goede didactische vaardigheden gezien. Op een professionele wijze wordt lesgegeven in een respectvol, veilig en ondersteunend klimaat. Afgelopen jaar is sterk ingezet op scholing van de praktijkondersteuners wat op een positieve manier terug te zien is in de praktijk.'

Op basis van eigen observaties stelt het managementteam vast dat het DI-model vaker gebruikt zou kunnen worden. Theorie en praktijklessen zijn vaak nog individueel van aard. De collega's worstelen met de verschillende niveaus van de leerlingen en de vaak wisselende groepssamenstellingen door uiteenlopende redenen. De bewustwording van de hogere effectiviteit van groepsgewijze instructies groeit wel. De komende jaren blijven we inzetten op de vaardigheden van de leerkracht voor wat betreft het directe instructiemodel.

Gedeelde visie en ambitie



Het is belangrijk dat er binnen de gehele organisatie een gedeelde visie op leren wordt ontwikkeld en verspreid (Rosenshine, 2010). Alleen dan kunnen we het onderwijs duurzaam verbeteren. Belangrijk is dat er een cultuur ontstaat op alle locaties waarbij alle collega's zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor de uitdaging die we als onderwijsorganisatie hebben en dezelfde visie en missie uitdragen. Het hebben van een heldere en gedeelde visie op onderwijs is een voorwaarde voor goede kwaliteit van de school. De visie moet goed geïmplementeerd zijn en is terug te zien in de haarvaten van de school (Naaijens, 2018). Een gedegen visie zorgt voor de noodzakelijke professionele ambitie, interactie en verbinding binnen het team. Daarnaast is een gedegen visie bruikbaar als normatief kader voor allerlei initiatieven en praktijken op het gebied van onderwijs- en organisatieontwikkelingen (Meester, 2018).

Domein 4 wil met de teams werken aan de visie, hiervoor gebruiken we o.a. Het visieklaverblad (Bron: Academica Business College).

Onderwijstijd

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren in het VSO uitstroom Arbeid ligt op 1000 klokuren per schooljaar. Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1370,25 uren. Van die uren zijn er 341,25 bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen, zoals Goede Vrijdag en Hemelvaart. Er blijven dan nog 1370,25 uren over voor het verzorgen van onderwijs. Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm. De 29,00 resterende uren zetten wij in voor studiedagen. Uitgaande van 5,25 uren per dag, plannen we dit jaar 5 studiedagen in. De uren die overblijven noemen wij marge-uren. Bij uitval van leerkrachten lossen we dit waar mogelijk intern op, zodat de lessen volgens het programma door kunnen gaan. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de vervangingspool van Attendiz.

Jeugdhulpteam in de school

Vanaf schooljaar 2020-2021 is de pilot, het jeugdhulpteam, gestart bij ons op school. De gemeenten Hof van Twente, Borne en Hengelo hebben gezamenlijk met een aantal jeugdhulpaanbieders en de scholen besloten om de hulpverlening rondom het gezin beter te organiseren. We zijn gestart met twee keer vier uur hulpverlening vanuit Ambiq en Karakter. In het schooljaar 2021-2022 zijn de uren verdubbeld en alleen door Ambiq ingevuld. Doel is om de aansluiting tussen de hulp op school en de hulp thuis beter te organiseren en af te stemmen. In het schooljaar 2022-2023 wordt de pilot doorgezet met 16 uur. We zetten het JHT-team vooral in de eerste klassen in. Dit om de overstap S(B)O naar VSO extra te ondersteunen.

Maakt u zich zorgen over uw kind, dan kunt u op school uw vragen bespreken met de hulpverleners van het JHT-team. We denken dat de weg om ondersteuning te vragen, hierdoor ook korter kan worden. En u hoeft minder te zoeken naar de juiste jeugdhulpverleners, want ze werken vanuit school. Als er al hulp is voor uw kind of uw gezin, zullen we altijd met u afstemmen, mocht daar iets in gaan veranderen.

Samenwerking

Wij willen Passend Onderwijs bieden in samenwerking met onze partners in de keten. Dit houdt in dat wij niet alleen intern Attendiz-breed goed moeten samenwerken, maar ook extern sluitende en bindende afspraken moeten maken met bijvoorbeeld de zorg, de scholen, jeugdhulpverlening, het bedrijfsleven, samenwerkingsverband PO/VO, arbeidstoeleiding en -training;

- Door een individuele aanpak in branchegerichte cursussen en opleidingen verwerven de leerlingen de benodigde competenties. Het onderwijs maken we zo veel mogelijk op maat en doorlopend.

Dit doen wij in samenwerking met instanties als (jeugd)hulpverlening, UWV, gemeenten en andere betrokkenen.

- Het Twents Vakcollege en Erve Olde Meule kennen een intensieve samenwerking met VSO De Bouwsteen, waar de 2e lijns-AGL aangeboden wordt. Hetzelfde onderwijs aan leerlingen die niet (meer) binnen de 1e lijns-AGL opgevangen kunnen worden, omdat hun individuele problematiek ernstige vormen aanneemt zodat er intensievere begeleiding noodzakelijk is.
- Samenwerking met andere scholen binnen de samenwerkingsverbanden, met name 2301, 2302.
- Vanaf schooljaar 2020-2021 willen we de hulpverlening samen met de gemeenten slimmer organiseren. De colleges van Bone en de Hof van Twente hebben ingestemd met de start van de pilot. Dit betekent dat er een mix van jeugdhulpexpertise (LVG en psychiatrie) ingezet gaat worden binnen de school.
- We hebben ook samenwerking met het bedrijfsleven. Door onze leerlingen al met bedrijven en instellingen in aanraking te brengen verrijken wij voor hen het onderwijs en laten wij ze ervaren dat er in omgeving Twente arbeidskansen zijn op elk niveau.

