



Schoolgids 2023-2024



Inhoudsopgave schoolgids

Inleiding	6
1. Praktische informatie	8
1.1 Even voorstellen!	8
1.2 Aanmelding & Plaatsing	10
1.4 Schooltijden & Vakanties	12
1.5 Gymnastiek	13
1.6 Ziekte van de leerling, wat te doen?	13
1.7 Bijzonder verlof aanvragen	13
1.8 Ziekte van de leraar	13
1.9 Informatievoorziening	14
1.10 Klachten of problemen?	15
1.11 Sponsorbeleid & Schoolverzekering	16
1.12 Veiligheid	16
2. Wat willen we als school bereiken?	19
2.1 Onze missie	19
2.2 Onze visie	19
2.3 Onze doelstelling	20
2.4 Onze schoolontwikkeling	20
3. Ons onderwijskundig beleid	22
3.1 Ons onderwijsproces	22



3.2. Ons schoolklimaat	29
4. Ons Schoolbeleid	34
5. Ons kwaliteitsbeleid	37
6. Ons schoolverslag; resultaten 2022-2023	39
Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen	44





Inleiding

Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van Twents Vakcollege locaties 't Woolde en Mota van schooljaar 2023-2024. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website, twentsvakcollege-attendz.nl

Daarnaast geven wij u achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid.

Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. Hierin beschrijven we welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

Tot slot informeren wij u over de resultaten van onze school. We lichten in het hoofdstuk "Schoolverslag" toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook lichten we toe of we erin geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als 'Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?' en 'Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?'

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen 'ouders'. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen! Daarnaast zijn er in deze schoolgids links opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

Een fijn schooljaar toegewenst, in goede samenwerking!

Namens het schoolteam,

Sandy de Munck Mortier



6

Datum vaststelling Attendiz: juli 2023

Datum vaststelling Medezeggenschapsraad: juli 2023



**Praktische
informatie**



1. Praktische informatie

1.1 Even voorstellen!

Het Twents Vakcollege verzorgt de arbeidsmarktgerichte leerroute (AGL) en wil leerlingen laten slagen in het vinden van een passende plek op de arbeidsmarkt. De AGL is bedoeld voor leerlingen van ca. 12 tot maximaal 20 jaar. Om leerlingen naar een passende arbeidsplek te begeleiden hebben de scholen haar onderwijs ingericht met, naast de leergebieden, veel aandacht voor algemene maatschappelijke voorbereiding, persoonlijke vorming en voorbereiding op arbeid. Leren en oefenen in betekenisvolle, praktische situaties is hiervoor de meest aangewezen weg.

Het Twents Vakcollege heeft twee vestigingen: Twents Vakcollege 't Woolde in Hengelo en Twents Vakcollege Mota in Almelo.

Het onderwijs is verdeeld in drie fasen, waarbij de onderwijstijd van de praktijkvakken opbouwt en leerlingen langzamerhand worden toe geleid worden naar de gekozen beroepssector. De fasen worden gekoppeld aan de opbouw in leerjaren van de AGL: de oriëntatiefase (onderbouw), de branchegerechte fase (middenbouw) en de transitiefase (bovenbouw). In de bovenbouw begeleiden wij jongeren naar een plek op de (gesubsidieerde) arbeidsmarkt.

Contactgegevens van onze school

Twents Vakcollege 't Woolde (onder-, midden- en bovenbouw):

Bandoengstraat 51
7556 TE Hengelo
074-2503890

Directeur: Sandy de Munck Mortier

Adjunct-directeuren: Gea Romate (onderbouw) en Pim van den Bos (bovenbouw)

Email: infotvctwoolde@attendiz.nl en
sandy.demunckmortier@attendiz.nl

Twents Vakcollege Mota

Plesmanweg 31
7602 PD Almelo
0546-633184

Directeur: Sandy de Munck Mortier

Adjunct directeur: Myrthe Brummelhuis

Email: infotvctwoolde@attendiz.nl en
sandy.demunckmortier@attendiz.nl

Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in voornamelijk Almelo, Enschede en Hengelo. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit de volgende kernwaarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun



eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.

- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.



Het team

Ons team bestaat uit leerkrachten, leraarondersteuners (praktijkbegeleiders), onderwijsassistenten, een conciërge, secretaresses, zorgcoördinatoren en gedragsdeskundigen. De kwaliteit van ons onderwijs staat bij ons te allen tijde voorop. Hoewel een groot aantal medewerkers op onze school in deeltijd werkt, hebben wij het uitgangspunt dat er maximaal twee groepsverantwoordelijken zijn voor één groep in de onder- en middenbouw. Tussen deze twee collega's zijn de taken gelijk verdeeld. Dat is prettig voor onze medewerkers, maar minstens zo prettig voor onze leerlingen!

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school maakt deel uit van **SWV 23-02 VO** (www.vo2302.nl) en **SWV 23-01 VO** (www.swv2301.nl). Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt. De ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband biedt, is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel. Ons [ondersteuningsprofiel 2301](#) en ons [ondersteuningsprofiel 2302](#) vindt u op de website van onze school.

Meer informatie?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website www.passendonderwijs.nl.

1.2 Aanmelding & Plaatsing

Ons toelatings- en plaatsingsbeleid staat uitgebreid beschreven op onze website.

Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, ofwel met het openbaar vervoer ofwel met de fiets. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw kind (nog) niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. De gemeente nodigt ouders en leerling uit en onderzoekt of en in hoeverre een kind leerbaar is om zelfstandig te reizen, met het openbaarvervoer of fiets. Het is de bedoeling dat er dan een vervoerplan gemaakt wordt. Werken aan zelfstandigheid staat hier voorop.

Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.

1.3 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.



Oudercontacten/ouderavonden

Structurele contacten, zoals het oudergesprek, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland. Wanneer het wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het leerlingvolgsysteem (Presentis). Parro wordt gebruikt als communicatiesysteem met ouders.

Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen.

Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming. Besluitvorming vindt zodoende in goede harmonie plaats.

Op onze school bestaat de MR uit de volgende ouders: Karen Schuur, Dina Bouwhuis en Yvonne Doornebosch.

De medewerkers in onze MR zijn: Jos Bulthuis, Wesley Westenberg, Wendy Blokhuis en Leander Scholten.

Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? U kunt zich dan melden bij de directeur of Wesley Westenberg. Wij zijn altijd op zoek naar positief-kritische en meedenkende ouders!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen treffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via gmr@attendiz.nl.

Ouderraad (OR)

Naast de medezeggenschapsraad is er bij ons op school ook een ouderraad. De OR is een actieve groep ouders die ideeën heeft over het organiseren van vrijetijdsactiviteiten voor onze leerlingen. Dit kunnen activiteiten binnen of buiten de school zijn. Bent u een enthousiaste ouder die zich graag wil inzetten voor de OR? Meldt u zich dan bij de directeur!



1.4 Schooltijden & Vakanties

Schooltijden

Onze schooltijden zijn weergegeven in onderstaand schema.

