



SCHOOLGIDS 2025-2026



**Twents
Vakcollege**
't Woolde



**Twents
Vakcollege**
Mota





Inhoudsopgave schoolgids

Inleiding.....	7
1. Praktische informatie.....	10
1.1 Even voorstellen!.....	10
1.2 Aanmelding & Plaatsing	11
1.3 Samenwerking met ouders	12
1.4 Schooltijden & Vakanties.....	13
1.5 Gymnastiek.....	14
1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen	14
1.7 Ziekte van de leraar	16
1.8 Informatievoorziening	17
Informatievoorziening aan gescheiden ouders.....	17
1.9 Functionarissen schoolveiligheid.....	17
1.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering.....	19
1.11 Veiligheid.....	20
2. Wat willen we als school bereiken?	22
2.1 Onze missie.....	22
2.2 Onze visie.....	22
2.3 Onze doelstelling	23
2.4 Onze schoolontwikkeling.....	23
3. Ons onderwijskundig beleid	25

3.1 Ons onderwijsproces	25
3.2 Zicht op ontwikkeling & begeleiding	28
3.3 Samenwerking	30
3.5 Ons schoolklimaat Onderwijs en ondersteuning passend bij onze leerlingen.....	31
3.6 Wet versterking positie ouders en leerlingen, per 1-8-2025	34
4. Ons Personeelsbeleid.....	36
.....	37
5. Ons kwaliteitsbeleid	38
.....	39
6. Ons schoolverslag; resultaten 2023-2026.....	40

Inleiding

Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van Twents Vakcollege locaties 't Woolde en Mota van schooljaar 2025-2026. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website, twentsvakcollege-attendz.nl

Daarnaast geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid.

Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

Tot slot informeren wij u over de resultaten van onze school. We vertellen u in het hoofdstuk "Schoolverslag" hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook lichten we toe of we erin geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we

ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als 'Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?' en 'Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?'

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen 'ouders'. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen! Daarnaast zijn er in deze schoolgids links opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

Een fijn schooljaar toegewenst, in goede samenwerking!

Namens het schoolteam,

Sandy de Munck Mortier



Quote:

"Onze leerlingen verdienen het best mogelijke onderwijs"

Praktische
informatie



1. Praktische informatie

1.1 Even voorstellen!

Het Twents Vakcollege verzorgt de arbeidsmarktgerichte leerroute (AGL) en wil leerlingen laten slagen in het vinden van een passende plek op de arbeidsmarkt. De AGL is bedoeld voor leerlingen van ca. 12 tot maximaal 20 jaar. Om leerlingen naar een passende arbeidsplek te begeleiden hebben de scholen haar onderwijs ingericht met, naast de leergebieden, veel aandacht voor algemene maatschappelijke voorbereiding, persoonlijke vorming en voorbereiding op arbeid. Leren en oefenen in betekenisvolle, praktische situaties is hiervoor de meest aangewezen weg.

Het Twents Vakcollege heeft twee vestigingen: Twents Vakcollege 't Woolde in Hengelo en Twents Vakcollege Mota in Almelo.

Het onderwijs is verdeeld in drie fasen, waarbij de onderwijstijd van de praktijkvakken opbouwt en leerlingen langzamerhand worden toe geleid worden naar de gekozen beroepssector. De fasen worden gekoppeld aan de opbouw in leerjaren van de AGL: de oriëntatiefase (onderbouw), de branchegerechte fase (middenbouw) en de transitiefase (bovenbouw). In de bovenbouw begeleiden wij jongeren naar een plek op de (gesubsidieerde) arbeidsmarkt.

Contactgegevens van onze school

Twents Vakcollege 't Woolde (onder-, midden- en bovenbouw):

Bandoengstraat 51
7556 TE Hengelo
074-2503890

Directeur: Sandy de Munck Mortier

Adjunct-directeuren: Gea Romate (onderbouw) en Pim van den Bos (bovenbouw)

Email: infotvctwoolde@attendiz.nl en
sandy.demunckmortier@attendiz.nl

Twents Vakcollege Mota (bovenbouw)

Plesmanweg 31
7602 PD Almelo
0546-633184

Directeur: Sandy de Munck Mortier
Adjunct directeur: Myrthe Brummelhuis
Email: infotvctwoolde@attendiz.nl en
sandy.demunckmortier@attendiz.nl

Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in Almelo, Enschede, Losser en Hengelo. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit dezelfde kernwaarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun

eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.

- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

Het team

Ons team bestaat uit leerkrachten, leraarondersteuners (praktijkbegeleiders), onderwijsassistenten, een conciërge, secretaresses, zorgcoördinatoren en gedragsdeskundigen. De kwaliteit van ons onderwijs staat bij ons te allen tijde voorop. Hoewel een groot aantal medewerkers op onze school in deeltijd werkt, hebben wij het uitgangspunt dat er maximaal twee groepsverantwoordelijken zijn voor één groep in de onder- en middenbouw. Tussen deze twee collega's zijn de taken gelijk verdeeld. Dat is prettig voor onze medewerkers, maar minstens zo prettig voor onze leerlingen!

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school maakt deel uit van **SWV 23-02 VO** (www.vo2302.nl) en **SWV 23-01 VO** (www.swv2301.nl). Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt. De ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband biedt, is vastgelegd in het

schoolondersteuningsprofiel. Ons ondersteuningsprofiel vindt u op de website van onze school: www.twentsvakcollege-attendiz.nl.

Meer informatie?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website www.passendonderwijs.nl.

1.2 Aanmelding & Plaatsing

Ons toelatings- en plaatsingsbeleid staat uitgebreid beschreven op onze website.

Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, met de fiets of met het openbaar vervoer. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw kind (nog) niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. De gemeente nodigt ouders en leerling uit en onderzoekt of en in hoeverre een kind leerbaar is om zelfstandig te reizen. Hoe dan ook (OV of fiets), het is de bedoeling dat dan een vervoerplan gemaakt wordt. Werken aan zelfstandigheid staat hier voorop.

Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.

1.3 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

Oudercontacten/ouderavonden

Structurele contacten, zoals het oudergesprek, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland. Wanneer het wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het leerlingvolgsysteem (Presentis). Parro wordt gebruikt als communicatiesysteem met ouders.

Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen.

Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming. Op onze school bestaat de MR uit de volgende ouders: Janneke Blenke, Marije Mulder en Alex van Remeker. De medewerkers in onze MR zijn: Ralph Kamphuis, Peter Golbach, Wesley Westenberg, Wendy Blokhuis en Leander Scholten.

Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? U kunt zich dan melden bij de directeur of Wesley Westenberg. Wij zijn altijd op zoek naar positief-kritische en meedenkende ouders!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen treffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via gmr@attendiz.nl.

Ouderraad (OR)

Naast de medezeggenschapsraad is bij ons op school ook een Ouderraad. De OR is een actieve groep ouders die ideeën heeft over het organiseren van vrijetijdsactiviteiten voor onze leerlingen. Dit kunnen activiteiten binnen of buiten de school zijn. De Ouderraad zorgt ook voor het innen van de vrijwillige ouderbijdrage. Bent u een enthousiaste ouder die zich graag wil inzetten voor de OR? Meldt u zich dan bij de directeur!



1.4 Schooltijden & Vakanties

Schooltijden

Onze schooltijden zijn weergegeven in onderstaand schema.

Locatie Twents Vakcollege 't Woolde

Dag	Schooltijden	Uren
Maandag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Dinsdag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Woensdag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Donderdag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Vrijdag	08.30 – 14.15 uur	5,25
Weektotaal		26,25
Besteedbaar jaartotaal		1365
Pauzes	Ochtendpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	
	Middagpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten	

Locatie Twents Vakcollege 't Woolde avonddienst Begeleide Externe Stage (BES)

Dag	Schooltijden	Uren
Dinsdag	14.45 – 20.30 uur	5,25
Woensdag	14.45 – 20.30 uur	5,25
Donderdag	14.45 – 20.30 uur	5,25

Locatie Twents Vakcollege Mota

Dag	Schooltijden	Uren
Maandag	08:30 – 14:25 uur	5,25
Dinsdag	08:30 – 14:25 uur	5,25
Woensdag	08:30 – 14:25 uur	5,25
Donderdag	08:30 – 14:25 uur	5,25
Vrijdag	08:30 – 14:25 uur	5,25
Weektotaal		26,25
Besteedbaar jaartotaal		1365
Pauzes	Ochtendpauze: maandag t/m vrijdag 20 minuten	
	Middagpauze: maandag t/m vrijdag 20 minuten	

Schoolvakanties en andere vrije dagen

Het schoolvakantierooster van schooljaar 2025/2026 is hieronder weergegeven:

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	20 oktober t/m 24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 t/m 27 februari 2026
Paasweekend	3 april t/m 6 april 2026
Meivakantie	20 april t/m 4 mei 2026
Bevrijdingsdag	5 mei 2026
Hemelvaart	14 mei en 15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026
Zomervakantie	6 juli t/m 14 augustus 2026

Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen in voor de medewerkers van onze school. Deze data maken wij voor de start van het nieuwe schooljaar bekend op onze website en via de nieuwsbrief. Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten.

Studiedagen

- 27 november 2025 (middag vanaf 12.00 uur)
- 16 februari 2026
- 7 april 2026 (middag vanaf 12.00 uur)

- 26 mei 2026 (middag vanaf 12.00 uur)

- 3 juli 2026

1.5 Gymnastiek

Op alle locaties is aandacht voor bewegingsonderwijs/sport. Er is een grote gymzaal ter beschikking op Twents Vakcollege 't Woolde. Daarnaast worden er buitenschoolse sportactiviteiten georganiseerd. Bij Twents Vakcollege Mota wordt er 1 keer per jaar een Buitensportdag georganiseerd voor alle leerlingen en wordt er wekelijks sport en fitness aangeboden. Leerlingen moeten gymkleding en gymschoenen dragen, douchen is niet verplicht.

1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen

We vinden het belangrijk dat uw kind zich veilig voelt en met veel plezier naar school gaat. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Hier zetten wij op in en we vragen daarbij ook uw hulp, bijvoorbeeld door afspraken bij de (huis)arts, tandarts/orthodontist of therapeut zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. We houden voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer

informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 08.00 en 08.30. Ons telefoonnummer is: TVC 't Woolde: 074-2503890, TVC Mota: 0546-

633184. Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dit doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.
2. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.

Verlof aanvragen

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Daarnaast kunt u, in uitzonderlijke situaties, bijzonder verlof aanvragen wegens gewichtige omstandigheden. Bijvoorbeeld bij een huwelijk, huwelijksjubileum of het overlijden van een familielid.

U kunt uiterlijk 4 weken voorafgaand aan de verlofdatum schriftelijk een aanvraag voor bijzonder verlof indienen bij de schooldirecteur.

U ontvangt binnen 5 dagen een schriftelijke reactie. Bij een acute situatie dient u de schooldirecteur hierover binnen 2 dagen te informeren.

Het aanvraagformulier is te vinden op de website van onze school. De aanvraag kan afgegeven worden bij de directeur van uw zoon/dochter.

1.7 Ziekte van de leraar

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven ernaar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.