Toetsing & Afsluiting

Leerlingen worden vanaf leerjaar 1 getoetst via de methode gebonden toetsen, waarvan de cijfers in het leerlingvolgsysteem Presentis staan. Vanaf leerjaar 2 kunnen leerlingen diploma's van het IVIO (Instituut Voor Individueel Onderwijs) behalen op verschillende niveaus. Daarnaast bieden we in leerjaar 2 de mogelijkheid om het jeugd EHBO te behalen en in de bovenbouw bieden we een zeer gevarieerd aanbod van branche-opleidingen aan, waaronder ook VCA (veiligheidscertificaat). Het Twents Vakcollege en Erve Olde Meule leiden op voor arbeid met een branche-diploma die erkend is in het bedrijfsleven. Een aantal leerlingen bieden we in samenwerking met het ROC van Twente of het Zonecollege een Entree-opleiding aan.

Op welk werkniveau werk ik?

4

Ik kan het rooster volgen.
Ik werk rustig aan het vak in mijn eigen klas.

3

Ik werk in mijn eigen klas aan een ander vak.
Ik stoer de andere leerlingen niet.

2

Ik maak werk in een andere klas.
Ik stoer de andere leerlingen niet.

1

Ik ga naar de rust- en reseruimte.
Ik word hier rustig.

0

Het is beter om de dag niet op school af te maken.
Mijn ouder(s)/verzorger(s) worden hierover gebeld.

4.2 Ons schoolklimaat

Veiligheid

Het merendeel van onze leerlingen heeft voortdurende ondersteuning nodig op het gebied van leren en ontwikkelen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit betekent concreet dat activiteiten zoveel mogelijk in de eigen groep plaatsvinden en er soms gebruik wordt gemaakt van klassen overstijgende niveaugroepen. Het dagprogramma van de klas is leidend. Er is veel toezicht in de hele school. Het onderwijzend personeel is initiatiefnemer, tegelijkertijd wordt het initiatief van de leerling gestimuleerd. Het leren is functioneel en toegepast, gericht op de dagelijkse praktijk en dicht bij de belevingswereld van de leerling. Onderwijs geschiedt aan de hand van reguliere methoden middels het groepsgerichte Directe Instructie Model. Er wordt daarnaast gebruik gemaakt van verrijkte en (zeer) intensieve arrangementen voor leerlingen die dit nodig hebben. Er is een bewuste balans tussen in- en ontspanningsmomenten (taakspanne 10-20 minuten). Er is veel aandacht voor het vergroten van de zelfstandigheid en sociale redzaamheid door middel van begeleid spel en gerichte feedback.

Om de leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen bij het geven van goed onderwijs zijn er een aantal leerlingen die ambulante begeleiding krijgen binnen de school. Ambulante begeleiding is een vorm van hulpverlening waarbij een ambulant begeleiding (in overleg en met duidelijke afspraken) in de klas komt om de leerling individueel te begeleiden binnen en/of buiten de klas of tijdens specifieke vakken of stage.

Verder wordt er binnen de klassen gewerkt met verschillende werkniveaus:

- Werkniveau 4: Ik kan het rooster volgen. Ik werk rustig aan het vak in mijn eigen klas.

- Werkniveau 3: Ik werk in mijn eigen klas aan een ander vak. Ik stoort de andere leerlingen niet.
- Werkniveau 2: Ik maak werk in een andere klas. Ik stoort de andere leerlingen niet.
- Werkniveau 1: Ik ga naar de rust- en resetruimte. Ik word hier rustig.
- Werkniveau 0: Het is beter om de dag niet op school af te maken. Mijn ouder(s)/verzorger(s) worden hierover gebeld.

Er wordt veelal geprobeerd om de leerling zoveel mogelijk in de klas te behouden. Als het de leerling niet lukt om te schakelen in de klas, dan wordt er een andere plek gezocht bij een andere klas. Als ook in deze klas niet toereikend blijkt kan er gebruik worden gemaakt van de rust- en resetruimte.

De rust- en resetruimte is een middel om preventief en wanneer nodig curatief te handelen zodra de leerling of de leerkracht merkt dat er sprake is van overprikkeling of ongewenst gedrag. De rust- en resetruimte kan de mogelijkheid bieden even tot rust te komen.

Medisch handelen

Medische handelingen worden veelal verricht door professionals in ziekenhuizen, zorginstellingen en verpleegtehuizen, maar ze vinden ook op onze scholen plaats. Als richtlijn hebben we een Medisch Handboek opgesteld waarin we vast hebben gelegd welke handelingen we wel en niet doen en onder welke voorwaarden. Voor meer informatie: <https://www.attendiz.nl/medisch-handboek/>.