Locatie Twents Vakcollege 't Woolde

Dag	Schooltijden	Uren
Maandag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Dinsdag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Woensdag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Donderdag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Vrijdag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Weektotaal		26,25
Besteedbaar jaartotaal		1365
Pauzes	Ochtendpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	
	Middagpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	

Locatie Twents Vakcollege 't Woolde avonddienst Begeleide Externe Stage (BES)

Dag	Schooltijden	Uren
Maandag	14.45 – 20.30 uur	5,25
Dinsdag	14.45 – 20.30 uur	5,25
Woensdag	14.45 – 20.30 uur	5,25
Donderdag	14.45 – 20.30 uur	5,25
Weektotaal		n.v.t.
Besteedbaar jaartotaal		n.v.t.
Pauzes	Middag/avondpauze: variabel 2x 15 minuten	

Locatie Twents Vakcollege Mota

Dag	Schooltijden	Uren
Maandag	08.45 – 15.00 uur	5,58
Dinsdag	08.45 – 15.00 uur	5,58
Woensdag	08.45 – 12.40 uur	3,93
Donderdag	08.45 – 15.00 uur	5,58
Vrijdag	08.45 – 15.00 uur	5,58
Weektotaal		26,25
Besteedbaar jaartotaal		1365
Pauzes	Ochtendpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	
	Middagpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	

Schoolvakanties en andere vrije dagen

Het schoolvakantierooster van schooljaar 2023/2024 is hieronder weergegeven:

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	Zaterdag 21-10-2023 t/m zondag 29-10-2023
Kerstvakantie	Zaterdag 23-12-2023 t/m zondag 09-01-2024
Voorjaarsvakantie	Zaterdag 17-02-2024 t/m zondag 25-02-2024
Paasweekend	Vrijdag 29-03-2024 t/m maandag 01-04-2024
Meivakantie	Zaterdag 27-04-2024 t/m zondag 12-05-2024
Tweede Pinksterdag	Maandag 20-05-2024
Zomervakantie	Zaterdag 20-07-2024 t/m zondag 01-09-2024

Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen in voor de medewerkers van onze school. Deze data maken wij voor de start van het nieuwe schooljaar bekend op onze website en



via de nieuwsbrief. Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten.

Studiedagen

- 4 oktober 2023
- 5 oktober 2023
- 12 december 2023
- 12 februari 2024
- 28 maart 2024
- 26 april 2024
- 21 mei 2024
- 19 juli 2024

1.5 Gymnastiek

Op alle locaties is aandacht voor bewegingsonderwijs/sport. Er is een grote gymzaal ter beschikking op Twents Vakcollege 't Woolde. Daarnaast worden er buitenschoolse sportactiviteiten georganiseerd.

Bij Twents Vakcollege Mota wordt er 1 keer per jaar een Buitensportdag georganiseerd voor alle leerlingen en wordt er wekelijks sport en fitness aangeboden. Leerlingen moeten gymkleding en gymschoenen dragen, maar douchen is niet verplicht.

1.6 Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 08.00 en 08.30. Ons telefoonnummer is: TVC 't Woolde: 074-2503890, TVC Mota: 0546-633184. Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.
2. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.

1.7 Bijzonder verlof aanvragen

Het is mogelijk een aanvraag in te dienen voor bijzonder verlof buiten de schoolvakanties of een verlofaanvraag vanwege bijzondere omstandigheden. Een aanvraag voor verlof dienen ouders schriftelijk in, voor zover de omstandigheden dat toelaten, uiterlijk één week voor verlofdatum. Het aanvraagformulier is te vinden op de [website van onze school](#). De aanvraag kan afgegeven worden bij de directeur van uw zoon/dochter.

Als verlof voor meerdere dagen wordt aangevraagd, dan dienen wij de richtlijnen van de Inspectie van het Onderwijs te volgen en is er doorgaans contact met de leerplichtambtenaar.

1.8 Ziekte van de leraar

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven ernaar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.



1. Een vervangende medewerker inzetten.
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht. Deze optie is in te zetten als de onderwijsassistent en de directeur dit overeengekomen zijn. De onderwijsassistent ontvangt daarvoor een extra vergoeding.
4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster.
6. Vierdaagse schoolweek.
7. Vrij geven van een klas, waarbij er op gelet wordt dat niet dezelfde klas vaak vrijgesteld wordt van onderwijs.

1.9 Informatievoorziening

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol ["Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder"](#) staan.

Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (AVG). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het [Privacyreglement van Attendiz](#). In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van

persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn.

Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken



Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage.

Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet vanuit de overheid worden vergoed.

De ouderbijdrage voor het schooljaar 2023/2024 is vastgesteld op € 35,-.

Het geld dat wij ontvangen vanuit de ouderbijdrage wordt besteed aan: schoolreisje en andere (klassen)activiteiten.

Iedereen hoort erbij dus alle activiteiten die wij organiseren zijn voor al onze leerlingen. Of er nu wel of geen ouderbijdrage wordt betaald. Geen van onze leerlingen wordt uitgesloten van een activiteit.

1.10 Klachten of problemen?

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

Schoolcontactpersoon

Op school kunnen problemen ontstaan met ouders, leerlingen en personeelsleden. Er is op beide locaties een schoolcontactpersoon aanwezig, die voor de eerste opvang zorgt en zo nodig verwijst naar de externe vertrouwenspersoon. Op TVC 't Woolde is dit: Wesley Westenberg en op TVC Mota is dit Lotte Nolten.

Antipestcoördinator op school

Een anti-pestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het

tegengaan van pesten op onze school. De anti-pestcoördinator is een herkenbaar aanspreekpunt; voor ouders van gepeste leerlingen en ook voor het team.

Op onze school hebben we anti-pestcoördinatoren, dit zijn:

- TVC 't Woolde: Kitty Baas (kitty.baas@attendiz.nl)
- TVC Mota: Frans Loohuis (frans.loohuis@attendiz.nl)

Aandachtsfunctionaris

Professionals in het onderwijs zijn verplicht de [Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling](#) te gebruiken bij vermoedens van geweld en verwaarlozing in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aangesteld; het eerste aanspreekpunt wanneer er signalen zijn. De aandachtsfunctionarissen op onze school zijn: Enith Bouwmeesters (TVC 't Woolde) en Britt Riethorst (TVC 't Woolde en TVC Mota).

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Daaronder vallen geen klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw M. (Marijke) Beerlage. Zij is op werkdagen bereikbaar op: Telefoon: 06 - 20 61 22 35, Email: marijke.beerlage@arbonded.nl

Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de



school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz
Bestuurssecretaris
Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo
E-mail: info@attendiz.nl

Externe klachtencommissie

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs via:

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070-3861697
info@gcbo.nl
website:
www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs

1.11 Sponsorbeleid & Schoolverzekering

Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal

regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring”. Dit convenant is terug te vinden op <https://www.attendiz.nl/convenant-sponsoring/>.

Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.

Om de aansprakelijkheidsrisico's van leraren en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden. Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op <https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/>.

1.12 Veiligheid

Wij willen dat onze leerlingen zich prettig voelen op school. Dat ze een fijne schooltijd hebben. Veiligheid is daarvoor een belangrijke voorwaarde. Wij staan niet toe dat onze leerlingen en medewerkers op school wapens en/of alcohol en/of drugs in hun bezit hebben. Als wij vermoeden dat op onze school strafbare feiten worden gepleegd, nemen we contact op met ouders en de jeugdagente/wijkagente. Zo zorgen we samen voor een veilige school!

Camerabeleid

Cameratoezicht valt onder de AVG als er sprake is van verwerking van persoonsgegevens. Aangezien personen vaak herkenbaar in beeld



gebracht en beelden (tijdelijk of permanent) worden opgeslagen is hier al snel sprake van. Ook als een persoon niet meteen duidelijk herkenbaar in beeld is, maar wel identificeerbaar is (bijvoorbeeld door specifieke uiterlijke kenmerken van die persoon), is er sprake van een persoonsgegeven.

Het Twents Vakcollege mag alleen camera's ophangen als zij aan een aantal voorwaarden voldoen. De scholen zorgen ervoor dat de inbreuk op de privacy zo klein mogelijk is door camera's te plaatsen op plekken waar dat, gelet op het doel van gebruik, ook logisch is zoals bijvoorbeeld bij de voordeur, op het schoolplein en in de fietsenstalling.

Doel van de camera's is om vernielingen, diefstal, vandalisme of onderling geweld te voorkomen. Camerabeelden worden niet gebruikt voor andere doelen dan door de school hierboven omschreven. De camerabeelden worden automatisch niet langer dan 14 dagen bewaard, tenzij ze opgeslagen worden in verband met incidenten als hierboven omschreven. In dat geval mogen de beelden bewaard worden tot het incident is afgehandeld. De camerabeelden zijn goed beveiligd en niet toegankelijk voor medewerkers, met uitzondering van de (adjunct-)directeur, die beelden terug kan kijken. Middels deze schoolgids en bij alle ingangen van de school worden bezoekers geïnformeerd over het gebruik van het toezicht van de camera's (door bordjes).