1. Een vervangende medewerker inzetten
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht.
4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster.
6. Vierdaagse schoolweek.
7. Vrij geven van een klas, waarbij er op gelet wordt dat niet dezelfde klas vaak vrijgesteld wordt van onderwijs.



1.8 Informatievoorziening

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol [“Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder”](#) staan.

Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (vastgelegd in de Algemene Verordening Gegevensbescherming, de AVG)). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het [Privacyreglement van Attendiz](#). In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn.

Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Dit kan u ook zelf regelen via Presentis. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage.

Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet vanuit de overheid worden vergoed.

De ouderbijdrage voor het schooljaar 2026/2026 is vastgesteld op € 35,-. Het geld dat wij ontvangen vanuit de ouderbijdrage wordt besteed aan: schoolreisjes en andere (klassen)activiteiten.

Iedereen hoort erbij dus alle activiteiten die wij organiseren zijn voor al onze leerlingen. Of er nu wel of geen ouderbijdrage wordt betaald. Geen van onze leerlingen wordt uitgesloten van een activiteit.

1.9 Functionarissen schoolveiligheid

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

Schoolcontactpersoon

Op school kunnen problemen/ongewenst gedrag ontstaan met ouders, leerlingen en personeelsleden. Er is op school een schoolcontactpersoon aanwezig, die voor de eerste opvang zorgt en zo nodig verwijst naar de externe vertrouwenspersoon. De gesprekken met de schoolcontactpersoon zijn altijd vertrouwelijk. Op TVC 't Woolde zijn dit: Wesley Westenberg en Dianne Schuldink en op TVC Mota is dit Lotte Nolten.

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Daaronder vallen geen klachten die betrekking hebben op

onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw M. (Marijke) Beerlage.

Zij is op werkdagen bereikbaar op: Telefoon: 06 - 20 61 22 35, Email: marijke.beerlage@arbond.nl

Antipestcoördinator op school

Een antipestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op onze school.

Op onze school hebben we anti-pestcoördinatoren, dit zijn:

- TVC 't Woolde: Kirsti Meijerink en Cilia Derks (kirsti.meijerink@attendiz.nl en cilia.derks@attendiz.nl)
- TVC Mota: Frans Loohuis (frans.loohuis@attendiz.nl)

Aandachtsfunctionaris

Professionals in het onderwijs zijn verplicht de [Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling](#) te gebruiken bij vermoedens van geweld en verwaarlozing in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070-3861697
info@gcbo.nl

website: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs

aandachtsfunctionaris aangesteld; het eerste aanspreekpunt wanneer er signalen zijn. De aandachtsfunctionarissen op onze school zijn Britt Riethorst (TVC 't Woolde en TVC Mota) en Enith Bouwmeesters (TVC 't Woolde).

Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz
Bestuurssecretaris
Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo
E-mail: info@attendiz.nl

Externe klachtencommissie

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs via:

1.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering

Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het "Sponsorconvenant. Spelregels voor sponsoring op basis- en middelbare scholen". Dit convenant is terug te vinden op <https://www.attendiz.nl/convenant-sponsoring/>.

Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.

Om de aansprakelijkheidsrisico's van leraren en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden. Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op <https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/>.



1.11 Veiligheid

Wij willen dat onze leerlingen zich prettig voelen op school. Dat ze een fijne schooltijd hebben. Veiligheid is daarvoor een belangrijke voorwaarde. Wij staan niet toe dat onze leerlingen en medewerkers op school wapens en/of alcohol en/of drugs in hun bezit hebben. Als wij vermoeden dat op onze school strafbare feiten worden gepleegd, nemen we contact op met ouders en de jeugdagente/wijkagente. Zo zorgen we samen voor een veilige school!

Camerabeleid

Cameratoezicht valt onder de AVG als er sprake is van verwerking van persoonsgegevens. Aangezien personen vaak herkenbaar in beeld

gebracht en beelden (tijdelijk of permanent) worden opgeslagen is hier al snel sprake van. Ook als een persoon niet meteen duidelijk herkenbaar in beeld is, maar wel identificeerbaar is (bijvoorbeeld door specifieke uiterlijke kenmerken van die persoon), is er sprake van een persoonsgegeven.

Het Twents Vakcollege mag alleen camera's ophangen als zij aan een aantal voorwaarden voldoen. De scholen zorgen ervoor dat de inbreuk op de privacy zo klein mogelijk is door camera's te plaatsen op plekken waar dat, gelet op het doel van gebruik, ook logisch is zoals bijvoorbeeld bij de voordeur, op het schoolplein en in de fietsenstalling.

Doel van de camera's is om vernielingen, diefstal, vandalisme of onderling geweld te voorkomen. Camerabeelden worden niet gebruikt voor andere doelen dan door de school hierboven omschreven. De camerabeelden worden automatisch niet langer dan 14 dagen bewaard, tenzij ze opgeslagen worden in verband met incidenten als hierboven omschreven. In dat geval mogen de beelden bewaard worden tot het incident is afgehandeld. De camerabeelden zijn goed beveiligd en niet toegankelijk

voor medewerkers, met uitzondering van de (adjunct-)directeur, die beelden terug kan kijken. Middels deze schoolgids en bij alle ingangen van de school worden bezoekers geïnformeerd over het gebruik van het toezicht van de camera's (door bordjes).

Fouilleren en kluiscontrole

De school heeft het recht om de inhoud van de kluisjes te controleren en doet dit ook zowel preventief of als hier aanleiding voor is. Indien u als ouder ons kiest als school voor uw zoon/dochter geeft u automatisch toestemming voor kluiscontroles. Als school kunnen wij ook besluiten om een leerling (na toestemming van ouders) te laten fouilleren of om een tassencontrole of zakkencontrole te laten uitvoeren. Indien wij dit individueel doen, dan wordt er vooraf altijd contact opgenomen met ouder(s)/verzorger(s). Hierbij wordt de reden van fouilleren bekend gemaakt. Indien wij klassikaal preventief fouilleren worden ouder(s)/verzorger(s) niet vooraf ingelicht. Wel zullen wij ouder(s)/verzorger(s) altijd inlichten indien wij verboden attributen hebben gevonden (denk aan: drugs, wapens, alcohol). Wanneer er geen enkele medewerking van een leerling is en/of er wordt een verboden attribuut gevonden dan zal ten aller tijden de jeugdagente/wijkagente ingeschakeld worden.

Voor wat betreft veiligheid in de (praktijk)lessen gelden de gedragsverwachtingen die hangen in de ruimtes.

In leerjaar 1 en 2 is het nog niet verplicht om werkschoenen te dragen, maar vanaf leerjaar 3 wel, ook op de stagedagen bij de bovenbouw en bij algemene technieken (vanaf leerjaar 3). In leerjaar 1 en 2 zijn dichte schoenen verplicht bij alle praktijkvakken (bijvoorbeeld in de keuken, bij dienstverlening en zorg of techniek).

Wat willen we als
school bereiken?

2

2. Wat willen we als school bereiken?

2.1 Onze missie

Goed onderwijs aan leerlingen met een specifieke behoefte. Dat is waar we als Attendiz voor gaan en staan. We slagen in onze opgave door onze leerkrachten dag in dag uit in staat te stellen hun werk in en om de klas goed te vervullen. Hierbij worden ze ondersteund door andere professionals in de school. Het Twents Vakcollege is in de regio Twente het expertisecentrum voor de arbeidsmarktgerichte leerweg. Vanuit de missie dat iedere leerling geschakeld wordt naar een passende plek op de (gesubsidieerde) arbeidsmarkt, werken de scholen samen met instanties als (jeugd)hulpverlening, UWV, gemeenten en andere betrokkenen die ook een rol spelen in de ontwikkeling van de jongere. De doorlopende leerlijn AGL bereidt de leerlingen optimaal voor op een passende en realistische werkplek.

2.2 Onze visie

Onze visie is dat door te werken aan het verminderen/wegnemen van sociaal-emotionele belemmeringen of het leren omgaan met deze belemmeringen/beperkingen, de basis wordt gelegd om de gedragsproblematiek naar de achtergrond te verschuiven. Leerlingen worden daarmee in staat gesteld om te participeren in de maatschappij. De onderwijsbehoefte van de leerling is het motief van ons handelen. Wederkerigheid en gelijkwaardigheid in de contacten met leerlingen staan hoog in het vaandel.

Onze visie op onderwijs

We willen het beste uit de leerling halen en wij gaan ervan uit dat iedereen kan leren. Leren benaderen we vanuit een groei gedachte die

gericht is op succes en ontwikkeling. Betrokkenheid, welbevinden en veerkracht zijn onlosmakelijk verbonden met het leerproces. Positieve emoties versterken de vaardigheden die helpen bij het oplossen van problemen en het nemen van beslissingen. Door leerlingen aan te spreken op hun krachten, worden fundamentele behoeften versterkt: relatie, competentie en autonomie. Vanuit deze positieve benadering krijgen leerlingen de kans om optimaal te leren. Onze omgeving mag ons aanspreken op het ontwerpen en aanbieden van passend onderwijs. We werken resultaat- en opbrengstgericht.

Onze visie op een veilig schoolklimaat

Het Twents Vakcollege hecht veel waarde aan pedagogische veiligheid. We hebben stevig ingezet op positieve bejegening (PBS), oplossingsgericht werken en toewerken naar het gewenste perspectief. Onze PBS-kernwaarden zijn: veiligheid, verantwoordelijkheid en respect, met als overkoepelende waarde plezier. De PBS-kernwaarden sluiten naadloos aan bij de waarden van Attendiz.

Onze leerlingen worden onder meer gekenmerkt door het feit dat zij veelal moeizaam functioneren in sociale situaties. Zij zijn niet per definitie weerbaar en het ontbreekt hen veelal aan die competenties die nodig zijn om zich in de maatschappij staande te houden. Hierdoor kunnen ongewild onveilige situaties ontstaan of worden sociale situaties als onveilig ervaren. Er wordt veel aandacht besteed aan de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Wij vinden dat onze missie het best kunnen nastreven door samen te werken met het Jeugd Hulp Team (JHT), gemeentes, UWV, samenwerkingsverbanden en andere ketenpartners.

2.3 Onze doelstelling

Onze doelstelling is om leerlingen met een specifieke (onderwijs) behoefte alle kansen te bieden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Binnen Het Twents Vakcollege werken we aan de volgende doelen:

- Arbeidservaring opdoen
- Beroepsgerelateerde kennis en vaardigheden opdoen
- Motivatie vergroten
- Positieve schoolervaringen opdoen
- Sociale vaardigheden vergroten
- Zelfvertrouwen vergroten
- Leren omgaan met een beperking

Het Twents Vakcollege biedt de arbeidsmarktgerichte leerroute aan. Wij streven ernaar om voor elk kind het hoogst haalbare uitstroomprofiel te realiseren en willen voortdurend in beweging zijn om de kwaliteit van het onderwijs aan onze doelgroep te verbeteren. Wij stellen voor ieder kind een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Vanuit dit perspectief werken

we aan maximaal haalbare doelen, op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied.