Maatregelen

Toch doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die voor iedere school binnen

Attendiz gelden. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze protocollen, zoals het protocol Schorsen en Verwijderen, het Pestprotocol of de gedragscode Social Media. Deze zijn samengevat in het Veiligheidsbeleid van Attendiz.

Daarnaast heeft onze school een specifiek protocol waarin we beschrijven of en hoe we fysiek ingrijpen in geval van noodsituaties. Ons handelen is gebaseerd op de richtlijn van de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs. Ons protocol is te vinden op onze schoolwebsite.

Daar is ook de Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling gepubliceerd. Professionals in het onderwijs zijn verplicht de meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aanwezig, voor alle collega's op school het eerste aanspreekpunt wanneer vermoedens van geweld bestaan. De aandachtsfunctionaris op TVC Mota en Erve Olde Meule is Marjolein Hilgeholt. De aandachtsfunctionarissen op TVC 't Woolde zijn Enith Bouwmeesters en Britt Riethorst.

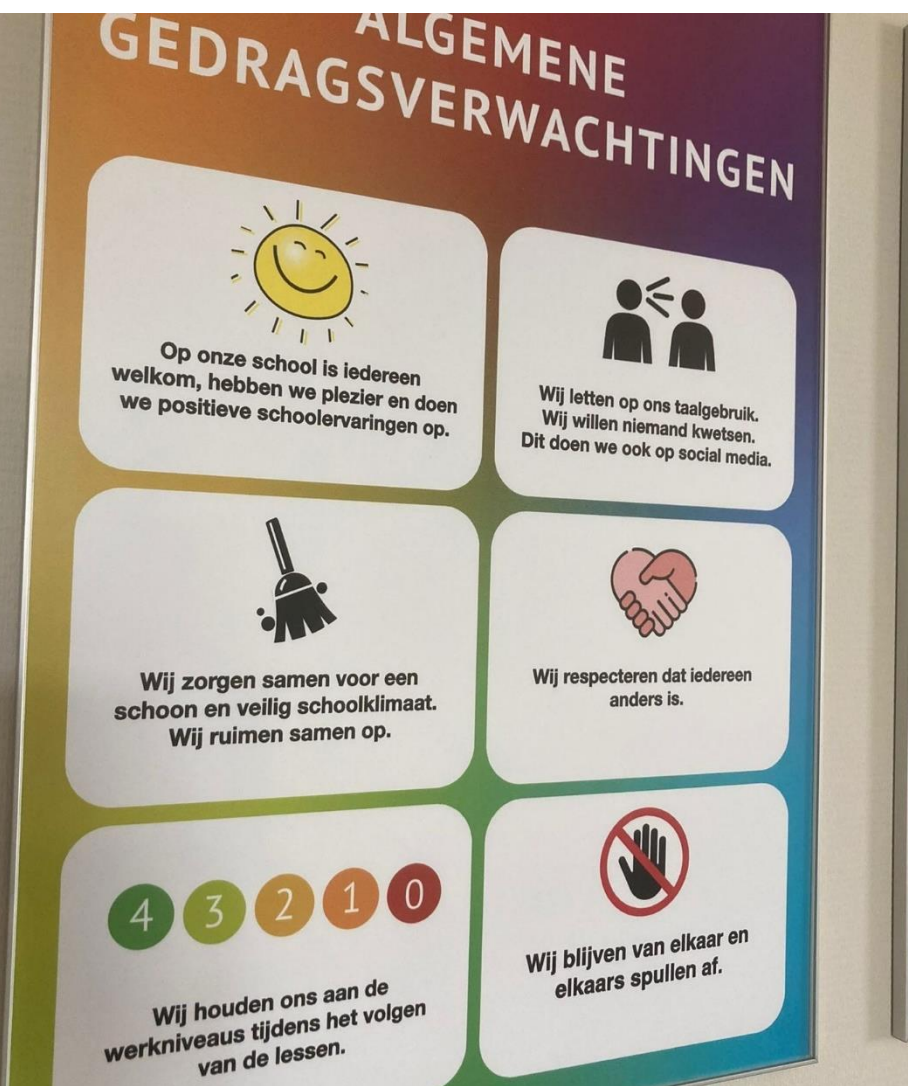
Veiligheidsbeleving op school

Leerlingen zitten op school om te leren, maar zij zijn pas in staat om te leren en zich te ontwikkelen als zij zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Voor leerlingen is een school veel meer dan een plek om onderwijs te volgen. Het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennis maken met de maatschappij in al haar facetten. Het is daarom voor alle leerlingen nodig dat zij gezien worden, zich geaccepteerd voelen en zich kwetsbaar op durven te stellen. Dat kan alleen in een veilige omgeving.

Wij streven op onze school een klimaat na dat de veiligheid garandeert voor iedereen die bij school betrokken is. In het overkoepelende Schoolveiligheidsplan Attendiz staat beschreven hoe wij invulling geven aan sociale veiligheid op onze school. Sociale veiligheid bestaat uit drie pijlers:

- Fysieke veiligheid
- Pedagogische veiligheid
- Sociale veiligheid

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.