Fouilleren en kluiscontrole

De school heeft het recht om de inhoud van de kluisjes te controleren en doet dit ook zowel preventief of als hier aanleiding voor is. Indien u als ouder ons kiest als school voor uw zoon/dochter geeft u automatisch toestemming voor kluiscontroles.

Als school kunnen wij ook besluiten om een leerling (na toestemming van ouders) te laten fouilleren of om een tassencontrole of zakkencontrole te

laten uitvoeren. Indien wij dit individueel doen, dan wordt er vooraf altijd contact opgenomen met ouder(s)/verzorger(s). Hierbij wordt de reden van fouilleren bekend gemaakt. Indien wij klassikaal preventief fouilleren worden ouder(s)/verzorger(s) niet vooraf ingelicht. Wel zullen wij ouder(s)/verzorger(s) altijd inlichten indien wij verboden attributen hebben gevonden (denk aan: drugs, wapens, alcohol). Wanneer er geen enkele medewerking van een leerling is en/of er wordt een verboden attribuut gevonden dan zal ten aller tijden de jeugdagent/wijkagent ingeschakeld worden.



Wat willen we
als school
bereiken?

2

2. Wat willen we als school bereiken?

2.1 Onze missie

Goed onderwijs aan leerlingen met een specifieke behoefte. Dat is waar we als Attendiz voor gaan en staan. We slagen in onze opgave door onze leerkrachten dag in dag uit in staat te stellen hun werk in en om de klas goed te vervullen. Hierbij worden ze ondersteund door andere professionals in de school. Het Twents Vakcollege is in de regio Twente het expertisecentrum voor de arbeidsmarktgerichte leerweg. Vanuit de missie dat iedere leerling geschakeld wordt naar een passende plek op de (gesubsidieerde) arbeidsmarkt, werken de scholen samen met instanties als (jeugd)hulpverlening, UWV, gemeenten en andere betrokkenen die ook een rol spelen in de ontwikkeling van de jongere. De doorlopende leerlijn AGL bereidt de leerlingen optimaal voor op een passende en realistische werkplek.

2.2 Onze visie

Onze visie is dat door te werken aan het verminderen/wegnemen van sociaal-emotionele belemmeringen of het leren omgaan met deze belemmeringen/beperkingen, de basis wordt gelegd om de gedragsproblematiek naar de achtergrond te verschuiven. Leerlingen worden daarmee in staat gesteld om te participeren in de maatschappij. De onderwijsbehoefte van de leerling is het motief van ons handelen. Wederkerigheid en gelijkwaardigheid in de contacten met leerlingen staan hoog in het vaandel.

Onze visie op onderwijs

We willen het beste uit de leerling halen en wij gaan ervan uit dat iedereen kan leren. Leren benaderen we vanuit een groei gedachte die

gericht is op succes en ontwikkeling. Betrokkenheid, welbevinden en veerkracht zijn onlosmakelijk verbonden met het leerproces. Positieve emoties versterken de vaardigheden die helpen bij het oplossen van problemen en het nemen van beslissingen. Door leerlingen aan te spreken op hun krachten, worden fundamentele behoeften versterkt: relatie, competentie en autonomie. Vanuit deze positieve benadering krijgen leerlingen de kans om optimaal te leren. Onze omgeving mag ons aanspreken op het ontwerpen en aanbieden van passend onderwijs. We werken resultaat- en opbrengstgericht.

Onze visie op een veilig schoolklimaat

Het Twents Vakcollege hecht veel waarde aan pedagogische veiligheid. We hebben stevig ingezet op positieve bejegening (PBS), oplossingsgericht werken en toewerken naar het gewenste perspectief. Onze PBS-kernwaarden zijn: veiligheid, verantwoordelijkheid en respect, met als overkoepelende waarde plezier. De PBS-kernwaarden sluiten naadloos aan bij de waarden van Attendiz.

Onze leerlingen worden onder meer gekenmerkt door het feit dat zij veelal moeizaam functioneren in sociale situaties. Zij zijn niet per definitie weerbaar en het ontbreekt hen veelal aan die competenties die nodig zijn om zich in de maatschappij staande te houden. Hierdoor kunnen ongewild onveilige situaties ontstaan of worden sociale situaties als onveilig ervaren. Er wordt veel aandacht besteedt aan de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Wij vinden dat onze missie het best kunnen nastreven door samen te werken met het Jeugd Hulp Team (JHT), gemeentes, UWV, samenwerkingsverbanden en andere ketenpartners.



2.3 Onze doelstelling

Onze doelstelling is om leerlingen met een specifieke (onderwijs) behoefte alle kansen te bieden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Binnen Het Twents Vakcollege werken we aan de volgende doelen:

- Arbeidservaring opdoen
- Beroep gerelateerde kennis en vaardigheden opdoen
- Motivatie vergroten
- Positieve schoolervaringen opdoen
- Sociale vaardigheden vergroten
- Zelfvertrouwen vergroten
- Leren omgaan met een beperking

Het Twents Vakcollege biedt de arbeidsmarktgerichte leerroute aan. Wij streven ernaar om voor elk kind het hoogst haalbare uitstroomprofiel te realiseren en willen voortdurend in beweging zijn om de kwaliteit van het onderwijs aan onze doelgroep te verbeteren. Wij stellen voor ieder kind een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Vanuit dit perspectief werken we aan maximaal haalbare doelen, op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied.

2.4 Onze schoolontwikkeling

Wij werken op basis van vijf kernwaarden:

- Onvoorwaardelijk
- Leiderschap
- Gelijkwaardigheid
- Geborgenheid
- Aanvoelen

De wijze waarop wij deze kernwaarden en de koers van Attendiz hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze [website](#).

Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.



Ons
onderwijskundig
beleid



3. Ons onderwijskundig beleid

Kenmerken van onze doelgroep

De doelgroep van onze school verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we jaarlijks de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld. Zo weten we zeker dat we het 'passende onderwijs' kunnen geven.

De AGL is voor VSO-leerlingen die middels een praktische benadering leren en voorbereid worden op de arbeidsmarkt. Het Twents Vakcollege biedt de Arbeidsmarktgerichte leerroute (AGL) aan binnen het VSO. Onze leerlingen hebben een (zeer) intensieve ondersteuningsbehoefte op de volgende gebieden:

- Leren en ontwikkelen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Communicatie

Onze leerlingen functioneren moeizaam in sociale situaties, zijn niet per definitie weerbaar en het ontbreekt hen aan competenties die nodig zijn om zich in de maatschappij staande te houden. De leerlingen moeten ondersteund worden om risicovolle situaties qua overprikkeling te herkennen, te voorkomen, te reduceren en emoties te reguleren. De hulpvraag van de leerlingen is dusdanig complex dat zij regelmatig een één op één benadering nodig hebben en 'coaching on the job'. De begeleiding moet inspringen op het moment dat een leerling een hulpvraag heeft. Doordat ze leren uit ervaringen in de praktijk, kunnen ze uiteindelijk zelfstandig op de juiste manier met situaties omgaan. Hierin is veel herhaling en intensieve begeleiding nodig met als doel om het welbevinden, het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en de

zelfredzaamheid van de leerlingen te vergroten. Maatwerk, structuur en aandacht voor het welbevinden van de leerling zijn op alle locaties sleutelbegrippen. De intelligentieniveaus van onze leerlingen lopen van een laag niveau tot en met een hoog niveau. Het merendeel van de leerlingen scoort op een laaggemiddeld niveau. Het intelligentieniveau is geen reden voor afwijzing, de onderwijsbehoeften zijn leidend.