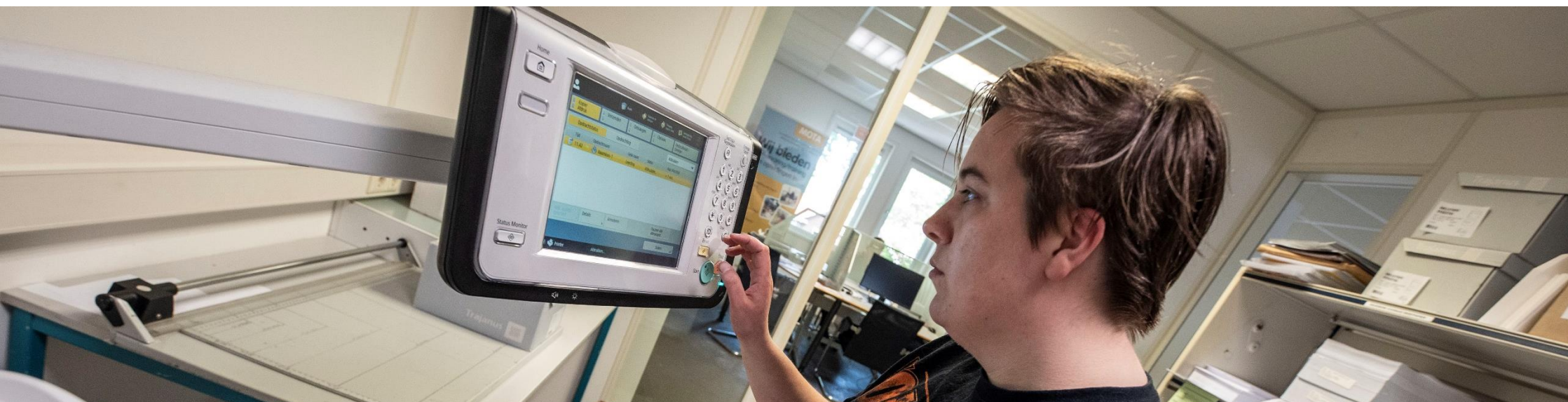
2.4 Onze schoolontwikkeling

Wij werken op basis van vijf kernwaarden:

- Onvoorwaardelijk
- Leiderschap
- Gelijkwaardigheid
- Geborgenheid
- Aanvoelen

De wijze waarop wij de koers van Attendiz hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website www.twentsvakcollege-attendiz.nl.

Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.



Ons
onderwijskundig
beleid



3. Ons onderwijskundig beleid

Kenmerken van onze doelgroep

De doelgroep van onze school verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we jaarlijks de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld. Zo weten we zeker dat we het 'passende onderwijs' kunnen geven.

De AGL is voor VSO-leerlingen die middels een praktische benadering leren en voorbereid worden op de arbeidsmarkt. Het Twents Vakcollege biedt de Arbeidsmarktgerichte leerroute (AGL) aan binnen het VSO. Onze leerlingen hebben een (zeer) intensieve ondersteuningsbehoefte op de volgende gebieden:

- Leren en ontwikkelen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Communicatie

Onze leerlingen functioneren veelal moeizaam in sociale situaties, zijn niet per definitie weerbaar en het ontbreekt hen aan competenties die nodig zijn om zich in de maatschappij staande te houden. De leerlingen moeten ondersteund worden om risicovolle situaties qua overprikkeling te herkennen, te voorkomen, te reduceren en emoties te reguleren. De hulpvraag van de leerlingen is dusdanig complex dat zij regelmatig een één op één benadering nodig hebben en 'coaching on the job'. De begeleiding moet inspringen op het moment dat een leerling een hulpvraag heeft. Doordat ze leren uit ervaringen in de praktijk, kunnen ze uiteindelijk zelfstandig op de juiste manier met situaties omgaan. Hierin is veel herhaling en intensieve begeleiding nodig met als doel om het welbevinden, het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid van de leerlingen te vergroten. Maatwerk, structuur en aandacht voor het welbevinden van de leerling zijn op alle locaties

sleutelbegrippen. De intelligentieniveaus van onze leerlingen lopen uiteen van een laag niveau tot en met een hoog niveau. Het merendeel van de leerlingen scoort op een laaggemiddeld niveau. Het intelligentieniveau is geen reden voor afwijzing, de onderwijsbehoeften zijn leidend.

Intensieve samenwerking tweedelijns

Op TVC volgen leerlingen onderwijs met een TLV categorie 1 indicatie voor het VSO. Onze school werkt intensief samen met VSO De Bouwsteen en Erve Olde Meule. Dit zijn tweedelijnsvoorzieningen van de AGL. Indien leerlingen gezien onderwijsbehoefte niet passen op beide locaties van TVC, dan kan De Bouwsteen of Erve Olde Meule in aanmerking komen. Bovendien verzorgt Erve Olde Meule voor leerjaar 5 en 6 het uitstroomprofiel Dier en Groen.

De AGL-scholen van Attendiz hebben allemaal hetzelfde theoretische lesaanbod, maar door de complexe problematiek van de leerlingen is intensievere begeleiding noodzakelijk.

3.1 Ons onderwijsproces

Aanbod

De jongeren hebben allemaal verschillende mogelijkheden, beperkingen, interesses, motivaties en achtergronden. De cognitieve mogelijkheden verschillen van zwak- tot hoogbegaafd. Elke leerling volgt daarom een programma, waarbij theorie en praktijk wordt afgewisseld. Dit programma wordt binnen zes weken na de start op de desbetreffende school vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief.

De didactiek, instructie en begeleiding worden afgestemd op wat de leerling nodig heeft. Veel leerlingen hebben bijvoorbeeld behoefte aan speciale ondersteuning bij het uitvoeren van leeractiviteiten. Om jongeren optimaal te kunnen laten profiteren van de Arbeidsmarkt Gerichte Leerweg zal specifiek orthopedagogisch en -didactisch handelen worden ingezet door de medewerkers van Het Twents Vakcollege.

Leerprestaties van de leerlingen worden in grote mate beïnvloed door een goede instructie van de leerkracht. Uit onderzoek (Marzano) blijkt dat van alle invloed die scholen hebben op het leren en de ontwikkeling van kinderen, 66% van het effect bepaald wordt door de leerkracht. Dat legt een grote verantwoordelijkheid bij de leerkrachten, en bij de school om ervoor te zorgen dat de leerkrachten optimaal geschoold zijn om hun rol te kunnen vervullen.

Begeleiding van jongeren is een belangrijk onderwerp dat in de Attendizacademie aan de orde komt. Daarnaast is het ook van belang in de gaten te houden of de (nieuwe) vaardigheden ook blijvend door de leerkrachten ingezet worden.

Schooldiploma VSO met uitstroomprofiel Arbeid

Onze leerlingen ronden hun schoolcarrière zoveel mogelijk af met een schooldiploma. Hoewel het diploma geen instroomrecht in vervolgonderwijs biedt kunnen leerlingen met het diploma en het bijbehorende portfolio aantonen welke ontwikkeling zij tijdens hun schoolloopbaan hebben doorgemaakt. Ook biedt het inzicht aan de vervolgbestemming wat leerlingen kennen en kunnen.

Het kan voorkomen dat leerlingen niet voldoen aan de eisen die gesteld zijn aan diplomering. In dat geval sluiten leerlingen hun schoolcarrière af met een verklaring. Zie voor verdere informatie ons Reglement schooldiploma VSO AGL ([Twentsvakcollege – Arbeidsgerichte leerroute – Attendiz \(twentsvakcollege-attendiz.nl\)](https://www.twentsvakcollege-attendiz.nl))

Verschillende locaties

Twents Vakcollege 't Woolde

TVC 't Woolde verzorgt onderwijs voor de Arbeidsmarkt Gerichte Leerweg (AGL) voor jongeren van 12 t/m 20 jaar. De AGL-route is bedoeld voor

leerlingen van wie wordt ingeschat dat zij toeleidbaar zijn naar arbeid. Dit kunnen leerlingen zijn die niet aangenomen worden binnen het reguliere praktijkonderwijs of door een stoornis als bijvoorbeeld ADHD of ASS baat hebben bij kleinere groepen in het VSO. Om onderwijs op TVC 't Woolde te volgen is er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) vanuit het Samenwerkingsverband VO nodig. We bieden lessen aan in de onder-, midden- en bovenbouw. Aan het eind van de middenbouw (leerjaar 4) kunnen de leerlingen naar de bovenbouw van TVC 't Woolde of doorstromen naar TVC Mota of Erve Olde Meule (alleen bij keuze plant & dier). In de bovenbouw worden ze intensief begeleid naar een vervolgtraject en behalen ze branchecertificaten en diploma's. Meestal is de vervolgplek arbeid of een plek binnen het ROC.

Om een doorgaande leerlijn te bewerkstelligen kan het onderwijs verdeeld worden in drie fasen waarbij de onderwijstijd van de praktijkvakken opbouwt en leerlingen langzamerhand toegeleid worden naar de gekozen beroepssector. De fasen worden gekoppeld aan de opbouw in leerjaren van de AGL:

1. De oriëntatiefase (onderbouw);
2. De branchegerichte fase (middenbouw) aangeleerde kennis en vaardigheden worden steeds meer geïntegreerd in de praktijk;
3. Tijdens de laatste fase, de bovenbouw of transitiefase zorgen wij dat vrijwel iedere jongere in staat is om een passende plek te krijgen op de (gesubsidieerde) arbeidsmarkt.

Een boeiend leerstofaanbod vinden wij belangrijk. Daarnaast geldt dat ons onderwijsgevend personeel het onderwijs op een dusdanige manier weet aan te bieden, dat leerlingen worden uitgedaagd tot leren en ontdekken én dat zij plezier ervaren in het leren door het opdoen van succeservaringen. Hiermee wordt het leerrendement van de leerlingen vergroot. Ons leerstofaanbod is eigentijds, breed en afgestemd op de kerndoelen VSO. Daarnaast lopen de leerlingen vanaf de middenbouw

stage.

In de bovenbouw krijgen de leerlingen de mogelijkheid om zich voor te bereiden op een uitgebreid scala aan beroepsrichtingen, waarna een keuze gemaakt wordt voor een opleiding. Het doel van het onderwijs is om leerlingen de sociale en praktische vaardigheden mee te geven die nodig zijn voor een succesvolle carrière op de arbeidsmarkt. Iedere deelnemer krijgt hierbij een individueel traject aangeboden, dat passend is bij zijn of haar mogelijkheden.

Leerlingen die via de zij-instroom binnenkomen bij TVC 't Woolde hebben vaak nog geen vastomlijnd idee over de te kiezen beroepsrichting. Daarom willen we de leerlingen de mogelijkheid bieden om zich zo breed mogelijk te oriënteren op het beroep van hun keuze. In onze goed uitgeruste praktijklokalen kunnen de leerlingen ervaren welke werkzaamheden er in het werkveld van ze verwacht wordt. Dit gebeurt onder meer door ze te laten werken aan opdrachten voor echte klanten (restaurant, fietstechniek).

Een deel van het programma bestaat uit het aanleren van werknemersvaardigheden. Het leren van sociale vaardigheden, het verkrijgen van arbeidsritme en het opdoen van succeservaringen zijn belangrijke pijlers van onze opleiding. Ook wordt er samen gesport voor de ontspanning en de bevordering van de samenwerking tussen de leerlingen. Het restaurant wordt ingezet als praktijkruimte voor de horecaopleidingen.