Pedagogisch klimaat

Een prettige sfeer op school vinden wij heel belangrijk. De school waar onze leerlingen iedere dag naartoe gaan, moet een veilige en vertrouwde omgeving zijn, waar leerlingen en medewerkers respectvol met elkaar omgaan. Ons pedagogisch klimaat is overigens niet alleen veilig en ondersteunend, maar ook voldoende uitdagend voor iedere leerling. We stellen hoge verwachtingen aan onze leerlingen. Gaandeweg de schoolcarrière wordt de leerling uitgedaagd om steeds zelfstandiger te worden.



PBS

Om het pedagogisch klimaat te bevorderen hebben wij een aantal positieve gedragsondersteuningsprogramma's, zoals PBS, geïntroduceerd. PBS is een methodiek om een pro-actief, effectief en veilig schoolklimaat te scheppen. Het drielagenmodel van PBS (zie figuur) is een effectieve strategie om probleemgedrag te benaderen. PBS werkt vooral preventief door het leggen van een goede basis. PBS gaat er van uit dat 85-90% van de leerlingen genoeg hebben aan de interventies die voor alle leerlingen gelden. Sommige en enkele leerlingen vragen qua (onderwijs)behoeften om extra interventies.

Onderwijs zien wij ook als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij hebben daarom een aantal regels met elkaar afgesproken, die de basis vormen voor een goed en veilig klimaat. Iedereen wordt geacht zich aan deze gedragsregels te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar er op aan te spreken. Deze regels en afspraken worden regelmatig met de leerlingen herhaald. Zodoende ondersteunen de regels bij het pedagogisch klimaat dat we nastreven. We werken voornamelijk preventief en constructief, bijvoorbeeld door het gebruik van een methode om de sociaal-emotionele ontwikkeling te meten.

Binnen Het Twents Vakcollege en Erve Olde Meule vinden wij het belangrijk om een veilige omgeving te scheppen waarin leerlingen actief, betrokken en succesvol leren en ontwikkelen. Dit bieden wij door een duidelijke structuur en de gedragsverwachtingen te formuleren en visualiseren.

Gedragsverwachtingen creëren eenduidigheid, alle leerlingen zijn erbij betrokken, de regels zijn positief geformuleerd, ze zijn gebaseerd op de basiswaarden (veiligheid, respect en verantwoordelijkheid), ze worden regelmatig onderwezen en opnieuw bekeken en alle leerlingen en teamleden kennen ze. Komend schooljaar gaan we schoolbreed de ABC-methodiek invoeren om aan de veiligheid en aan een goed pedagogisch klimaat te werken. Een goed pedagogisch klimaat is van groot belang voor de leerling om te komen tot leren. Leerlingen leren optimaal in een omgeving waarin ze zich veilig en geaccepteerd voelen. Een goed pedagogisch klimaat wordt in grote mate bepaald door relaties. Onderzoek wijst uit dat het welbevinden en de leerprestaties van leerlingen voor een groot gedeelte afhankelijk zijn van leerkrachtgedrag.

Het voorkomen van schoolverzuim

Het uitgangspunt is dat alle leerlingen deelnemen aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Daarbij kunnen de activiteiten voor de leerlingen onderling verschillen. De gemeente houdt toezicht op de naleving van de Leerplichtwet. Wij hebben als school de verplichting om schoolverzuim zoveel mogelijk te voorkomen. We werken hierbij samen met de leerplichtambtenaren en overleggen met hen over onze aanpak. Het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen is van groot belang. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het verzuimbeleid hanteren. Op de website van Attendiz staat het Verzuimbeleid. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een verzuimprotocol. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen. We beschrijven onder meer wanneer we contact met ouders opnemen, onderzoek doen naar redenen van afwezigheid, welke ondersteuning we bieden en wanneer we contact leggen met de leerplichtambtenaar.

Meer weten over onze verzuimaanpak? Kijk op: [Kapstok-schoolgids-2021-2022.pdf \(dekapstok-attendiz.nl\)](https://www.attendiz.nl/kapstok-schoolgids-2021-2022.pdf).

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

De school (onder verantwoordelijkheid van het bestuur) kan een leerling op verzoek van de ouders (of van de meerderjarige, handelingsbekwame leerling zelf) vrijstellen van bepaalde onderwijsactiviteiten. Een vrijstelling wordt slechts verleend op door het bevoegd gezag vastgestelde gronden. Het bevoegd gezag, bij ons op school vertegenwoordigd in de persoon van de directeur, bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten in de plaats komen van de activiteiten waarvoor de vrijstelling wordt verleend.

Leerlingbetrokkenheid

Bij Het Twents Vakcollege en Erve Olde Meule kunnen leerlingen invloed uitoefenen op het beleid van de school door middel van de leerlingenraad. De leerlingenraad geeft (gevraagd en ongevraagd) advies over het onderwijs en het klimaat op school. De schoolleiding gaat regelmatig in gesprek met de leerlingenraad om te weten wat er speelt, wat er goed gaat en wat er beter kan. Wanneer de leerlingenraad een advies heeft uitgebracht zal de schoolleiding laten weten wat er met het advies is gedaan. De leerlingenraad helpt onder andere tijdens het organiseren van het schoolfeest, kerstdiner en dragen bijvoorbeeld ideeën aan voor PBS beloningen of het maken van PBS-filmpjes enzovoorts.