Intensieve samenwerking tweedelijns

Onze school werkt intensief samen met VSO De Bouwsteen en Erve Olde Meule. Dit zijn tweedelijnsvoorzieningen van de AGL. Bovendien verzorgt Erve Olde Meule voor leerjaar 5 en 6 het uitstroomprofiel Dier en Groen. De scholen hebben hetzelfde theoretische lesaanbod, maar door de complexe problematiek van de leerlingen is intensievere begeleiding noodzakelijk.

3.1 Ons onderwijsproces

Aanbod

De jongeren hebben allemaal verschillende mogelijkheden, beperkingen, interesses, motivaties en achtergronden. De cognitieve mogelijkheden verschillen van zwak- tot hoogbegaafd. Elke leerling volgt hierom een programma, waarbij theorie en praktijk wordt afgewisseld. Dit programma wordt binnen zes weken na de start op de desbetreffende school vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief.

De didactiek, instructie en begeleiding worden afgestemd op wat de leerling nodig heeft. Veel leerlingen hebben bijvoorbeeld behoefte aan speciale ondersteuning bij het uitvoeren van leeractiviteiten. Om jongeren optimaal te kunnen laten profiteren van de Arbeidsmarkt



Gerichte Leerweg zal specifiek orthopedagogisch en -didactisch handelen worden ingezet door de medewerkers van Het Twents Vakcollege. Leerprestaties van de leerlingen worden in grote mate beïnvloed door een goede instructie van de leerkracht. Uit onderzoek (Marzano) blijkt dat van alle invloed die scholen hebben op het leren en de ontwikkeling van kinderen, 66% van het effect bepaald wordt door de leerkracht. Dat legt een grote verantwoordelijkheid bij de leerkrachten, en bij de school om ervoor te zorgen dat de leerkrachten optimaal geschoold zijn om hun rol te kunnen vervullen.

Begeleiding van jongeren is een belangrijk onderwerp dat in de Attendizacademie aan de orde komt. Daarnaast is het ook van belang in de gaten te houden of de (nieuwe) vaardigheden ook blijvend door de leerkrachten ingezet worden.

Verschillende locaties

Twents Vakcollege 't Woolde

TVC 't Woolde verzorgt onderwijs voor de Arbeidsmarkt Gerichte Leerweg (AGL) voor jongeren van 12 t/m 20 jaar. De AGL-route is bedoeld voor leerlingen van wie wordt ingeschat dat zij toeleidbaar zijn naar arbeid. Dit kunnen leerlingen zijn die niet aangenomen worden binnen het reguliere praktijkonderwijs of door een stoornis als bijvoorbeeld ADHD of ASS baat hebben bij kleinere groepen in het VSO. Om onderwijs op TVC 't Woolde te volgen is er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) vanuit het Samenwerkingsverband VO nodig. We bieden lessen aan in de onder-, midden- en bovenbouw. Aan het eind van de middenbouw (leerjaar 4) kunnen de leerlingen naar de bovenbouw van TVC 't Woolde of doorstromen naar TVC Mota of Erve Olde Meule (alleen bij keuze plant & dier). In de bovenbouw worden ze intensief begeleid naar een

vervolgtraject en behalen ze branchecertificaten en diploma's. Meestal is de vervolgplek arbeid of een plek binnen het ROC.

Om een doorgaande leerlijn te bewerkstelligen kan het onderwijs verdeeld worden in drie fasen waarbij de onderwijstijd van de praktijkvakken opbouwt en leerlingen langzamerhand toegeleid worden naar de gekozen beroepssector. De fasen worden gekoppeld aan de opbouw in leerjaren van de AGL:

1. De oriëntatiefase (onderbouw);
2. De branchegerichte fase (middenbouw) aangeleerde kennis en vaardigheden worden steeds meer geïntegreerd in de praktijk;
3. Tijdens de laatste fase, de bovenbouw of transitiefase zorgen wij dat vrijwel iedere jongere in staat is om een passende plek te krijgen op de (gesubsidieerde) arbeidsmarkt.



Een boeiend leerstofaanbod vinden wij belangrijk. Daarnaast geldt dat ons onderwijsgevend personeel het onderwijs op een dusdanige manier weet aan te bieden, dat leerlingen worden uitgedaagd tot leren en ontdekken én dat zij plezier ervaren in het leren door het opdoen van succeservaringen. Hiermee wordt het leerrendement van de leerlingen vergroot. Ons leerstofaanbod is eigentijds, breed en afgestemd op de kerndoelen VSO. Daarnaast lopen de leerlingen vanaf de middenbouw stage.

In de bovenbouw krijgen de leerlingen de mogelijkheid om zich voor te bereiden op een uitgebreid scala aan beroepsrichtingen, waarna een keuze gemaakt wordt voor een opleiding. Het doel van het onderwijs is om leerlingen de sociale en praktische vaardigheden mee te geven die nodig zijn voor een succesvolle carrière op de arbeidsmarkt. Iedere deelnemer krijgt hierbij een individueel traject aangeboden, dat passend is bij zijn of haar mogelijkheden.

Leerlingen die via de zij-instroom binnenkomen bij TVC 't Woolde hebben vaak nog geen vastomlijnd idee over de te kiezen beroepsrichting. Daarom willen we de leerlingen de mogelijkheid bieden om zich zo breed mogelijk te oriënteren op het beroep van hun keuze. In onze goed uitgeruste praktijklokalen kunnen de leerlingen ervaren welke werkzaamheden er in het werkveld van ze verwacht wordt. Dit gebeurt onder meer door ze te laten werken aan opdrachten voor echte klanten (restaurant, fietstechniek).

Een deel van het programma bestaat uit het aanleren van werknemersvaardigheden. Het leren van sociale vaardigheden, het verkrijgen van arbeidsritme en het opdoen van succeservaringen zijn belangrijke pijlers van onze opleiding. Ook wordt er samen gesport voor

de ontspanning en de bevordering van de samenwerking tussen de leerlingen. Het restaurant wordt ingezet als praktijkruimte voor de horecaopleidingen.

Het Twents Vakcollege Mota

Mota verzorgt onderwijs voor de Arbeidsmarktgerichte Leerweg (AGL) voor jongeren van 16 t/m 20 jaar, en is een bovenbouwlocatie van Het Twents Vakcollege. Mota biedt onderwijs aan jongeren met psychiatrische stoornissen en is met name gericht op jongeren met een autismespectrumstoornis.

Leerlingen krijgen de mogelijkheid om zich op een uitgebreid scala aan beroepsrichtingen te oriënteren, waarna een keuze gemaakt wordt voor een opleiding. Het doel van het leerwerktraject is om leerlingen de sociale en praktische vaardigheden mee te geven die nodig zijn voor een succesvolle carrière op de arbeidsmarkt. Iedere leerling krijgt hierbij een individueel traject aangeboden, dat passend is bij zijn of haar mogelijkheden. Leerlingen worden intensief begeleid naar een vervolgtraject. Meestal is dit arbeid of een (BBL-)plek binnen het ROC.

Mota biedt in samenwerking met het ROC van Twente de mogelijkheid scholing te volgen op het entreeniveau van het MBO. Daarnaast zijn er verschillende mogelijkheden om branche diploma's te behalen in de verschillende beroepsrichtingen.

In onze werkplaatsen kunnen de leerlingen in de praktijk meemaken welke werkzaamheden er in hun latere beroep van ze verwacht worden. Dit gebeurt onder meer door ze te laten werken aan opdrachten voor echte klanten. Een deel van het programma bestaat uit het aanleren van werknemersvaardigheden. Het leren van sociale vaardigheden, het



verkrijgen van arbeidsritme en het opdoen van succeservaringen zijn belangrijke pijlers van onze leerweg.

Mota biedt onder andere opleidingsmogelijkheden in de sectoren metaal, elektro, hout, auto- en fietstechniek, logistiek, inpakwerk, ICT, creatieve multimedia, grafi-media, consumptief, welzijn, en groen.