Het Twents Vakcollege Mota

TVC Mota verzorgt onderwijs voor de Arbeidsmarktgerichte Leerweg (AGL) voor jongeren van 16 t/m 20 jaar, en is een bovenbouwlocatie van Het Twents Vakcollege. TVC Mota biedt onderwijs aan jongeren met psychiatrische stoornissen en is met name gericht op jongeren met een autismespectrumstoornis. TVC Mota leidt jongeren, evenals TVC 't

Woolde op naar arbeid.

Leerlingen krijgen de mogelijkheid om zich op een uitgebreid scala aan beroepsrichtingen te oriënteren, waarna een keuze gemaakt wordt voor een opleiding. Het doel van het leerwerktraject is om leerlingen de sociale en praktische vaardigheden mee te geven die nodig zijn voor een succesvolle carrière op de arbeidsmarkt. Iedere leerling krijgt hierbij een individueel traject aangeboden, dat passend is bij zijn of haar mogelijkheden. Leerlingen worden intensief begeleid naar een vervolgtraject. Meestal is dit arbeid of een (BBL-)plek binnen het ROC.

TVC Mota biedt in samenwerking met het ROC van Twente de mogelijkheid scholing te volgen op het entreeniveau van het MBO. Daarnaast zijn er verschillende mogelijkheden om branche diploma's te behalen in de verschillende beroepsrichtingen.

In onze werkplaatsen kunnen de leerlingen in de praktijk meemaken welke werkzaamheden er in hun latere beroep van ze verwacht worden. Dit gebeurt onder meer door ze te laten werken aan opdrachten voor echte klanten. Een deel van het programma bestaat uit het aanleren van werknemersvaardigheden. Het aanleren van sociale vaardigheden, het opdoen van arbeidsritme en positieve schoolervaringen zijn hierbij belangrijk.

TVC Mota biedt onder andere opleidingsmogelijkheden in de sectoren metaal, elektro, hout, auto- en fietstechniek, logistiek, inpakwerk, ICT, creatieve multimedia, grafi-media, consumptief, welzijn en groen. Ook kunnen certificaten behaald worden voor heftruck, VCA (Veiligheidscertificaat) en IVIO (Nederlands/Engels/Rekenen/Burgerschap op verschillende niveaus).

Er wordt nauw samengewerkt met het bedrijfsleven, gemeente en UWV, brancheorganisaties en onderwijs, zodat zoveel mogelijk deelnemers kunnen slagen op de (gesubsidieerde) arbeidsmarkt.

Op zowel TVC 't Woolde als TVC Mota voldoen we aan de kerndoelen van VSO-AGL onderwijs. Het aanbod van de lessen is georganiseerd in een doorgaande leerlijn.

Burgerschap

Wanneer er een veilig en open klimaat is, kan er geleerd worden. Precies op dat punt raken goed onderwijs en burgerschap elkaar. TVC realiseert zich dat de school een enorm belangrijke rol speelt in de ontwikkeling van leerlingen. De doorlopende leerlijn AGL bereidt de leerlingen optimaal voor op een passende en realistische werkplek. Ze leren over zichzelf, de ander en de overheid om zo een plek te vinden als zelfstandig burger, zodat ze kunnen participeren in de maatschappij, waarin ze weerbaar zijn en waarin ze respectvol omgaan met de ander in de samenleving. Wederkerigheid en gelijkwaardigheid in de contacten met leerlingen staan hoog in het vaandel. We hebben onze visie op burgerschap verder uitgewerkt in een samenhangende, doorgaande lijn.

Achterstanden

Het onderwijs op onze scholen wordt zodanig ingericht dat aandacht wordt besteed aan het remediëren van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal. Indien leerlingen met achterstanden extra onderwijs nodig hebben om deze achterstanden, buiten het reguliere aanbod, te verkleinen dan zetten we in op een zogenaamd 'intensief arrangement'. Dit houdt in dat een leerling in een enkel geval 1 op1 onderwijs volgt voor een, vooraf vastgestelde periode

om de achterstand te verkleinen tot het niveau dat de leerling weer klassikaal mee kan doen.

3.2 Zicht op ontwikkeling & begeleiding

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:
Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.

1. Evalueren van dit OPP.
2. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs.
3. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.



Ontwikkelingsperspectief

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd en wordt er indien nodig specifieke extra hulp beschreven in het handelingsdeel.

Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u en met uw zoon of dochter. Vanaf augustus 2025 hebben leerlingen het hoorrecht, dat inhoudt dat ze moeten worden gehoord bij het opstellen, bijstellen of evalueren van hun OPP. De mening van de leerling wordt meegenomen bij de besluitvorming, maar hoeft niet doorslaggevend te zijn. Is het ontwikkelingsperspectief gereed, dan wordt het voorgelegd aan u met het verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. Ook kunt u uw zienswijze eraan toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met u te komen tot een plan waarover we het met elkaar eens zijn!

Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem, Presentis. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken. Uit Presentis genereren we twee keer per jaar het leerlingenrapport (*TVC 't Woolde*).

Didactisch handelen

Expliciete instructie

De kracht van doelbewust trainen vanaf leerjaar 1 staat hoog in het vaandel. Leren zal effectief zijn wanneer nieuwe kennis wordt geleerd, herhaald en geoefend. Leren leidt dan tot nieuwe kennis en vervolgens tot ingesleten patronen en bruikbare vaardigheden voor uiteenlopende situaties en verschillende contexten. Aan het verwerven van nieuwe vaardigheden gaat kennisverwerving en training vooraf (Ericsson, 2016). Leren en oefenen in betekenisvolle, praktische situaties is voor onze leerlingen de meest aangewezen weg. Leerlingen leren met en van elkaar, maar ook van leerkrachten en leraarondersteuners (praktijkbegeleiders). Leerlingen zijn gebaat bij goede voorbeelden (Kirschner, 2018). Rosenshine stelt dat leraren de tien principes van instructie voor goed onderwijs moeten gebruiken, zodat leerlingen de materialen leren gebruiken, actief leren en zo tegelijkertijd het materiaal leren beheersen en blijven begrijpen (Bruyckere, 2016).

Het management van de AGL-scholen omarmt de cognitieve psychologie. Dit is de wetenschap die zich bezighoudt met verwerkingsprocessen in de hersenen die te maken hebben met zaken als begrip, kennis, herinneringen en geheugen, probleem oplossen en informatieverwerking (Meester, 2018). We werken met de negen cognitieve principes (Willingham, 2018), die beschreven zijn door Meester en Pollen.

Alle medewerkers zijn geschoold in het directe instructiemodel (DI-model). De afgelopen jaren is sterk ingezet op scholing van de medewerkers wat op een positieve manier terug te zien is in de praktijk.

Onderwijstijd

Focus op schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun

schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

Om te zorgen dat alle leerlingen zoveel mogelijk onderwijstijd volgen, is het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen van groot belang. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het beleid Schoolaanwezigheid hanteren. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een protocol Aanpak schoolaanwezigheid op school. Op de website van Attendiz staat het Verzuimbeleid. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen en wat we doen om schoolaanwezigheid te bevorderen.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Soms kan uw kind vrijstelling krijgen van de leerplicht. Uw kind hoeft dan niet naar school. Wanneer u de vrijstelling aanvraagt, is afhankelijk van de situatie. Op de website van de overheid vindt u meer informatie: [Vrijstelling van leerplicht aanvragen](#) | [Wetten en regelingen](#) | [Rijksoverheid.nl](#)

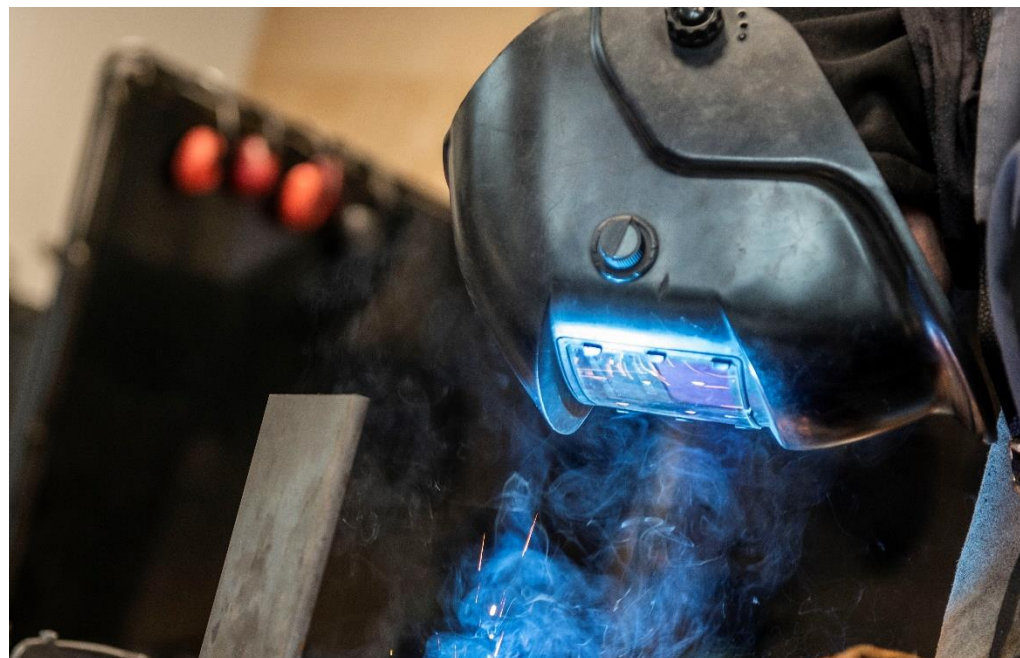
Voor VSO – AGL geldt dat het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren in het VSO uitstroom Arbeid ligt op 1000 klokuren per schooljaar.

Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school 1370,25 uren. Van die uren zijn er 341,35 bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen, zoals Goede Vrijdag en Hemelvaart. Er blijven dan nog 29 uren over voor het verzorgen van onderwijs. Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm. De 29 resterende uren zetten wij in voor studiedagen. Uitgaande van 5,25 uren per dag, plannen wij dit jaar 5,5 studiedagen in.

3.3 Samenwerking

Binnen onze onderwijsformule staat de samenwerking met partners centraal. Omdat we geloven dat goed onderwijs aan onze doelgroep alleen mogelijk is vanuit een goed werkende driehoek tussen ouders, school en zorg. We maken zowel intern als extern goede afspraken met onze samenwerkingspartners. Er is een intensieve samenwerking met De Bouwsteen en Erve Olde Meule. Dit zijn de zogenaamde tweedelijns AGL-scholen. Verder is er sprake van:

- Samenwerkingen met Attendiz DGL-scholen.
- Samenwerking met andere scholen binnen de samenwerkingsverbanden, met name SWV 2301 en SWV 2302.
- Samenwerking met instanties als (jeugd)hulpverlening, UWV, gemeenten en andere betrokkenen.
- Samenwerking met het bedrijfsleven. Door onze leerlingen met bedrijven en instellingen in aanraking te brengen verrijken wij voor hen het onderwijs en laten wij ze ervaren dat er in omgeving Twente arbeidskansen zijn op elk niveau.
- Samenwerking met branchegerichte opleidingen.