Ons
Personeels-
beleid



5. Ons personeelsbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling! Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

Het onderwijs vraagt veel meer dan het hebben van een bevoegdheid. We vragen zeer bekwame medewerkers die pedagogisch-sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren.

Alle medewerkers beschikken over een bekwaamheidsdossier waarin we vastleggen op welke wijze de medewerker en de organisatie de bekwaamheid van de medewerker waarborgen en stimuleren. Daarnaast maken alle medewerkers van Attendiz gebruik van De Attendiz Academie. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Uit onze vlootshow kwam naar voren dat we te weinig kartrekkers in ons team hebben en er te veel mensen die weliswaar een voldoende scoren, maar niet de capaciteiten bezitten om door te groeien naar een kartrekkersrol. Op alle locaties willen we 15% (of meer) kartrekkers per

team en hier is ons aannamebeleid op gericht. We hopen dat we voor schooljaar 2020-2021 de juiste mensen vinden en de teams verder in hun kracht kunnen zetten.

Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt kort gezegd in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school; onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

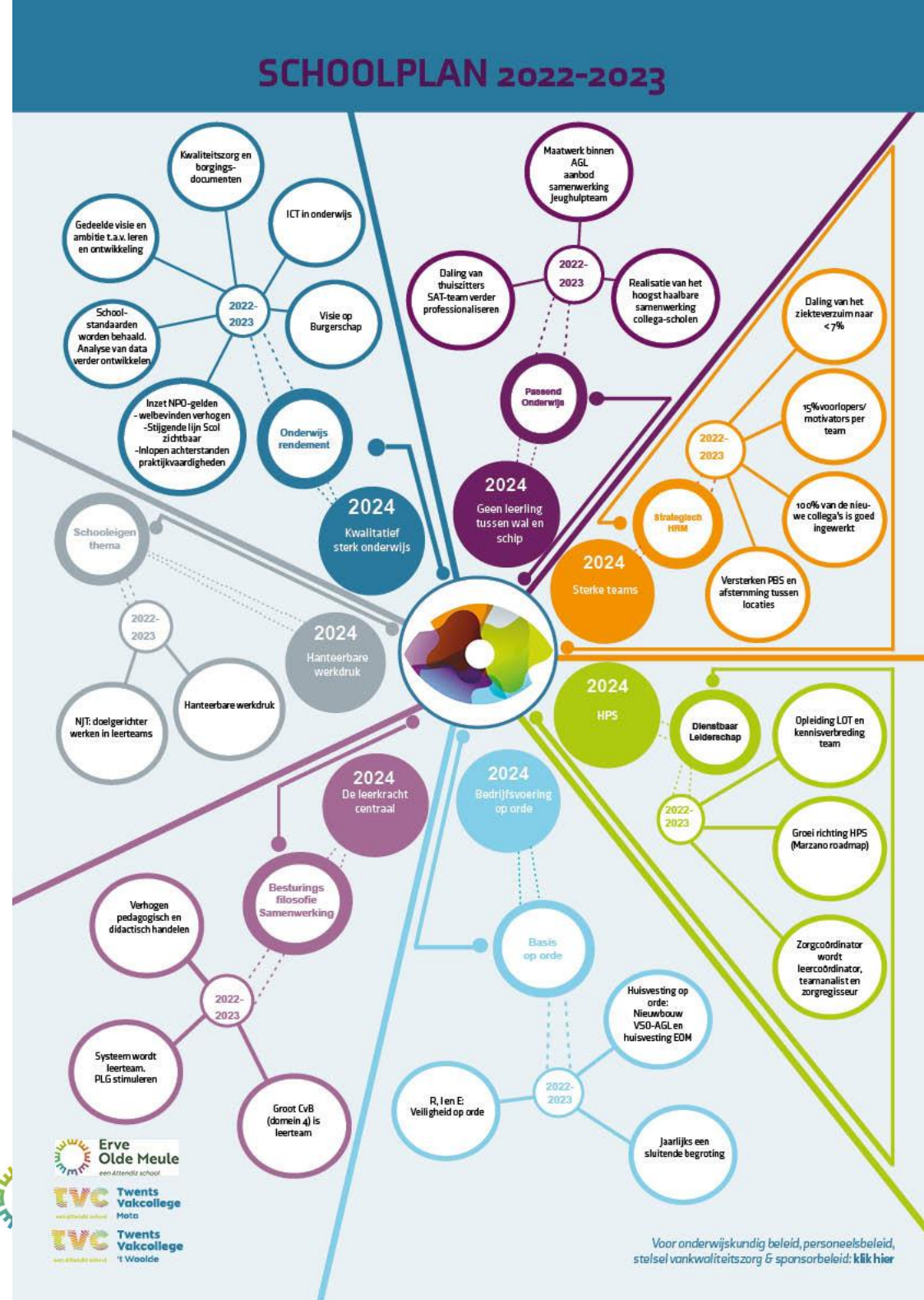
Het Twents Vakcollege en Erve Olde Meule zijn lerende organisaties en hebben hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. Op onze scholen wordt er planmatig gewerkt om kwalitatief goed onderwijs te geven. We hebben o.a. teamvergaderingen, groepsbesprekingen/leerling besprekingen, klasbezoeken, groot-CvB AGL besprekingen, CvB-vergaderingen en schoolbesprekingen. Bovenschools zijn er een aantal Professionele LeerGemeenschappen (PLG) geformeerd. Op het TVC 't Woolde zijn er ook bouwvergaderingen.