Ook kunnen certificaten behaald worden voor heftruck, VCA (Veiligheidscertificaat) en IVIO (Nederlands/Engels/Rekenen/Burgerschap op verschillende niveaus).

Er wordt nauw samengewerkt met het bedrijfsleven, gemeente en UWV, brancheorganisaties en onderwijs, zodat zoveel mogelijk deelnemers kunnen slagen op de (gesubsidieerde) arbeidsmarkt.

Zicht op ontwikkeling & begeleiding

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

Schoolgids TVC 't Woolde en TVC MOTA 2023-2024

Ontwikkelingsperspectief

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd.

Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u. Is het ontwikkelingsperspectief gereed, dan wordt het voorgelegd aan u met het verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. Ook kunt u uw zienswijze eraan toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met u te komen tot een plan waarover we het met elkaar eens zijn!



leerlingvolgsysteem, Presentis. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken. Zowel leerlingen, als ouders hebben toegang tot het leerlingvolgsysteem.

Didactisch handelen

Expliciete instructie

De kracht van doelbewust trainen vanaf leerjaar 1 staat hoog in het vaandel. Leren zal effectief zijn wanneer nieuwe kennis wordt geleerd, herhaald en geoefend. Leren leidt dan tot nieuwe kennis en vervolgens tot ingesleten patronen en bruikbare vaardigheden voor uiteenlopende situaties en verschillende contexten. Aan het verwerven van nieuwe vaardigheden gaat kennisverwerving en training vooraf (Ericsson, 2016). Leren en oefenen in betekenisvolle, praktische situaties vanaf de onderbouwlocatie is voor onze leerlingen de meest aangewezen weg. Leerlingen leren met en van elkaar, maar ook van leerkrachten en praktijkbegeleiders. Leerlingen zijn gebaat bij goede voorbeelden (Kirschner, 2018). Rosenshine stelt dat leraren de tien principes van instructie (bijlage 4) voor goed onderwijs moeten gebruiken, zodat leerlingen de materialen leren gebruiken, actief leren en zo tegelijkertijd het materiaal leren beheersen en blijven begrijpen (Bruyckere, 2016). Oplossingsrichting: Het management van TVC omarmt de cognitieve psychologie. Dit is de wetenschap die zich bezighoudt met verwerkingsprocessen in de hersenen die te maken hebben met zaken als begrip, kennis, herinneringen en geheugen, probleem oplossen en informatieverwerking (Meester, 2018). Meester en Pollen beschreven de negen cognitieve principes (Willingham, 2018).

Alle medewerkers zijn geschoold in het directe instructiemodel (DI-model). De meeste collega's beheersen het DI-model. In het auditrapport van TVC Mota (november, 2022) staat het volgende beschreven: 'Het auditteam heeft bij veel teamleden goede didactische vaardigheden gezien. Op een professionele wijze (in borgingsdocumenten) wordt weergegeven hoe er gewerkt wordt in een respectvol, veilig en ondersteunend klimaat'. TVC 't Woolde heeft in juni de interne audit afgerond. Ook hier heeft het auditteam een sterk pedagogisch- en didactisch klimaat ervaren. Het definitieve auditrapport volgt nog. Op basis van eigen observaties stelt het managementteam vast dat het DI-model vaker gebruikt zou kunnen worden. Theorie en praktijklessen zijn vaak nog individueel van aard. De collega's worstelen met de verschillende niveaus van de leerlingen en de vaak wisselende groepssamenstellingen door uiteenlopende redenen. De bewustwording van de hogere effectiviteit van groepsgewijze instructies groeit wel. De komende jaren blijven we inzetten op de vaardigheden van de leerkracht voor wat betreft het directe instructiemodel.

Gedeelde visie en ambitie

Het is belangrijk dat er binnen de gehele organisatie een gedeelde visie op leren wordt ontwikkeld en verspreid (Rosenhine, 2010). Alleen dan kunnen we het onderwijs duurzaam verbeteren. Belangrijk is dat er een cultuur ontstaat op alle locaties waarbij alle collega's zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor de uitdaging die we als onderwijsorganisatie hebben en dezelfde visie en missie uitdragen. Het hebben van een heldere en gedeelde visie op onderwijs is een voorwaarde voor goede kwaliteit van de school. De visie moet goed geïmplementeerd zijn en is terug te zien in de haarvaten van de school (Naaijken, 2018). Een gedegen visie zorgt voor de noodzakelijke professionele ambitie,



interactie en verbinding binnen het team. Daarnaast is een gedegen visie bruikbaar als normatief kader voor allerlei initiatieven en praktijken op het gebied van onderwijs- en organisatieontwikkelingen (Meester, 2018).

Domein 4 wil met de teams werken aan de visie, hiervoor gebruiken we o.a. Het visieklaverblad (Bron: Academica Business College).



Onderwijstijd

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren in het VSO uitstroom Arbeid ligt op 1000 klokuren per schooljaar.

Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1375,50 uren. Van die uren zijn er 375,50 bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen, zoals Goede Vrijdag en Hemelvaart. Er blijven dan nog 1000 uren over voor het verzorgen van onderwijs. Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm. De 44,75 resterende uren zetten wij in voor studiedagen. Uitgaande van 5,25 uren per dag, plannen wij dit jaar 8 studiedagen in. De 4 uren die overblijven noemen wij marge-uren, deze kunnen wij bij calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden).

Jeugdhulpteam (JHT) in de school

Vanaf schooljaar 2020-2021 is de pilot, het jeugdhulpteam, gestart bij ons op school. De gemeenten Hof van Twente, Borne en Hengelo hebben gezamenlijk met een aantal jeugdhulpaanbieders en de scholen besloten om de hulpverlening rondom het gezin beter te organiseren. We zijn gestart met twee keer vier uur hulpverlening vanuit Ambiq en Mediant. In het schooljaar 2021-2022 zijn de uren verdubbeld en alleen door Ambiq ingevuld. Doel is om de aansluiting tussen de hulp op school en de hulp thuis beter te organiseren en af te stemmen. In het schooljaar 2022-2023 wordt de pilot doorgezet met 16 uur. Dit zal voor schooljaar 2023-2024 zo blijven. We zetten het JHT-team in eerste instantie voor het eerste leerjaar in. Dit om de overstap S(B)O naar VSO extra te ondersteunen.

Maakt u zich zorgen over uw kind, dan kunt u op school uw vragen bespreken met de hulpverleners van het JHT-team. We denken dat de

weg om ondersteuning te vragen, hierdoor ook korter kan worden. En u hoeft minder te zoeken naar de juiste jeugdhulpverleners, want ze werken vanuit school. Als er al hulp is voor uw kind of uw gezin, zullen we altijd met u afstemmen, mocht daar iets in gaan veranderen.

Samenwerking

Wij willen Passend Onderwijs bieden in samenwerking met onze partners in de keten. Dit houdt in dat wij niet alleen intern Attendiz-breed goed moeten samenwerken, maar ook extern sluitende en bindende afspraken moeten maken met bijvoorbeeld de zorg, de scholen, jeugdhulpverlening, het bedrijfsleven, samenwerkingsverband PO/VO, arbeidstoeleiding en -training;

- Door een individuele aanpak in branchegerichte cursussen en opleidingen verwerven de leerlingen de benodigde competenties. Het onderwijs maken we zo veel mogelijk op maat en doorlopend. Dit doen wij in samenwerking met instanties als (jeugd)hulpverlening, UWV, gemeenten en andere betrokkenen.
- Het Twents Vakcollege kent een intensieve samenwerking met VSO De Bouwsteen en Erve Olde Meule, waar de 2e lijns-AGL aangeboden worden. Hetzelfde onderwijs aan leerlingen die niet (meer) binnen de 1e lijns-AGL opgevangen kunnen worden, omdat hun individuele problematiek ernstige vormen aanneemt zodat er intensievere begeleiding noodzakelijk is.
- Samenwerking met andere scholen binnen de samenwerkingsverbanden, met name 2301, 2302.
- Vanaf schooljaar 2020-2021 willen we de hulpverlening samen met de gemeenten slimmer organiseren. De colleges van Borne en Hof van Twente hebben ingestemd met de start van de pilot.



