

STATUUT VAN *Attendiz*

Professioneel Statuut

[typ hier de naam van de school]

Publicatiedatum : [typ hier]
Evaluatie : [typ hier]

Inhoud

1. Professioneel statuut.....	3
2. Zeggenschap.....	3
3. Bestuurlijk kader.....	3
4. Professionele ruimte en samenwerking in het team	4
5. Afspraken professioneel statuut.....	5



1. Professioneel statuut

In dit document wordt vastgelegd op welke wijze op de school door het team gewerkt wordt aan versterking van de kwaliteit van de beroepsuitoefening van leraren en docenten. Het gaat daarbij om de afspraken die worden gemaakt over de borging van de professionele ruimte en de zeggenschap van de professional in het ontwikkelen en het vaststellen van het beleid van de school. Sinds 2017 ligt een wettelijk kader (artikel 31.A Het Beroep van de Leraar) ten grondslag aan de borging van het professioneel statuut.

2. Zeggenschap

Bij goede uitoefening van de zeggenschap vindt binnen het team in collegiaal verband besluitvorming plaats over de uitvoering van het onderwijs. Hierbij is het onderwijsteam mede verantwoordelijk voor het onderwijsproces en bepaalt de vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische aanpak binnen de wettelijke eisen en binnen de door de schoolorganisatie met de medezeggenschapsraad vastgestelde kaders.

3. Bestuurlijk kader

In de klas ligt de kern van ons werk en ons recht van bestaan. Het werk in de klas kan alleen optimaal gedaan worden wanneer een professional de ruimte krijgt om zijn eigen leiderschap naar behoren toe te kunnen passen. De organisatie van Attendiz moet daarom zo zijn ingericht dat er snel geanticipeerd kan worden op de korte termijn ontwikkelingen, waarbij bovendien de grote lijnen richtinggevend zijn. De besturingsfilosofie gaat daarom uit van de kern van de organisatie; het primaire proces. Samenwerking is het sleutelbegrip. Onze leerlingenstromen, uitstroomprofielen en processen doen een sterk beroep op horizontale verbinding en samenwerking, zowel intern als extern. Daarnaast is gesteld dat vergelijkbare opgaves en vraagstukken vragen om een gemeenschappelijke 'onderwijsformule'. Het delen van kennis en expertise is belangrijk. Dit inzicht is vertaald naar vier heldere samenwerkingsprincipes die in samenhang richting geven aan ons handelen.



4. Professionele ruimte en samenwerking in het team

Professionele ruimte vergt dat professionals in de praktijk hun ruimte zien en kunnen benutten om kennis en vaardigheden te blijven ontwikkelen. Schoolleiding speelt een belangrijke (faciliterende) rol bij het benutten van ruimte om te handelen. In het kader van de gesprekkencyclus worden de verschillende dimensies die van belang zijn voor professionele ontwikkeling in relatie met elkaar besproken. In het versterken van de samenwerking binnen het team liggen nog waardevolle kansen om het handelingsvermogen van professionals te vergroten. Door samenwerking krijgen professionals zicht op elkaars kennis, ervaring en vaardigheden. Hiermee kunnen zij hun eigen competenties verder ontwikkelen. De professionals hebben hierbij een actieve taak en nemen zelf initiatieven. Het professioneel statuut omschrijft de afspraken die gemaakt zijn betreffende de professionele ruimte.



5. Afspraken professioneel statuut

Wij hanteren de volgende afspraken over de wijze waarop het team betrokken is bij de totstandkoming van het schoolplan en de jaarplannen:

Denk hierbij aan; hoe organiseren we een platform waarbinnen elke medewerker de mogelijkheid heeft om mee te denken

Over het vaststellen van de pedagogisch-didactische aanpak binnen onze school hebben wij de volgende afspraken gemaakt:

Denk hierbij aan; op welke wijze stellen wij het pedagogische en het didactische plan vast waarbij medewerkers kunnen meedenken en kunnen meebeslissen over de inhoud/doelen/evaluatie van de aanpak

Het werkoverleg van het team met betrekking tot de uitvoering van onderwijs is als volgt geregeld:

Denk hierbij aan; hoe hebben wij de structuur ingericht zodat elke medewerker aan bod kan komen om de uitvoering van het onderwijs te evalueren/te bespreken

De besluitvorming ten aanzien van de uitvoering van onderwijs is als volgt geregeld:

Denk hierbij aan; hoe organiseren we een platform waarbinnen elke medewerker de mogelijkheid heeft om mee te beslissen

De inhoud van het aanbod wordt op de volgende wijze door ons vastgesteld:

Denk hierbij aan; hoe zorgen we voor borging van de inhoud van ons onderwijsaanbod / werken we met vaksecties/onderbouwoverleg/bovenbouwoverleg/wie is verantwoordelijk/we denken er mee/ hoe is de controle geregeld / op welke wijze en op welke momenten vindt evaluatie plaats en kan een ieder meedenken

Wij hanteren de volgende afspraken over vaststelling van de middelen die daarbij gebruikt worden:

Denk hierbij aan; hoe gaan we om met financiën binnen de school / wie is waarvoor verantwoordelijk en hoe worden keuzes gemaakt

Overige afspraken en regels, die wij hanteren:

Denk hierbij aan; hoe houden we elkaar scherp op de gemaakte afspraken / hoe zorgen we voor de kracht van het individu binnen het team / welke gedragsafspraken maken wij binnen ons team/



welke verwachtingen hebben wij van elkaar / het doel van dit document is vaststellen van zeggenschap en professionele ruimte van het team; hoe evalueren wij dit document en met welk resultaat zijn wij tevreden