In het schooljaar 2022-2023 zal bij TVC Mota een interne Audit plaatsvinden.

High Performance Plan

Het Twents Vakcollege, Erve Olde Meule, De Bouwsteen en Onderwijscentrum 't Roessingh behoren tot de arbeidsmarktgerichte leerroute. De scholen hebben de ambitie om een High Performing School te worden, we willen het best mogelijke onderwijs voor alle leerlingen. We willen de onderwijsresultaten optimaliseren. Het Auditteam heeft in schooljaar 2018-2019 de volgende gebieden positief gewaardeerd: gedeelde visie en ambitie, professionele schoolcultuur en expliciete instructie, curriculum en sterk pedagogisch klimaat.

Op basis van het medewerkerstevredenheidsonderzoek, zelfanalyses, kwartaalrapportages zijn we gekomen tot het schoolplan:



Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.

NPO: schoolscan

Van alle scholen in het funderend onderwijs wordt verwacht dat zij een 'schoolscan' uitvoeren. Via deze schoolscan is er expliciet nagedacht over de brede impact van corona op leerlingen, over de mogelijkheden en behoeften van de school en partners én wordt er vooruitgeblikt op de aangewezen 'menukaart' met effectieve interventies op de website van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO).

Uit de analyses komt naar voren dat er met name behoefte is aan ondersteuning onder schooltijd. Hier wordt ondersteuning bedoeld dat valt binnen het dagrooster. Vanwege de verschillende problematieken van de leerlingen binnen ons type onderwijs, is het niet haalbaar voor de leerlingen om de onderwijsuren uit te breiden in de week. De extra ondersteuning binnen het dagrooster is dan aanvullend aan het reguliere programma. Leerlingen kunnen bijvoorbeeld tijdens zelfstandige werkmomenten extra ondersteuning krijgen. Ook geeft het de mogelijkheid om kinderen extra ondersteuning te bieden in de vertrouwde omgeving van de eigen groep.

Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele

gespreksmomenten.

Dienstbaar leiderschap

Wij geloven dat de kwaliteit van de schoolleider erg belangrijk is voor de ontwikkeling van onze school. De schoolleiding gaat voor in schoolontwikkeling, zet de koers uit en bepaalt de kaders. De visie van Attendiz op leiderschap gaat uit van opbrengstgericht én dienstbaar leiderschap. De professionalisering van onze schoolleiding is hier continue op gericht.

Maar dienstbaar leiderschap gaat verder dan de leiding van onze school. Uiteindelijk is iedere professional natuurlijk een leider: van zichzelf en in het werk dat hij/zij doet. Dat sluit aan bij het belangrijke uitgangspunt dat iedere medewerker op onze school op de eerste plaats verantwoordelijk is voor zijn of haar eigen ontwikkeling. Leidinggeven aan je eigen professionele en persoonlijke ontwikkeling om zo tot goede keuzes te komen.



Ons
Kwaliteits-
beleid

6

6. Ons kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt kort gezegd in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen.

In het koersdocument van Attendiz is vastgelegd vanuit welk speerpunten het beleid vorm wordt gegeven binnen de scholen en de organisatie als geheel. De begroting en formatieplannen geven de kaders weer waarbinnen de koers wordt uitgevoerd. Onze school heeft deze speerpunten vertaald naar een schoolplan en werkt binnen de afgesproken kaders van de begroting en het formatieplan.

We evalueren regelmatig om te zien of we op koers liggen. Alle scholen van ons bestuur doen dit aan de hand van onze Planning & Controlcyclus. We maken hierbij gebruik van een aantal instrumenten en processen die zicht en sturing op onderwijskwaliteit en bedrijfsvoering mogelijk maken. Zo weten we zeker dat we kwalitatief goed en betaalbaar onderwijs kunnen blijven bieden!

Goed onderwijs

Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Ook hebben we met elkaar afgesproken welke resultaten we willen bereiken op het gebied van het onderwijsleerproces, de schoolveiligheid, kwaliteitszorg, enz. We hebben ons kwaliteitsbeleid samengevat in het document “Kwaliteitszorg Onderwijs vanuit bestuurlijk perspectief”

(2019). Deze is terug te vinden op de website van Attendiz [Attendiz – Speciaal onderwijs Twente](#).

Voor ons zijn de onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen als school goed is geweest voor onze leerlingen. En daarnaast kijken we ook kritisch naar hoe we zaken geregeld hebben in onze school, hoe we lesgeven en of we goed samenwerking met leerlingen, ouders en collega-scholen.

Hoe houden we zicht op de resultaten van ons onderwijs?

Zoals u al eerder in deze schoolgids kon lezen maken we gebruik van verschillende toetsen, instrumenten en systemen om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen. Niet alleen op het gebied van de ontwikkeling op de cognitieve vakken maar ook op het gebied van de sociaal-maatschappelijke resultaten. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel. We hebben hiervoor als school normen opgesteld op basis van resultaten over de afgelopen drie schooljaren. Deze norm geeft als het ware weer welk resultaat we als school willen bereiken. We vergelijken de resultaten van onze leerlingen, de groepen en de school als geheel met deze standaarden. Zo weten we exact op welke gebieden we het aanbod passend is en op welke gebieden iets extra's nodig is. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben.