Dit betekent dat er een mix van jeugdhulpexpertise (LVG en psychiatrie) ingezet gaat worden binnen de school.

- We hebben ook samenwerking met het bedrijfsleven. Door onze leerlingen al met bedrijven en instellingen in aanraking te brengen verrijken wij voor hen het onderwijs en laten wij ze ervaren dat er in omgeving Twente arbeidskansen zijn op elk niveau.

Toetsing & Afsluiting

Leerlingen worden vanaf leerjaar 1 getoetst via de methode gebonden toetsen, waarvan de cijfers in het leerlingvolgsysteem Presentis staan. Vanaf leerjaar 2 kunnen leerlingen diploma's van het IVIO (Instituut Voor Individueel Onderwijs) behalen op verschillende niveaus. Daarnaast bieden we in leerjaar 2 de mogelijkheid om het jeugd EHBO te behalen en in de bovenbouw bieden we een zeer gevarieerd aanbod van branche-opleidingen aan, waaronder ook VCA (veiligheidscertificaat). Het Twents Vakcollege leidt op voor arbeid met een branche-diploma die erkend is in het bedrijfsleven. Een aantal leerlingen bieden we in samenwerking met het ROC van Twente of het Zoncollege een Entree-opleiding aan.



VSO-diploma met uitstroomprofiel Arbeid

Onze leerlingen ronden hun schoolcarrière zoveel mogelijk af met een schooldiploma. Hoewel het diploma geen instroomrecht in vervolgonderwijs biedt kunnen leerlingen met het diploma en het bijbehorende portfolio aantonen welke ontwikkeling zij tijdens hun schoolloopbaan hebben doorgemaakt. Ook biedt het inzicht aan de vervolgbestemming wat leerlingen al kennen en kunnen zodat daarop voortgezet kan worden. Het kan voorkomen dat leerlingen niet voldoen aan de eisen die gesteld zijn aan diplomering. In dat geval sluiten leerlingen hun schoolcarrière af met een verklaring. Zie voor verdere informatie ons [reglement schooldiploma VSO-AGL](#)

3.2. Ons schoolklimaat

Onderwijs en ondersteuning passend bij onze leerlingen

Het merendeel van onze leerlingen heeft voortdurende ondersteuning nodig op het gebied van leren en ontwikkelen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit betekent concreet dat activiteiten zoveel mogelijk in de eigen groep plaatsvinden en er soms gebruik wordt gemaakt van klassen overstijgende niveaugroepen. Het dagprogramma van de klas is leidend. Er is veel toezicht in de hele school. Het onderwijzend personeel is initiatiefnemer, tegelijkertijd wordt het initiatief van de leerling gestimuleerd. Het leren is functioneel en toegepast, gericht op de dagelijkse praktijk en dicht bij de beleavingswereld van de leerling. Onderwijs geschiedt aan de hand van reguliere methoden middels het groepsgerichte Directe Instructie Model. Er wordt daarnaast gebruik gemaakt van verrijkte en (zeer) intensieve arrangementen voor leerlingen die dit nodig hebben. Er is een bewuste balans tussen in- en ontspanningsmomenten (taakspanne 10-20 minuten). Er is veel aandacht



voor het vergroten van de zelfstandigheid en sociale redzaamheid door middel van begeleid spel en gerichte feedback.

Om de leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen bij het geven van goed onderwijs zijn er een aantal leerlingen die ambulante begeleiding krijgen binnen de school. Ambulante begeleiding is een vorm van hulpverlening waarbij een ambulant begeleiding (in overleg en met duidelijke afspraken) in de klas komt om de leerling individueel te begeleiden binnen en/of buiten de klas of tijdens specifieke vakken of stage.

Verder wordt er binnen de locaties van TVC gewerkt met verschillende werkniveaus:

- Werkniveau 4: Ik kan het rooster volgen. Ik werk rustig aan het vak in mijn eigen klas.
- Werkniveau 3: Ik werk in mijn eigen klas aan een ander vak. Ik stoort de andere leerlingen niet.
- Werkniveau 2: Ik maak werk in een andere klas. Ik stoort de andere leerlingen niet.
- Werkniveau 1: Ik ga naar de rust- en resetruimte. Ik word hier rustig.
- Werkniveau 0: Het is beter om de dag niet op school af te maken. Mijn ouder(s)/verzorger(s) worden hierover gebeld.

Er wordt veelal geprobeerd om de leerling zoveel mogelijk in de klas te behouden. Als het de leerling niet lukt om te schakelen in de klas, dan wordt er een andere plek gezocht bij een andere klas. Als ook in deze klas niet toereikend blijkt kan er gebruik worden gemaakt van de rust- en resetruimte bij TVC 't Woolde.

De rust- en resetruimte is een middel om preventief en wanneer nodig curatief te handelen zodra de leerling of de leerkracht merkt dat er sprake is van overprikkeling of ongewenst gedrag. De rust- en resetruimte kan de mogelijkheid bieden even tot rust te komen.

Pedagogisch klimaat

De positieve psychologie vormt in onze school een belangrijke basis waar het gaat om ons pedagogisch klimaat. We gaan hierbij uit van kwaliteiten van leerlingen en het creëren van positieve ervaringen in onze school. Om te werken aan een positief en preventief klimaat beschikken onze leraren en ondersteuners over specifieke pedagogische expertise en vaardigheden.

Pesten past niet bij in een positief schoolklimaat en raakt direct aan het welbevinden van leerlingen. Pestsituaties worden dan ook niet geaccepteerd.

Blijvende aandacht voor positieve groepsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de hele school is nodig om een veilig sociaal klimaat te creëren en pesten te voorkomen. In [onze Handreiking Anti-Pesten](#) hebben we beschreven hoe we werken aan een preventief, positief klimaat. Ook hebben we beschreven op welke wijze we handelen in geval van pestsituaties. Onze anti-pestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten, en is het aanspreekpunt bij pesten.

PBS

Om het pedagogisch klimaat te bevorderen hebben wij PBS geïntroduceerd. PBS is een methodiek om een pro-actief, effectief en veilig schoolklimaat te scheppen. Het drielagenmodel van PBS (zie figuur) is een effectieve strategie om probleemgedrag te benaderen. PBS werkt vooral preventief door het leggen van een goede basis. PBS gaat er van uit



dat 85-90% van de leerlingen genoeg hebben aan de interventies die voor alle leerlingen gelden. Sommige en enkele leerlingen vragen qua (onderwijs)behoeften om extra interventies.



Onderwijs zien wij ook als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij hebben daarom een aantal regels met elkaar afgesproken, die de basis vormen voor een goed en veilig klimaat. Iedereen wordt geacht zich aan deze gedragsregels te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar erop aan te spreken. Deze regels en afspraken worden regelmatig met de leerlingen herhaald. Zodoende ondersteunen de regels bij het pedagogisch klimaat dat we nastreven. We werken voornamelijk preventief en constructief, bijvoorbeeld door het gebruik van een methode om de sociaal-emotionele ontwikkeling te meten.

Binnen Het Twents Vakcollege vinden wij het belangrijk om een veilige omgeving te scheppen waarin leerlingen actief, betrokken en succesvol leren en ontwikkelen. Dit bieden wij door een duidelijke structuur en de gedragsverwachtingen te formuleren en visualiseren.