Toetsing & Afsluiting

Leerlingen worden vanaf leerjaar 1 getoetst via de methode gebonden toetsen, waarvan de cijfers in het leerlingvolgsysteem Presentis staan. Leerlingen kunnen diploma's van het IVIO (Instituut Voor Individueel Onderwijs) behalen op verschillende niveaus, leerlingen kunnen daarnaast certificaten voor de praktijkvakken behalen. Een aantal leerlingen bieden we in samenwerking met het ROC van Twente of het Zonecollege een Entree-opleiding aan.

3.4 Wet van school naar duurzaam werk

Voor het vso is 'het bieden van mogelijkheden voor loopbaanbegeleiding' wettelijk vastgelegd en is er beleid opgesteld, zoals hierboven beschreven in ons onderwijskundig beleid. TVC biedt loopbaanbegeleiding aan leerlingen van het arbeidsmarktgerichte profiel, tenzij een leerling een aansluitende inschrijving heeft voor vervolgonderwijs. Dit gebeurt vanaf het moment de inschrijving op school en tot twee jaar na het verlaten van de school. TVC adviseert tot 2 naar het verlaten van school op hun verzoek leerlingen en/of ouders uit de profielen dagbesteding of vervolgonderwijs (nazorg);

Bij de loopbaanbegeleiding van een leerling kan de gemeente betrokken worden voor ondersteuning, in het kader van de uitvoering van de Participatiewet; tevens kan verzocht worden deze ondersteuning na het verlaten van de school voort te zetten, mits betrokkene (of ouders) hiermee instemt.

3.5 Ons schoolklimaat

Onderwijs en ondersteuning passend bij onze leerlingen

Leerlingen zitten op school om te leren, maar zij zijn pas in staat om te leren en zich te ontwikkelen als zij zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Voor leerlingen is een school veel meer dan een plek om onderwijs te

volgen. Het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennis maken met de maatschappij in al haar facetten. Het is daarom voor alle leerlingen nodig dat zij gezien worden, zich geaccepteerd voelen en zich kwetsbaar op durven te stellen. Dat kan alleen in een veilige omgeving.

De leerlingen van TVC zijn, bewust en onbewust, vaak bevestigd in hun tekortkomingen. Veel leerlingen kampen met negatieve schoolervaringen en zelfs (school)trauma's. We investeren stevig in het scheppen van een positief schoolklimaat, om het welbevinden te bevorderen met als resultaat dat leerlingen weer opbloeien!

We bieden intensieve ondersteuning op het gebied van leren en ontwikkelen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het werken met de werkniveaus helpt ons hierbij.

Pedagogisch klimaat

PBS

Om het pedagogisch klimaat te bevorderen werken wij met Positive Behavior Support (PBS). PBS is een methodiek om een pro-actief, effectief en veilig schoolklimaat te scheppen. Het drielagenmodel van PBS (zie figuur) is een effectieve strategie om probleemgedrag te benaderen. PBS werkt vooral preventief door het leggen van een goede basis. PBS gaat er van uit dat 85-90% van de leerlingen genoeg hebben aan de interventies die voor alle leerlingen gelden. Sommige en enkele leerlingen vragen qua (onderwijs)behoeften om extra interventies.



Onderwijs zien wij ook als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij hebben daarom een aantal regels met elkaar afgesproken, die de basis vormen voor een goed en veilig klimaat. Iedereen wordt geacht zich aan deze gedragsregels te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar erop aan te spreken. Deze regels en afspraken worden regelmatig met de leerlingen herhaald. Zodoende ondersteunen de regels bij het pedagogisch klimaat dat we nastreven. We werken voornamelijk preventief en constructief, bijvoorbeeld door het gebruik van een methode om de sociaal-emotionele ontwikkeling te meten.

Binnen TVC vinden wij het belangrijk om een veilige omgeving te scheppen waarin leerlingen actief, betrokken en succesvol leren en ontwikkelen. Dit bieden wij door een duidelijke structuur en de gedragsverwachtingen te formuleren en visualiseren.

Gedragsverwachtingen creëren eenduidigheid, alle leerlingen zijn erbij betrokken, de regels zijn positief geformuleerd, ze zijn gebaseerd op de basiswaarden (veiligheid, respect en verantwoordelijkheid), ze worden regelmatig onderwezen en opnieuw bekeken en alle leerlingen en teamleden kennen ze. Een goed pedagogisch klimaat is van groot belang

voor de leerling om te komen tot leren. Leerlingen leren optimaal in een omgeving waarin ze zich veilig en geaccepteerd voelen. Een goed pedagogisch klimaat wordt in grote mate bepaald door relaties. Onderzoek wijst uit dat het welbevinden en de leerprestaties van leerlingen voor een groot gedeelte afhankelijk zijn van leerkrachtgedrag

Medisch handelen

Medische handelingen worden veelal verricht door professionals in ziekenhuizen, zorginstellingen en verpleegtehuizen, maar ze vinden ook op onze scholen plaats. Als richtlijn hebben we een Medisch Handboek opgesteld waarin we vast hebben gelegd welke handelingen we wel en niet doen en onder welke voorwaarden. Voor meer informatie:

<https://www.attendiz.nl/medisch-handboek/>

Schoolveiligheidsbeleid

In ons [Schoolveiligheidsbeleid](#) beschrijven we welke inzet we doen om onze school een veilige omgeving te laten zijn voor onze leerlingen. We werken daarin met name preventief.

Ondanks veel preventieve inzet doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die handvatten geeft voor het handelen in situaties die om interventies vragen. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze protocollen, zoals het protocol Schorsen en Verwijderen, het Pestprotocol of de gedragscode Social Media.

Daarnaast heeft onze school een specifiek protocol waarin we beschrijven of en hoe we fysiek ingrijpen in geval van noodsituaties. Ons handelen is gebaseerd op de richtlijn van de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs. Ons protocol is te vinden op onze schoolwebsite ([Twentsvakcollege – Arbeidsgerichte leerroute – Attendiz \(twentsvakcollege-attendiz.nl\)](#))

Veiligheidsbeleving op school

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.

Kluisjescontrole

Om veiligheid te kunnen waarborgen op onze school worden jaarlijks preventieve controles van kluisjes uitgevoerd. De school mag controleren of er verboden middelen en/of verboden voorwerpen aanwezig zijn in de kluisjes van leerlingen. Deze controles worden altijd uitgevoerd in aanwezigheid van twee personeelsleden, onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Deze controles kunnen in samenwerking met politie worden uitgevoerd. Ouders worden hier altijd over geïnformeerd. We trachten

hiermee een veilige, middelenvrije school te zijn. Vanzelfsprekend staat ons preventieve beleid centraal. Hierbij werken we nauw samen met politie en maatschappelijk partners. Zo maakt kennis over een gezonde levensstijl deel uit van onze onderwijsprogramma's en begeleiden we onze leerlingen in het maken van de goede keuzes.

Leerlingbetrokkenheid

Op de volgende manieren kunnen leerlingen invloed uitoefenen op het beleid van de school: Bijvoorbeeld de leerlingenraad:

De leerlingenraad geeft (gevraagd en ongevraagd) advies over het onderwijs en het klimaat op school. De schoolleiding gaat regelmatig in gesprek met de leerlingenraad om te weten wat er speelt, wat er goed gaat en wat er beter kan. Wanneer de leerlingenraad een advies heeft uitgebracht zal de schoolleiding laten weten wat er met het advies is gedaan. Ieder schooljaar wordt de leerlingenraad gekozen. Uit iedere klas komt er een vertegenwoordiger.

3.6 Wet versterking positie ouders en leerlingen, per 1-8-2025

In 2025 treedt de Wet ['Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs'](#) in werking. In de bijlage van de schoolgids vindt u het volledige ondersteuningsaanbod van TVC. Daarnaast vindt u informatie over hoe wij leerlingen en ouders 'hoorrecht' geven over hun ontwikkelperspectief (OPP) en over het ondersteuningsaanbod.

De basisondersteuningsvoorzieningen zijn op regionaal niveau bepaald. Dit is ondersteuning die alle scholen in het samenwerkingsverband moeten kunnen geven. De basisondersteuning bij TVC is daarnaast iets uitgebreid. U vindt dit, evenals de intensieve ondersteuning van TVC, in de bijlage van deze schoolgids. De intensieve ondersteuning (die buiten de basisondersteuning valt) wordt beschreven in het handelingsgerichte gedeelte van het OPP. Dit is altijd in overeenstemming met leerling en ouders. School beschrijft in het ontwikkelingsperspectief hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat de school met die inbreng heeft gedaan. School mag het ontwikkelingsperspectief pas vaststellen als het met de ouders en de leerling heeft gepraat en de ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel.

Middels de leerlingenraad is het ondersteuningsaanbod besproken en teruggekoppeld naar de klassen/ leerlingen. De leerlingenraad van beide TVC-locaties zijn akkoord met de basisondersteuning en de intensieve ondersteuning van de school (juni 2025).



Ons
personeelsbeleid

4

4. Ons Personeelsbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling. Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) van het stafbureau is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

Het onderwijs op TVC vraagt veel meer dan het hebben van een bevoegdheid. We vragen zeer bekwame medewerkers die pedagogisch-sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren.

Alle medewerkers beschikken over een bekwaamheidsdossier waarin we vastleggen op welke wijze de medewerker en de organisatie de bekwaamheid van de medewerker waarborgen en stimuleren.

Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school: onze ambitie. We zetten dit tegenover de

kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden en/of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

TVC is een lerende organisatie en heeft hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. Op onze school wordt er planmatig gewerkt om kwalitatief goed onderwijs te geven. We hebben o.a. teamvergaderingen, leerlingbesprekingen, klasbezoeken, vakbesprekingen, groot-CvB AGL besprekingen, CvB-vergaderingen en schoolbesprekingen. We zijn een professionele leergemeenschap (PLG) en werken met (bovenschoolse) leerteams.

Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten.

Ons
kwaliteitsbeleid

5

5. Ons kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen. We vertalen uitgangspunten van het bestuur naar ons schoolplan. Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we samen beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Het zijn de inhoudelijke kwaliteitsdoelen die wij nastreven om goed onderwijs te kunnen blijven geven. We maken gebruik van verschillende kwaliteitsinstrumenten zoals een zelfevaluatie, interne audit en analyses van de onderwijsresultaten.

De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen buiten onze organisatie ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback. Ook de Inspectie van het Onderwijs bezoekt ons om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs het bestuur onderzocht was in januari 2019. De inspectie was zeer tevreden over hoe er binnen Attendiz zicht is en

sturing wordt geven. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze onderwijs- en zorgpartners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- ✓ De kwaliteitscultuur is goed
- ✓ De verantwoording en dialoog is goed
- ✓ Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende
- ✓ Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie: <https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl>.



Ons
jaarverslag

6

6. Ons schoolverslag; resultaten 2023-2026

Wat hebben we bereikt in schooljaar 2023-2026

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan de onderwijskwaliteit

van onze school en of de resultaten van ons onderwijs in lijn zijn met wat we beogen.