Onderwijsresultaten	- Minimaal 80% van de leerlingen stroomt uit conform OPP - Minimaal 80% van de leerlingen scoort voldoende op sociaal-maatschappelijke competenties (afgezet tegen schooleigen norm) - Minimaal 80% (SO) en 75%(VSO) bestendigt twee jaren na uitstroom op uitstroomplek
Schoolklimaat	Minimaal 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school.

Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen

1. Bereiken leerlingen het niveau dat bij hen past?

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden en of onze leerlingen uitgestroomd zijn op het niveau dat in hun OPP stond.

2. Ontwikkelen leerlingen zich voldoende op sociaal-maatschappelijke vaardigheden?

We kijken hierbij naar de scores op vragenlijsten die zowel de leraar als de leerling (als dit mogelijk is) invullen.

3. Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?

We vragen hiervoor informatie op bij vervolgscholen over de leerlingen die we verwezen hebben. Dit noemen we 'bestendigingsgegevens'.

4. Voelen leerlingen zich veilig op onze school?

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.

Binnen Attendiz spiegelen alle scholen zich tenminste aan onderstaande normen. Wij lichten onze resultaten toe in het laatste hoofdstuk van deze schoolgids: "Ons schoolverslag".

De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback van ouders en leerlingen. Daarnaast bevragen we ook onze samenwerkingspartners. Tot slot bezoekt de Inspectie van het Onderwijs ons periodiek. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs Attendiz bezocht was in januari 2019.

De inspectie is zeer tevreden is over hoe er binnen Attendiz zicht is en sturing wordt geven aan kwaliteit en de wijze waarop er financieel beheer wordt gevoerd. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze partners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- De kwaliteitscultuur is goed
- De verantwoording en dialoog is goed
- Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende.
- Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie.

Ons
schoolverslag



7. Ons schoolverslag: resultaten 2021-2022

Wat hebben we bereikt in schooljaar 2021-2022?

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden met ons onderwijs. We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

Terugblik schoolplan 2021-2022

Verhoging onderwijsrendement:

Om kwalitatief sterk onderwijs te kunnen bieden is het van belang om een gedeelde visie en ambitie t.a.v. leren en ontwikkeling te hebben. Hier zetten we sterk op in. De schoolstandaarden zijn grotendeels behaald. In de CvB van de locaties worden de resultaten geëvalueerd. De collega's die extra ondersteuning nodig hebben zijn in beeld. In het begin van het schooljaar hebben nieuwe collega's of collega's die graag een opfriscursus wilden, de module Directe Instructie-model (DI-Model) gevolgd. De gedragsteams EOM-Mota en KBW-Hassinkweg zijn gestart om het PBS gedachtengoed nog meer te laten leven op de werkvloer. In de stuurgroep PBS is besloten dat we als doel hebben om eind van het schooljaar 2022-2023 de certificering PBS op groen aan te vragen. Om dit te realiseren hebben de gedragsteams een actieplan geschreven en is er aandacht besteedt aan het behalen van doelen, aanleren van goed gedrag, het visualiseren van de waarden en het inoefenen van de reactieprocedure.

Vernieuwing HR-strategie:

In het eerste kwartaal van het schooljaar was het ziekteverzuim gedaald onder de 7%. In het middelste gedeelte van het schooljaar is het ziekteverzuim weer gestegen naar boven de 7%. Dit is te verklaren door Corona. In juni 2022 is het ziekteverzuim gedaald onder de 6%. We zijn tevreden over het gemiddelde ziekteverzuim.

Alle vacatures zijn het afgelopen schooljaar vervuld. We hebben aandacht besteed aan het goed inwerken van de nieuwe medewerkers. Op bijna alle scholen zijn er genoeg 'voorlopers/motivators' op de werkvloer aanwezig zijn.

Uitvoering Passend Onderwijs:

Na de themabijeenkomst van het lijnoverleg over Passend Onderwijs denken alle CvB's van de Kapstok na over welke stappen wij nog kunnen zetten in een betere aansluiting bij het reguliere onderwijs.

Bedrijfsvoering op orde:

De Kapstok heeft het jaar 2021 met een royaal positief resultaat afgesloten. In juni 2022 is het resultaat ook positief.

De KBW, Hassinkweg en 't Tuindorp verhuizen in de zomervakantie naar TVC 't Woolde. Vanaf 1 mei 2022 huurt Erve Olde Meule drie jaar met een eventuele verlenging van een jaar ruimte bij Stichting Het Geurts. Na de zomervakantie zal EOM Zevensprong naar de Krabbenbosweg gaan. In de komende drie jaren gaan we samen met HEVO werken aan definitieve huisvesting voor Erve Olde Meule.

Implementatie nieuwe bestuursfilosofie:

De belangrijkste borgingsdocumenten zijn vastgesteld. Het MT is tevreden over deze ontwikkeling. We waarderen deze ontwikkeling met een goed. We zien dat het Groot-CVB en het systeemoverleg nog wel een stap te maken hebben richting een PLG.

De ontwikkeling naar een HPS is ingezet. We zijn voornemens hier het schooljaar 2022-2023 meer op te focussen.