Gedragsverwachtingen creëren eenduidigheid, alle leerlingen zijn erbij betrokken, de regels zijn positief geformuleerd, ze zijn gebaseerd op de basiswaarden (veiligheid, respect en verantwoordelijkheid), ze worden regelmatig onderwezen en opnieuw bekeken en alle leerlingen en teamleden kennen ze. Een goed pedagogisch klimaat is van groot belang voor de leerling om te komen tot leren. Leerlingen leren optimaal in een omgeving waarin ze zich veilig en geaccepteerd voelen. Een goed pedagogisch klimaat wordt in grote mate bepaald door relaties. Onderzoek wijst uit dat het welbevinden en de leerprestaties van leerlingen voor een groot gedeelte afhankelijk zijn van leerkrachtgedrag.

Medisch handelen

Medische handelingen worden veelal verricht door professionals in ziekenhuizen, zorginstellingen en verpleegtehuizen, maar ze vinden ook op onze scholen plaats. Als richtlijn hebben we een Medisch Handboek opgesteld waarin we vast hebben gelegd welke handelingen we wel en niet doen en onder welke voorwaarden. Voor meer informatie:

<https://www.attendiz.nl/medisch-handboek/>

Schoolveiligheidsbeleid

In ons [Schoolveiligheidsbeleid](#) beschrijven we welke inzet we doen om onze school een veilige omgeving te laten zijn voor onze leerlingen. We werken daarin met name preventief.

Ondanks veel preventieve inzet doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die handvatten geeft voor het handelen in situaties die om interventies vragen. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze protocollen, zoals het protocol Schorsen en Verwijderen, de Handreiking Anti-Pesten of de



gedragscode Social Media.

Daarnaast heeft onze school een specifiek protocol waarin we beschrijven of en hoe we fysiek ingrijpen in geval van noodsituaties. Ons handelen is gebaseerd op de richtlijn van de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs. Ons [protocol](#) is te vinden op onze website.

Veiligheidsbeleving op school

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevestigingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.

Het voorkomen van schoolverzuim – focus op schoolaanwezigheid

Om zo veel mogelijk te leren is het van belang dat leerlingen aanwezig zijn op school. Het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen is van groot belang. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het verzuimbeleid hanteren. Op de website van Attendiz staat het Verzuimbeleid. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een verzuimprotocol. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen. We beschrijven onder meer wanneer we contact met ouders opnemen, onderzoek doen naar redenen van afwezigheid, welke ondersteuning we bieden en wanneer we contact leggen met de leerplichtambtenaar. Meer weten over onze verzuimaanpak? Kijk op: [Verzuimbeleid](#).

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

De school (onder verantwoordelijkheid van het bestuur) kan een leerling op verzoek van de ouders of van de meerderjarige, handelingsbekwame leerling zelf vrijstellen van bepaalde onderwijsactiviteiten. Een vrijstelling

wordt alleen verleend op gronden die door het bevoegd gezag (vertegenwoordigd door de directeur) vastgesteld zijn. De directeur bepaalt ook welke onderwijsactiviteiten in de plaats komen van de activiteiten waarvoor de vrijstelling wordt verleend.

Leerlingbetrokkenheid

Bij Het Twents Vakcollege kunnen leerlingen invloed uitoefenen op het beleid van de school door middel van de leerlingenraad. De leerlingenraad geeft (gevraagd en ongevraagd) advies over het onderwijs en het klimaat op school. De schoolleiding gaat regelmatig in gesprek met de leerlingenraad om te weten wat er speelt, wat er goed gaat en wat er beter kan. Wanneer de leerlingenraad een advies heeft uitgebracht zal de schoolleiding laten weten wat er met het advies is gedaan. De leerlingenraad helpt onder andere tijdens het organiseren van het schoolfeest, kerstdiner en dragen bijvoorbeeld ideeën aan voor PBS beloningen of het maken van PBS-filmpjes enzovoorts.



Ons
schoolbeleid

4

4. Ons Schoolbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling. Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) van het stafbureau is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

Het onderwijs vraagt veel meer dan het hebben van een bevoegdheid. We vragen zeer bekwame medewerkers die pedagogisch-sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren.

Alle medewerkers beschikken over een bekwaamheidsdossier waarin we vastleggen op welke wijze de medewerker en de organisatie de bekwaamheid van de medewerker waarborgen en stimuleren. Daarnaast maken alle medewerkers van Attendiz gebruik van De Attendiz Academie. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Afgelopen jaren hebben we geïnvesteerd in kartrekkers binnen ons team. Hier plukken we nu de vruchten van. Doordat we gegroeid zijn naar ruim 260 leerlingen (beide locaties) blijft investeren in goede en nieuwe medewerkers een aandachtspunt. Daarnaast vinden we op beide locaties een goede balans tussen ervaring en leeftijd belangrijk. We hopen dat we voor schooljaar 2023-2024 de juiste medewerkers gevonden te hebben die kunnen bijdragen aan een professioneel leer- en werkklimaat.

Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school; onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

Het Twents Vakcollege is een lerende organisatie en heeft hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. Op onze school wordt er planmatig gewerkt om kwalitatief goed onderwijs te geven. We hebben o.a. teamvergaderingen, groepsbesprekingen/leerling besprekingen, klasbezoeken, groot-CvB AGL besprekingen, CvB-vergaderingen en schoolbesprekingen. Bovenschools zijn er een aantal Professionele



LeerGemeenschappen (PLG) geformeerd. Op het TVC 't Woolde zijn er ook bouwvergaderingen.

Afgelopen schooljaar heeft er een Interne Audit plaatsgevonden bij zowel de locatie TVC 't Woolde, als bij TVC Mota. De werkpunten zijn meegenomen in ons schoolplan 2023-2024.

Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten.



Ons
kwaliteitsbeleid

5

5. Ons kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen. We vertalen uitgangspunten van het bestuur naar ons schoolplan. Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we samen beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Het zijn de inhoudelijke kwaliteitsdoelen die wij nastreven om goed onderwijs te kunnen blijven geven.

We evalueren regelmatig om te zien of we op koers liggen. We maken hierbij gebruik van verschillende kwaliteitsinstrumenten zoals een zelfevaluatie, interne audit en analyses van de onderwijsresultaten.

De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen buiten onze organisatie ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback. Ook de Inspectie van het Onderwijs bezoekt ons om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs het bestuur onderzocht was in januari 2019.

De inspectie was zeer tevreden is over hoe er binnen Attendiz zicht is en sturing wordt geven. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit

en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze onderwijs- en zorgpartners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- ✓ De kwaliteitscultuur is goed
- ✓ De verantwoording en dialoog is goed
- ✓ Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende
- ✓ Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie: <https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl>.



Ons
schoolverslag

6

6. Ons schoolverslag; resultaten 2022-2023

Wat hebben we bereikt in schooljaar 2022-2023?

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan de onderwijskwaliteit van onze school en of de resultaten van ons onderwijs in lijn zijn met wat we beogen.