We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

Terugblik schoolplan 2023-2026

Speerpunten	Beschrijving resultaten doelstelling uit schoolplan				
	Doel	Ambitie behaald			Acties
		Ja	Nee	i.o	
<i>Onderwijsrendement</i>	Expliciet Burgerschapsonderwijs	☐	☐	☒	Borgingsdocument is klaar; curriculum in ontwikkeling.
	ICT in het onderwijs	☐	☐	☒	Een aantal doelen zijn bereikt (bv. rapporten verkrijgen via Presentis), een aantal doelen zijn nog in ontwikkeling.
	Borgen van processen en verstevigen van het pedagogisch klimaat	☒	☐	☐	
	Verbeteren data-ondersteund werken	☒	☐	☐	Op schoolniveau zijn alle doelen behaald en is de cursus data-gestuurd werken gevolgd. Op systeemniveau (vergelijken onderwijsresultaten) komt er een vervolg in 2026-2026.
<i>Inclusiever onderwijs</i>	Geen leerling tussen wal en schip	☒	☐	☐	Blijft wel een doel voor 2026-2026: - Samenwerking Genseler en VSO Korhoen verstevigen; - A.d.h.v. ondersteuningsprofiel de leerling binnen de juiste onderwijssetting bedienen (eerstelijns of tweedelijns).
	Daling thuiszitters: SAT verder professionaliseren	☐	☐	☒	TVC Mota is hierin verder dan TVC 't Woolde, het SAT is verder geprofessionaliseerd. Dit heeft nog niet geleid tot minder verzuim/ thuiszitters.
	Maatwerk binnen AGL-aanbod: samenwerking jeugdhulpteam	☒	☐	☐	
<i>Strategisch HRM</i>	Handhaven ziekteverzuim <7%	☐	☐	☒	Bij TVC 't Woolde zijn we in de maanden december '23 en maart '24 boven de 7% gekomen. Bij TVC Mota in februari '24 en maart '24. Het gaat hier wel om de 'griepmaanden'. De rest van het schooljaar zijn we hieronder gebleven. Dit blijft een aandachtspunt.
	Kwaliteitscultuur MOTA en 't Woolde als één team	☒	☐	☐	
	100% van nieuwe collega's is goed ingewerkt	☒	☐	☐	
	Volledige PBS-certificering 't Woolde en Groen voor MOTA	☐	☐	☒	De verwachting is dat we dit voor of na de zomervakantie af kunnen gaan ronden.

Dienstbaar leiderschap	Opleiding LOT voor nieuwe adjuncten en vervolg voor overig management en kennisverbreding team	☒	☐	☐	
	CvB Mota en 't Woolde werken nauwer samen	☐	☐	☒	De samenwerking is beter dan vorig schooljaar, maar kan nog verder verstevigd worden.
	Communicatie: goede wisselwerking tussen team, CvB en MT	☒	☐	☐	
Basis op orde	Jaarlijks sluitende begroting	☒	☐	☐	
	R,I en E veiligheid op orde	☒	☐	☒	
	Huisvesting: personeelsruimte en onderwijs	☐	☐	☒	Personeelsruimte TVC 't Woolde.
	Veilig pedagogische klimaat kunnen bieden	☒	☐	☐	
Samenwerken	Verhogen en vasthouden pedagogisch en didactisch handelen	☐	☐	☒	Lessenbezoeken vanuit CvB zijn goed vorm gegeven. Collega's kunnen ook kijken bij elkaar in de les (gefaciliteerd). Dit moet nog geborgd worden.
	Systeem wordt leerteam. Leerteams ontwikkelen zich door	☐	☐	☒	Samen lessen maken en ontwikkelen leerlijnen heeft prioriteit in 2026-2026.
	Werkverdelingsplan op tijd op orde hebben (i.o.m. team en MR conform CAO)	☒	☐	☐	
School eigen thema	Hanteerde werkdruk	☐	☐	☒	De werkdruk wordt nog steeds als hoog ervaren binnen onze locaties. Dit komt overeen binnen het gehele systeem AGL.
	NJT: doelgerichter werken in leerteams	☐	☐	☒	
	Visie op ICT herijken	☒	☐	☐	D.m.v. de visieversneller zijn er prioriteiten gesteld in doelen.

Onderwijsresultaten 2024-2025

Voor ons zijn onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen goed is geweest voor onze leerlingen en wat we nog beter kunnen doen. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel.

Elk jaar worden aan de hand van (tussentijdse) streefniveaus de resultaten bepaald voor de theoretische vakgebieden: Nederlands, rekenen/ wiskunde, Engels en burgerschap. Waar mogelijk doen we dit samen met onze collega-scholen met een vergelijkbare onderwijsformule. Daarnaast bieden we in de bovenbouw de leerlijnen voor praktijkvakken aan en vanaf leerjaar 3 werken we met een leerlijn voor stage. Ook hier bespreken we twee keer per jaar de resultaten en competenties op de leerlijn middels ons leerlingvolgsysteem Presentis.

We bekijken ieder jaar op school- en groepsniveau, per leerjaar en per vak waar we het goed doen en waar het beter kan. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben. Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen

1. Leren onze leerlingen voldoende?

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden, de sociaal-maatschappelijke competenties en of onze leerlingen uitstromen op het niveau dat in hun OPP stond. Ook laten we zien naar welke vervolgbestemming onze leerlingen vertrekken.

2. Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?

We vragen hiervoor aan de vervolgscholen van onze uitgestroomde leerlingen of zij nog op het niveau en plek van verwijzing zitten. Dit noemen we 'bestendigungsgegevens'. Als dit vanwege de AVG niet mogelijk is bevragen we ouder(s)/verzorger(s).

3. Voelen leerlingen zich veilig op onze school?

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.

Hieronder geven we per thema weer of we onze vooraf gestelde ambitie hebben behaald.

Didactische resultaten Leerjaar 1 t/m 4													
Onderdeel	Ambitie	Resultaat								Ambitie behaald			
Rekenen/ Wiskunde	75% van de leerlingen behaalt een score op of boven het eigen niveau.											☒	☐
		Rekenen opbrengsten – totaaloverzicht											
		Aantal leerlingen dat gegroeid is (1 ^e meting in vergelijking met 2 ^e meting)											
				Aantal			%						
		Qua cijfer		21			24%						
		Qua range		10			11%						
		Aantal leerlingen	Beoogd streefniveau	Range conform beoogd streefniveau = behaald cijfer op de methode toets		< range		= range		> range			
		0	3F beheersing	5,5 tot 8,5		0	-	0	-	0	-		
		4	2F beheersing	5,5 tot 8,5		0	-	4	100%	0	-		

		<table><tr><td>50</td><td>1F beheersing</td><td>5,5 tot 8,5</td><td>7</td><td>14%</td><td>29</td><td>58%</td><td>14</td><td>28%</td></tr><tr><td>33</td><td><1F beheersing</td><td>5,5 tot 8,5</td><td>1</td><td>3%</td><td>18</td><td>55%</td><td>14</td><td>42%</td></tr><tr><td>87</td><td></td><td></td><td>8</td><td>9%</td><td>51</td><td>59%</td><td>28</td><td>32%</td></tr></table> Ambitie: 75% van de leerlingen behaalt een score op of boven het eigen niveau: 91% (59%+32%)	50	1F beheersing	5,5 tot 8,5	7	14%	29	58%	14	28%	33	<1F beheersing	5,5 tot 8,5	1	3%	18	55%	14	42%	87			8	9%	51	59%	28	32%																																																																										
50	1F beheersing	5,5 tot 8,5	7	14%	29	58%	14	28%																																																																																															
33	<1F beheersing	5,5 tot 8,5	1	3%	18	55%	14	42%																																																																																															
87			8	9%	51	59%	28	32%																																																																																															
Nederlands		<table><tr><th colspan="9">Nederlands opbrengsten – totaaloverzicht</th></tr><tr><th colspan="9">Aantal leerlingen dat gegroeid is (1° meting in vergelijking met 2° meting)</th></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Aantal</td><td colspan="5">%</td></tr><tr><td colspan="2">Qua cijfer</td><td colspan="2">24</td><td colspan="5">28%</td></tr><tr><td colspan="2">Qua range</td><td colspan="2">4</td><td colspan="5">5%</td></tr><tr><td>Aantal leerlingen</td><td>Beoogd streefniveau</td><td>Range conform beoogd streefniveau = behaald cijfer op de methode toets</td><td colspan="2">< range</td><td colspan="2">= range</td><td colspan="2">> range</td></tr><tr><td>0</td><td>3F beheersing</td><td>5,5 tot 8,5</td><td>0</td><td>-</td><td>0</td><td>-</td><td>0</td><td>-</td></tr><tr><td>0</td><td>2F beheersing</td><td>5,5 tot 8,5</td><td>0</td><td>-</td><td>0</td><td>-</td><td>0</td><td>-</td></tr><tr><td>51</td><td>1F beheersing</td><td>5,5 tot 8,5</td><td>8</td><td>15%</td><td>34</td><td>67%</td><td>9</td><td>18%</td></tr><tr><td>35</td><td><1F beheersing</td><td>5,5 tot 8,5</td><td>3</td><td>9%</td><td>26</td><td>74%</td><td>6</td><td>17%</td></tr><tr><td>86</td><td></td><td></td><td>11</td><td>13%</td><td>60</td><td>70%</td><td>15</td><td>17%</td></tr></table> Ambitie: 75% van de leerlingen behaalt een score op of boven het eigen niveau: 87% (70%+17%)	Nederlands opbrengsten – totaaloverzicht									Aantal leerlingen dat gegroeid is (1° meting in vergelijking met 2° meting)											Aantal		%					Qua cijfer		24		28%					Qua range		4		5%					Aantal leerlingen	Beoogd streefniveau	Range conform beoogd streefniveau = behaald cijfer op de methode toets	< range		= range		> range		0	3F beheersing	5,5 tot 8,5	0	-	0	-	0	-	0	2F beheersing	5,5 tot 8,5	0	-	0	-	0	-	51	1F beheersing	5,5 tot 8,5	8	15%	34	67%	9	18%	35	<1F beheersing	5,5 tot 8,5	3	9%	26	74%	6	17%	86			11	13%	60	70%	15	17%		
Nederlands opbrengsten – totaaloverzicht																																																																																																							
Aantal leerlingen dat gegroeid is (1° meting in vergelijking met 2° meting)																																																																																																							
		Aantal		%																																																																																																			
Qua cijfer		24		28%																																																																																																			
Qua range		4		5%																																																																																																			
Aantal leerlingen	Beoogd streefniveau	Range conform beoogd streefniveau = behaald cijfer op de methode toets	< range		= range		> range																																																																																																
0	3F beheersing	5,5 tot 8,5	0	-	0	-	0	-																																																																																															
0	2F beheersing	5,5 tot 8,5	0	-	0	-	0	-																																																																																															
51	1F beheersing	5,5 tot 8,5	8	15%	34	67%	9	18%																																																																																															
35	<1F beheersing	5,5 tot 8,5	3	9%	26	74%	6	17%																																																																																															
86			11	13%	60	70%	15	17%																																																																																															
Engels		- <table><tr><th colspan="9">Engels opbrengsten – totaaloverzicht</th></tr><tr><th colspan="9">Aantal leerlingen dat gegroeid is (1° meting in vergelijking met 2° meting)</th></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Aantal</td><td colspan="5">%</td></tr><tr><td colspan="2">Qua cijfer</td><td colspan="2">26</td><td colspan="5">31%</td></tr><tr><td colspan="2">Qua range</td><td colspan="2">13</td><td colspan="5">15%</td></tr><tr><td>Aantal leerlingen</td><td>Beoogd streefniveau</td><td>Range conform beoogd streefniveau = behaald cijfer op de methode toets</td><td colspan="2">< range</td><td colspan="2">= range</td><td colspan="2">> range</td></tr><tr><td>0</td><td>3F beheersing</td><td>5,5 tot 8,5</td><td>0</td><td>-</td><td>0</td><td>-</td><td>0</td><td>-</td></tr><tr><td>0</td><td>2F beheersing</td><td>5,5 tot 8,5</td><td>0</td><td>-</td><td>0</td><td>-</td><td>0</td><td>-</td></tr><tr><td>49</td><td>1F beheersing</td><td>5,5 tot 8,5</td><td>6</td><td>12%</td><td>17</td><td>35%</td><td>26</td><td>53%</td></tr><tr><td>35</td><td><1F beheersing</td><td>5,5 tot 8,5</td><td>3</td><td>8%</td><td>15</td><td>43%</td><td>17</td><td>49%</td></tr><tr><td>84</td><td></td><td></td><td>9</td><td>11%</td><td>32</td><td>38%</td><td>43</td><td>51%</td></tr></table> Ambitie: 75% van de leerlingen behaalt een score op of boven het eigen niveau: 89% (38%+51%)	Engels opbrengsten – totaaloverzicht									Aantal leerlingen dat gegroeid is (1° meting in vergelijking met 2° meting)											Aantal		%					Qua cijfer		26		31%					Qua range		13		15%					Aantal leerlingen	Beoogd streefniveau	Range conform beoogd streefniveau = behaald cijfer op de methode toets	< range		= range		> range		0	3F beheersing	5,5 tot 8,5	0	-	0	-	0	-	0	2F beheersing	5,5 tot 8,5	0	-	0	-	0	-	49	1F beheersing	5,5 tot 8,5	6	12%	17	35%	26	53%	35	<1F beheersing	5,5 tot 8,5	3	8%	15	43%	17	49%	84			9	11%	32	38%	43	51%		
Engels opbrengsten – totaaloverzicht																																																																																																							
Aantal leerlingen dat gegroeid is (1° meting in vergelijking met 2° meting)																																																																																																							
		Aantal		%																																																																																																			
Qua cijfer		26		31%																																																																																																			
Qua range		13		15%																																																																																																			
Aantal leerlingen	Beoogd streefniveau	Range conform beoogd streefniveau = behaald cijfer op de methode toets	< range		= range		> range																																																																																																
0	3F beheersing	5,5 tot 8,5	0	-	0	-	0	-																																																																																															
0	2F beheersing	5,5 tot 8,5	0	-	0	-	0	-																																																																																															
49	1F beheersing	5,5 tot 8,5	6	12%	17	35%	26	53%																																																																																															
35	<1F beheersing	5,5 tot 8,5	3	8%	15	43%	17	49%																																																																																															
84			9	11%	32	38%	43	51%																																																																																															
Burgerschap		- <table><tr><th colspan="9">Burgerschap opbrengsten – totaaloverzicht</th></tr><tr><th colspan="9">Aantal leerlingen dat gegroeid is (1° meting in vergelijking met 2° meting)</th></tr><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Aantal</td><td colspan="5">%</td></tr><tr><td colspan="2">Qua cijfer</td><td colspan="2">24</td><td colspan="5">28%</td></tr></table>	Burgerschap opbrengsten – totaaloverzicht									Aantal leerlingen dat gegroeid is (1° meting in vergelijking met 2° meting)											Aantal		%					Qua cijfer		24		28%																																																																					
Burgerschap opbrengsten – totaaloverzicht																																																																																																							
Aantal leerlingen dat gegroeid is (1° meting in vergelijking met 2° meting)																																																																																																							
		Aantal		%																																																																																																			
Qua cijfer		24		28%																																																																																																			