Eigen ambities van de school:

Vanuit het MT en MR is er opnieuw een onderzoek gedaan naar de werkdruk, maar nu per locatie.

Locaties → Ervaring werkdruk	Krabben bosweg	Hassinkweg / Tuindorp	MOTA	Erve Olde Meule
Geen	13%	0%	6%	0%
Gemiddeld	53%	37%	42%	38%
Hoog	33%	63%	53%	62%

slagen om onze ambities op rekenen en wiskunde, Nederlands, leergebied overstijgende doelen halen. We zetten er op in om dit te behouden. We zetten volgend jaar extra in op: diploma-eisen voor VSO-AGL, samenwerking met ROC van Twente en Burgerschap. We doen dit in leerteams kritisch te kijken naar de manier waarop we het aanbod nu in een doorgaande lijn georganiseerd hebben (zie onderlegger jaarplan). Daarnaast kijken we ook naar waar onze leerlingen naar uitstromen en kijken we een tijdje na uitstroom ook of onze oud-leerlingen nog op de plek en niveau van verwijzing zitten.

Terugblik schoolprogramma NPO

De NPO-gelden zijn besteed aan de inzet van extra medewerkers. Hierdoor hebben we meer aandacht kunnen besteden aan het welbevinden van de leerlingen en het verbeteren van de praktijkvaardigheden.

Volgend schooljaar willen wij de NPO-gelden graag gaan inzetten om de achterstanden weg te werken, individuele begeleiding te bieden bij sociaal-emotionele problemen en individuele begeleiding te bieden bij het aanleren van essentiële praktijkvaardigheden (bijvoorbeeld het omgaan met gereedschap).

Onderwijsresultaten 2021-2023

Om scherp te blijven op de kwaliteit van ons onderwijs kijken we minimaal twee keer per jaar naar onze onderwijsresultaten. We vergelijken de resultaten met de ambitie die we als school gesteld hebben op de verschillende vakgebieden. Uit onze analyse blijkt dat we er in

Uitstroom dit schooljaar: naar welke plek en welk niveau stromen onze leerlingen uit?

Voor schooljaar 2021-2022 is dit de prognose, aangezien we voor de zomervakantie niet altijd definitief horen of de leerlingen die zich

aangemeld hebben bij het ROC van Twente, ook daadwerkelijk aangenomen zijn op het ROC. Daarnaast melden er zich ook altijd leerlingen aan bij het ROC, waarvan wij geen positief advies hebben afgegeven.

	Andere V(S)O	MBO	Arbeid	(Arbeidsmatige) dagbesteding	Overige bestemmingen, (b.v. zorg/behandeling)	Totaal uitstroom
Krabbenbosweg	4	0	1	0	1	6
Hassinkweg/ Tuindorp	0	7	11	0	3	21
Erve Olde Meule	2	3	4	12	0	21
Mota	3	12	18	8	4	45
Totaal	9	22	34	20	8	93

Bestendinging; hebben we onze leerlingen goed verwezen?

Hieronder vindt u een overzicht van de leerlingen uitgestroomd in 2019-2020 en 2020-2021. Wettelijk zijn we verplicht om de bestendinging twee

jaren te monitoren. Vanaf schooljaar 2022-2023 gaan we de leerlingen die uitstromen vijf jaarmonitoren. Dit is een afspraak gemaakt tussen de VSO-PRO/AGL scholen.

Schooljaar	Aantal uitgestroomde leerlingen	Aantal nog op de uitgestroomde bestemming of hoger	Aantal niet meer op de uitgestroomde bestemming	Onbekend of de leerling nog op de uitstroombestemming zit
2019-2020	93	67 (72%)	3 (3%)	23 (25%)
2020-2021	73	64 (88%)	2 (3%)	7 (9%)

We zijn tevreden over de resultaten van de bestendinging.

Bijlagen

Bijlagen

Documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Website van onze school	Website van Attendiz
• Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden • Schoolondersteuningsprofiel • Schoolplan • Teamsamenstelling • Plaatsingsbeleid	• Convenant Sponsoring • Gedragscode Social Media • Handboek Medisch Handelen • Informatievoorziening aan gescheiden ouders • Jaarverslag Attendiz • Klachtenregeling • Pestprotocol • Privacy Reglement • Protocol Dossiervorming en -beheer leerlingen • Protocol Schorsen en Verwijderen • Protocol Wet Bescherming Persoonsgegevens • Schoolverzekering

Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

Belangrijke adressen	
Het Twents Vakcollege 't Woolde Bandoengstraat 51 7556 TE Hengelo 074-2503890 sandy.demunckmortier@attendiz.nl	Attendiz Welbergweg 20 7556 PE Hengelo 0880-103636 info@attendiz.nl www.attendiz.nl
Erve Olde Meule Olde Meulenweg 2 7554 RL Hengelo 06-29289471 thyrza.hylkema@attendiz.nl	Interne klachtbehandeling Stichting Attendiz Bestuurssecretaris Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo E-mail: info@attendiz.nl
Het Twents Vakcollege Mota Plesmanweg 31 7602 PD Almelo 0546-633184 mota@attendiz.nl	Samenwerkingsverband 2302 www.swv2302.nl
	Samenwerkingsverband 2301 www.swv2301.nl