We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

Terugblik schoolplan 2022-2023

Wat gaat goed:

- Pedagogisch en didactisch handelen
- Zicht op ontwikkeling
- Veiligheid en schoolklimaat

Wat kan beter:

- Rollen en taken en verantwoordelijkheden clustermodel (EOM) en CVB (TVC 't Woolde)
- Lesbezoeken CvB (TVC 't Woolde)
- Effectiever vergaderen (TVC 't Woolde), meer bouwvergaderingen en minder plenair, meer actievere werkvormen
- Onderwijsconcept beter beschrijven (EOM)
- Werken met datamethode

Wat moet beter:

- Schoolaanwezigheid (beter in kaart brengen)
- Afsluiting VSO-diploma AGL (EOM en TVC Mota)
- Doorontwikkeling PLG's, waaronder burgerschapsonderwijs (curriculum)

Ontwikkelingen en doelstellingen schooljaar 2022-2023:

Verhoging onderwijsrendement				
1.	Visie op burgerschap			
2.	ICT in onderwijs			
3.	Kwaliteitszorg en borgingsdocumenten			
4.	Gedeelde visie en ambitie t.a.v. leren en ontwikkeling			
5.	Schoolstandaarden worden behaald. Analyse van data verder ontwikkelen			
6.	Inzet NPO-gelden:			
-	Welbevinden verhogen			
-	Stijgende lijn SCOL zichtbaar			
-	Inlopen achterstanden praktijkvaardigheden			
Vernieuwing HR strategie				
1.	Daling van het ziekteverzuim naar <7%			
2.	15% voorlopers/motivators per team			
3.	100% van de nieuwe collega's is goed ingewerkt			
4.	Versterken PBS en afstemming tussen locaties	*	*	
Uitvoering passend Onderwijs				
1.	Daling van thuiszitters SAT-team verder professionaliseren		**	**
2.	Maatwerk binnen AGL aanbod samenwerking Jeugdhulpteam	***		***
3.	Realisatie van het hoogst haalbare, samenwerking met collega-scholen			
Bedrijfsvoering op orde				
1.	Huisvesting op orde: nieuwbouw VSO-AGL en huisvesting EOM			
2.	R, I en E: veiligheid op orde			
3.	Jaarlijks een sluitende begroting			
Ontwikkeling Dienstbaar Leiderschap				
1.	Opleiding LOT en kennisverbreding team			
2.	Groei richting HPS (Marzano roadmap)			
3.	Zorgcoördinator wordt leercoördinator, teamanalist en zorgregisseur			
Implementatie nieuwe besturingsfilosofie				
1.	Verhogen pedagogisch- en didactisch handelen			
2.	Systeem wordt leerteam: PLG stimuleren			
3.	Groot CvB (domein 4) is leerteam			
Eigen ambities van de school				
1.	NJT: doelgericht werken in leerteams			
2.	Hanteerbare werkdruk			



- * Verschil in locaties: TVC 't Woolde scoort groen
- ** Verschil in locaties: TVC 't Woolde scoort rood
- *** Verschil in locaties: TVC Mota en EOM scoren rood

Legenda	
	Afgerond en volgens planning
	Volgens planning en onder controle
	Niet volgens planning, wel onder controle
	Niet volgens planning en niet onder controle

Terugblik schoolprogramma NPO

De NPO-gelden zijn besteed aan de inzet van extra medewerkers. Hierdoor hebben we meer aandacht kunnen besteden aan het welbevinden van de leerlingen en het verbeteren van de praktijkvaardigheden.

Volgend schooljaar hebben we nog een klein restant aan NPO-gelden over. Maar daarnaast hebben we de subsidie basisvaardigheden en ESF-gelden binnen, waardoor we de extra medewerkers kunnen behouden en hierdoor blijven we inzetten op de welbevinden van de leerlingen en het verbeteren van de praktijkvaardigheden.

Onderwijsresultaten 2022-2023

Voor ons zijn onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen goed is geweest voor onze leerlingen en wat we nog beter kunnen doen. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel.

Elk jaar worden aan de hand van (tussentijdse) streefniveaus de resultaten bepaald voor de hoofdvakgebieden: Nederlands en rekenen/wiskunde. Waar mogelijk doen we dit samen met onze collega-

scholen met een vergelijkbare onderwijsformule.

We bekijken ieder jaar op school- en groepsniveau, per leerjaar en per vak waar we het goed doen en waar het beter kan. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben. Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen

1. Leren onze leerlingen voldoende?

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden, de sociaal-maatschappelijke competenties en of onze leerlingen uitstromen op het niveau dat in hun OPP stond. Ook laten we zien naar welke vervolgbestemming onze leerlingen vertrekken.

2. Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?

We vragen hiervoor aan de vervolgscholen van onze uitgestroomde leerlingen of zij nog op het niveau en plek van verwijzing zitten. Dit noemen we 'bestendigungsgegevens'. Als dit vanwege de AVG niet mogelijk is bevragen we ouder(s)/verzorger(s).

3. Voelen leerlingen zich veilig op onze school?

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.



Hieronder geven we per thema weer of we onze vooraf gestelde ambitie hebben behaald.'

Basisvaardigen en hoofdvakgebieden	80% van de leerlingen beheerst de stof (>5,5 = beheersing)	Ambitie is behaald
Sociaal-maatschappelijke competenties	Minimaal 80% van de leerlingen scoort een voldoende (score hoger dan 3.0) op sociaal-maatschappelijke competenties (afgezet tegen schooleigen norm)	Ambitie is behaald
Einduitstroom	80% van de leerlingen stroomt uit conform OPP	Ambitie is behaald
Bestending schoolverlaters '20-'21	Minimaal 75% (VSO) bestendigt na uitstroom op uitstroomplek	Ambitie is behaald
Veiligheidsbeleving leerlingen	Minimaal 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school (conform schoolstandaard veiligheid)	Ambitie is behaald

TVC 't Woolde		
Uitstroom van leerlingen	Aantal	%
Andere VSO school	9	25%
Arbeid	12	33%
Vervolgonderwijs	13	36%
Dagbesteding	1	3%
Verhuizing/onbekend/hulpverlening	1	3%
Totaal	36	100%

** De schoolgids is in juni 2023 geschreven en bovenstaande tabellen zijn op basis van informatie tot deze periode. In november komen de juiste resultaten op de website van de onderwijsinspectie.*

TVC Mota		
Uitstroom van leerlingen	Aantal	%
Andere VSO school	0	0%
Arbeid	23	61%
Vervolgonderwijs	10	26%
Dagbesteding	4	10%
Verhuizing/onbekend	1	3%
Totaal	38	100%

** De schoolgids is in juni 2023 geschreven en bovenstaande tabellen zijn op basis van informatie tot deze periode. In november komen de juiste resultaten op de website van de onderwijsinspectie.*



Analyse

Uit onze analyse blijkt dat leerlingen zich veilig voelen op onze school. We slagen er in op leerlingen op het verwachte eindniveau te brengen. Daar zijn we trots en we zetten er op in om dit te behouden. We blijven scherp op ons pedagogisch-didactisch handelen, omdat we zien dat dit continue aandacht nodig blijft houden vanwege de wisselingen in het team. De CvB gaat daarom volgend jaar vaker observaties uitvoeren. Het aantal leerlingen dat is gestroomd naar andere VSO scholen lijkt heel groot op TVC 't Woolde, namelijk 25%. Echter, op het totaal aantal leerlingen is dit <5%. Dit jaar hebben wij wel meer leerlingen doorverwezen naar VSO De Bouwsteen, omdat er in het schooljaar 2022-2023 veel zij-instromers bij TVC 't Woolde zijn gestart niet gered hebben bij ons. Het is ons niet gelukt om voldoende aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen die zijn doorverwezen.



Bijlage

Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Website van onze school	Website van Attendiz
• Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden • Schoolondersteuningsprofiel • Schoolplan • Teamsamenstelling • Plaatsingsbeleid	• Convenant Sponsoring • Gedragscodes Social Media • Handboek Medisch Handelen • Informatievoorziening aan gescheiden ouders • Jaarverslag Attendiz • Klachtenregeling • Pestprotocol • Privacy Reglement • Protocol • Dossiervorming en -beheer leerlingen • Protocol Schorsen en Verwijderen • Protocol Wet Bescherming Persoonsgegevens • Schoolverzekering

Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

Belangrijke adressen	
Attendiz Welbergweg 20 7556 PE Hengelo 0880-103636 info@attendiz.nl www.attendiz.nl	Interne klachtbehandeling Stichting Attendiz Bestuurssecretaris Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo E-mail: info@attendiz.nl
Het Twents Vakcollege 't Woolde Bandoengstraat 51 7556 TE Hengelo 074-2503890 sandy.demunckmortier@attendiz.nl	Samenwerkingsverband 2302 www.swv2302.nl
Het Twents Vakcollege Mota Plesmanweg 31 7602 PD Almelo 0546-633184 mota@attendiz.nl	Samenwerkingsverband 2301 www.swv2301.nl