		<table><tr><th colspan="2">Qua range</th><th colspan="2">4</th><th colspan="4">5%</th></tr><tr><th>Aantal leerlingen</th><th>Beoogd streefniveau</th><th>Range conform beoogd streefniveau = behaald cijfer op de methode toets</th><th colspan="2">< range</th><th colspan="2">= range</th><th colspan="2">> range</th></tr><tr><td>0</td><td>3F beheersing</td><td>5,5 tot 8,5</td><td>0</td><td>-</td><td>0</td><td>-</td><td>0</td><td>-</td></tr><tr><td>0</td><td>2F beheersing</td><td>5,5 tot 8,5</td><td>0</td><td>-</td><td>0</td><td>-</td><td>0</td><td>-</td></tr><tr><td>50</td><td>1F beheersing</td><td>5,5 tot 8,5</td><td>0</td><td>-</td><td>17</td><td>34%</td><td>33</td><td>66%</td></tr><tr><td>36</td><td><1F beheersing</td><td>5,5 tot 8,5</td><td>3</td><td>8%</td><td>29</td><td>81%</td><td>4</td><td>11%</td></tr><tr><td>86</td><td></td><td></td><td>3</td><td>3%</td><td>46</td><td>53%</td><td>37</td><td>43%</td></tr></table>	Qua range		4		5%				Aantal leerlingen	Beoogd streefniveau	Range conform beoogd streefniveau = behaald cijfer op de methode toets	< range		= range		> range		0	3F beheersing	5,5 tot 8,5	0	-	0	-	0	-	0	2F beheersing	5,5 tot 8,5	0	-	0	-	0	-	50	1F beheersing	5,5 tot 8,5	0	-	17	34%	33	66%	36	<1F beheersing	5,5 tot 8,5	3	8%	29	81%	4	11%	86			3	3%	46	53%	37	43%		
Qua range		4		5%																																																														
Aantal leerlingen	Beoogd streefniveau	Range conform beoogd streefniveau = behaald cijfer op de methode toets	< range		= range		> range																																																											
0	3F beheersing	5,5 tot 8,5	0	-	0	-	0	-																																																										
0	2F beheersing	5,5 tot 8,5	0	-	0	-	0	-																																																										
50	1F beheersing	5,5 tot 8,5	0	-	17	34%	33	66%																																																										
36	<1F beheersing	5,5 tot 8,5	3	8%	29	81%	4	11%																																																										
86			3	3%	46	53%	37	43%																																																										
		Ambitie: 75% van de leerlingen behaalt een score op of boven het eigen niveau: 96% (53%+43%)																																																																
Analyse	Uit de resultaten kan worden geconcludeerd dat alle vier de AVO-vakken (rekenen, Nederlands, Engels en burgerschap) de ambitie ruimschoots wordt behaald. Daarnaast is er gekeken hoeveel leerlingen in vergelijking met de eerste meting gegroeid is. De groei voor zowel het cijfer, als range is het hoogst bij het vak Engels. TVC 't Woolde is content met de resultaten. Aangezien deze manier van opbrengsten in kaart brengen altijd met enige voorzichtigheid moet worden gedaan, is er dit schooljaar AGL-breed onderzocht of er volgend schooljaar gestart kan worden met een onafhankelijke toetsmethode.																																																																	
	Doelen De leerresultaten van de AVO-vakken (rekenen, Nederlands en Engels) worden in kaart gebracht met behulp van de onafhankelijke Jij-toetsen, om meer inzicht te verkrijgen in de ontwikkeling van leerlingen over de leerjaren heen en de opbrengsten nog betrouwbaarder te kunnen monitoren.																																																																	

Leergebied overstijgende vaardigheden	75% van de leerlingen behaalt een score op of boven de leerlijn.	De resultaten die hieronder worden weergegeven zijn op basis van de eerste meting (november 2024).																																																
		<table><tr><th>Aantal ln.</th><th>Beoogd streefniveau</th><th colspan="2">< onder arbeid</th><th colspan="2">In lijn met arbeid</th><th colspan="2">> boven arbeid</th></tr><tr><td colspan="8">Leerjaar 5</td></tr><tr><td>37</td><td>Uitstroom arbeid</td><td>19</td><td>51%</td><td>2</td><td>5%</td><td>16</td><td>43%</td></tr><tr><td colspan="8">Leerjaar 6</td></tr><tr><td>36</td><td>Uitstroom arbeid</td><td>13</td><td>36%</td><td>6</td><td>17%</td><td>17</td><td>47%</td></tr></table>									Aantal ln.	Beoogd streefniveau	< onder arbeid		In lijn met arbeid		> boven arbeid		Leerjaar 5								37	Uitstroom arbeid	19	51%	2	5%	16	43%	Leerjaar 6								36	Uitstroom arbeid	13	36%	6	17%	17	47%
		Aantal ln.	Beoogd streefniveau	< onder arbeid		In lijn met arbeid		> boven arbeid																																										
		Leerjaar 5																																																
		37	Uitstroom arbeid	19	51%	2	5%	16	43%																																									
		Leerjaar 6																																																
		36	Uitstroom arbeid	13	36%	6	17%	17	47%																																									
		Totaal per leerroute																																																
		73	Totale hele school	32	44%	8	11%	33	45%																																									
		Ambitie: 75% van de leerlingen behaalt een score op of boven het eigen niveau: 56% (11%+45%)																																																
De resultaten die hieronder worden weergegeven zijn op basis van de tweede meting (april 2025).																																																		
<table><tr><th>Aantal ln.</th><th>Beoogd streefniveau</th><th colspan="2">< onder arbeid</th><th colspan="2">In lijn met arbeid</th><th colspan="2">> boven arbeid</th></tr><tr><td colspan="8">Leerjaar 5</td></tr><tr><td>40</td><td>Uitstroom arbeid</td><td>14</td><td>35%</td><td>4</td><td>10%</td><td>22</td><td>55%</td></tr></table>								Aantal ln.	Beoogd streefniveau	< onder arbeid		In lijn met arbeid		> boven arbeid		Leerjaar 5								40	Uitstroom arbeid	14	35%	4	10%	22	55%																			
Aantal ln.	Beoogd streefniveau	< onder arbeid		In lijn met arbeid		> boven arbeid																																												
Leerjaar 5																																																		
40	Uitstroom arbeid	14	35%	4	10%	22	55%																																											

	Het totaal aantal leerlingen waarop de bovenstaande opbrengsten gebaseerd zijn, is lager dan het totaal aantal leerlingen dat onderwijs volgt op TVC 't Woolde in leerjaar 5 en 6. Dit komt mede door: • Dat de opbrengsten drie weken voor het eind van het schooljaar in kaart zijn gebracht en nog niet alle competentielijsten zijn ingevuld; • Dat er leerlingen tussentijds zijn uitgestroomd (o.a. naar arbeid) en hierdoor geen lijsten meer zijn ingevuld; • En waarbij de stages van leerlingen vervroegd zijn gestopt of waarbij leerlingen kortgeleden van stage zijn gewisseld, waardoor er geen competentielijst gescoord kon worden. De ambitie van 75% van de leerlingen behaalt een score op of boven het eigen niveau wordt behaald. Daarnaast is er een positieve groei zichtbaar tussen de eerste en de tweede meting. Vorig schooljaar werden de ambities niet behaald. Er is dus t.o.v. vorig schooljaar ook een mooie positieve groei zichtbaar. Het aantal respondenten ten opzichte van het totaal aantal leerlingen op onze locatie kan hoger. CvB zal het team volgend schooljaar vragen om eerder de opbrengsten aan te leveren. Doelen • Opbrengsten vergelijkbaar of hoger ten opzichte van het schooljaar ervoor • Aantal respondenten vergroten
--	---

Resultaten Leerjaar 5 & 6 TVC Mota											
Onderdeel	Ambitie	Resultaat			Ambitie behaald						
Leergebied overstijgende vaardigheden	75% van de leerlingen behaalt een score op of boven de leerlijn.	De resultaten die hieronder worden weergegeven zijn op basis van de eerste meting (november 2024).				☐	☒				
		<table><tr><td>Beoogd streefniveau</td><td>< onder arbeid</td><td>In lijn met arbeid</td><td>> boven arbeid</td></tr></table>						Beoogd streefniveau	< onder arbeid	In lijn met arbeid	> boven arbeid
		Beoogd streefniveau	< onder arbeid	In lijn met arbeid	> boven arbeid						
		Leerjaar 5									
		<table><tr><td>Uitstroom arbeid</td><td>65%</td><td>6%</td><td>29%</td></tr></table>						Uitstroom arbeid	65%	6%	29%
		Uitstroom arbeid	65%	6%	29%						
		Leerjaar 6									
		<table><tr><td>Uitstroom arbeid</td><td>46%</td><td>18%</td><td>36%</td></tr></table>						Uitstroom arbeid	46%	18%	36%
		Uitstroom arbeid	46%	18%	36%						
		Totaal per leerroute									
		<table><tr><td>Uitstroom arbeid</td><td>54%</td><td>13%</td><td>33%</td></tr></table>						Uitstroom arbeid	54%	13%	33%
Uitstroom arbeid	54%	13%	33%								
De resultaten die hieronder worden weergegeven zijn op basis van de tweede meting (juni 2025).											
<table><tr><td>Beoogd streefniveau</td><td>< onder arbeid</td><td>In lijn met arbeid</td><td>> boven arbeid</td></tr></table>				Beoogd streefniveau	< onder arbeid	In lijn met arbeid	> boven arbeid				
Beoogd streefniveau	< onder arbeid	In lijn met arbeid	> boven arbeid								
Leerjaar 5											

		<table><tr><td>Uitstroom arbeid</td><td>61%</td><td>9%</td><td>30%</td></tr><tr><td colspan="4">Leerjaar 6</td></tr><tr><td>Uitstroom arbeid</td><td>43%</td><td>20%</td><td>37%</td></tr><tr><td colspan="4">Totaal per leerroute</td></tr><tr><td>Uitstroom arbeid</td><td>51%</td><td>15%</td><td>34%</td></tr></table>	Uitstroom arbeid	61%	9%	30%	Leerjaar 6				Uitstroom arbeid	43%	20%	37%	Totaal per leerroute				Uitstroom arbeid	51%	15%	34%																																						
Uitstroom arbeid	61%	9%	30%																																																									
Leerjaar 6																																																												
Uitstroom arbeid	43%	20%	37%																																																									
Totaal per leerroute																																																												
Uitstroom arbeid	51%	15%	34%																																																									
Werknemers vaardigheden		De resultaten die hieronder worden weergegeven zijn op basis van de eerste meting (januari 2025). <table><tr><td>Beoogd streefniveau</td><td>< onder arbeid</td><td>In lijn met arbeid</td><td>> boven arbeid</td></tr><tr><td colspan="4">Leerjaar 5</td></tr><tr><td>Uitstroom arbeid</td><td>42%</td><td>3%</td><td>55%</td></tr><tr><td colspan="4">Leerjaar 6</td></tr><tr><td>Uitstroom arbeid</td><td>14%</td><td>17%</td><td>69%</td></tr><tr><td colspan="4">Totaal per leerroute</td></tr><tr><td>Uitstroom arbeid</td><td>27%</td><td>10%</td><td>63%</td></tr></table> De resultaten die hieronder worden weergegeven zijn op basis van de tweede meting (juni 2025). <table><tr><td>Beoogd streefniveau</td><td>< onder arbeid</td><td>In lijn met arbeid</td><td>> boven arbeid</td></tr><tr><td colspan="4">Leerjaar 5</td></tr><tr><td>Uitstroom arbeid</td><td>39%</td><td>22%</td><td>39%</td></tr><tr><td colspan="4">Leerjaar 6</td></tr><tr><td>Uitstroom arbeid</td><td>9%</td><td>12%</td><td>79%</td></tr><tr><td colspan="4">Totaal per leerroute</td></tr><tr><td>Uitstroom arbeid</td><td>23%</td><td>17%</td><td>60%</td></tr></table>	Beoogd streefniveau	< onder arbeid	In lijn met arbeid	> boven arbeid	Leerjaar 5				Uitstroom arbeid	42%	3%	55%	Leerjaar 6				Uitstroom arbeid	14%	17%	69%	Totaal per leerroute				Uitstroom arbeid	27%	10%	63%	Beoogd streefniveau	< onder arbeid	In lijn met arbeid	> boven arbeid	Leerjaar 5				Uitstroom arbeid	39%	22%	39%	Leerjaar 6				Uitstroom arbeid	9%	12%	79%	Totaal per leerroute				Uitstroom arbeid	23%	17%	60%	☒	☐
Beoogd streefniveau	< onder arbeid	In lijn met arbeid	> boven arbeid																																																									
Leerjaar 5																																																												
Uitstroom arbeid	42%	3%	55%																																																									
Leerjaar 6																																																												
Uitstroom arbeid	14%	17%	69%																																																									
Totaal per leerroute																																																												
Uitstroom arbeid	27%	10%	63%																																																									
Beoogd streefniveau	< onder arbeid	In lijn met arbeid	> boven arbeid																																																									
Leerjaar 5																																																												
Uitstroom arbeid	39%	22%	39%																																																									
Leerjaar 6																																																												
Uitstroom arbeid	9%	12%	79%																																																									
Totaal per leerroute																																																												
Uitstroom arbeid	23%	17%	60%																																																									
Analyse	Analyse leergebied overstijgende doelen De ambitie ‘75% van de leerlingen behaalt een score op of boven de leerlijn’ wordt niet behaald. Er wordt een percentage van 49% behaald (15%+34%). Ondanks dit resultaat is er wel een licht positieve groei zichtbaar tussen de eerste en tweede meting. De ambitie wordt dit schooljaar niet behaald, mogelijke factoren die hieraan bijdragen zijn: instroom van thuiszitters en tussentijdse uitstroom van leerlingen naar arbeid. Het invullen LGO-competentielijst blijft daarnaast subjectief. TVC Mota gaat volgend schooljaar werken met profielen waarbij de leerlingen een stamklas hebben. Het geven																																																											

	van lessen die aansluiten bij de LGO-competenties zal effectiever zijn in een vaste groep. Dit zal mogelijk bijdragen aan de ontwikkeling van de LGO-competenties. Doelen - Hogere opbrengsten behalen ten opzichte van het schooljaar ervoor - De LGO-competenties krijgen meer prioriteit in de lessen Analyse werknemersvaardigheden De ambitie '75% van de leerlingen behaalt een score op of boven de leerlijn' wordt behaald. Er wordt een percentage van 77% behaald (17%+60%). De werknemersvaardigheden worden ingevuld voor alle leerlingen. Uit de resultaten blijkt dat de meeste leerlingen met de juiste mate van begeleiding beschikken over de competenties die bij de werknemersvaardigheden horen. TVC Mota heeft dit schooljaar het aanbod van de BES stages uitgebreid. Deze stages zijn in trek bij de leerlingen. Er is nog wel behoefte aan een BES in de richting van techniek (hout of metaal). Doelen - Uitbreiden met een BES techniek.
--	---

Onderwijsresultaten TVC 't Woolde				
Behaalde eindniveaus in relatie tot uitstroomniveau				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Einduitstroom Nederlands	75% van de leerlingen behaalt referentieniveau 1F of hoger (aantoonbaar)	85%	☒	☐
Einduitstroom Rekenen		78%	☒	☐
Einduitstroom Engels		74%	☐	☒
Behaald niveau conform OPP start schooljaar 23-24	80% van de leerlingen stroomt uit conform OPP	85%	☒	☐
Plaatsbestending schoolverlaters 21-22	75% bestendigt na uitstroom op uitstroomplek	TVC 't Woolde: - Bestendigt na uitstroom op uitstroomplek: 76% - Niet op uitstroomplek: 16% - Onbekend: 8%	☒	☐
Certificaten en diploma's				
Type	Aantal leerlingen			
Schoolcertificaten/ branche-certificaten en branche-diploma's	Hieronder een weergave van alle certificaten die in het schooljaar 2024-2025 zijn behaald, onderverdeeld in vakken:			
	Vak	Certificaat/diploma	Aantal behaald	
	Diversen			
		Heftruck	19	

IVIO-diploma's	Hout		
		Stappenplan 1	5
		SVA 1	1
		Schoolcertificaten	18
	Metaal		
		Basisvaardigheden MAG-lassen	3
		Basisvaardigheden TIG-lassen	1
		Schoolcertificaten	5
	Horeca		
		SVH KAS	1
	Grafische vormgeving		
		Canva - basis gereedschappen	3
	Computervaardigheden		
		Typeworld	1
	Zorg		
		SVS Basisopleiding schoonmaken	2
		SVS Opleiding assistent schoonmaker	2
		Schoolcertificaat	7
	Fiets		
		SVA 1 Werken in de fietstechniek	6
	P.A.		
		Creatief	1
		Sport	5
	IVIO-diploma's		
		Januari '25	Juni '24
	Nederlands	KSE1 / <1F: 7 KSE2/ 1F: 10 KSE3 / 2F: 9	KSE1 / <1F: 11 KSE2/ 1F: 18 KSE3 / 2F: 1
	Rekenen	KSE1 / <1F: 8 KSE2 / 1F: 3 KSE3 / 2F: 2	KSE1 / <1F: 18 KSE2 / 1F: 8 KSE3 / 2F: 7
	Engels	KSE1 /< A1: 7 KSE2 / A1: 6 KSE3 / A2: 3	KSE1 /< A1: 16 KSE2 / A1: 8 KSE3 / A2: 3
	Burgerschap	KSE 1/ <1F: 8 KSE2 / 1F: 2	KSE 1/ <1F: 3 KSE2 / 1F: 2
VSO AGL Schooldiploma	15		
VSO AGL Getuigschrift	14		
Entree diploma	7		

Uitstroom 2024-2025		
Tussentijdse uitstroom	Bestemming	Aantal leerlingen
	VSO anders	5
	PRO	1
Einduitstroom	Arbeid	14
	Dagbesteding	1
	MBO	11
Analyse	TVC 't Woolde is content met de behaalde resultaten, ondanks dat de ambitie voor het vak Engels net niet wordt behaald (min 1%). Het vak Engels is in de bovenbouw een keuzevak. Wel is er een stijgende lijn zichtbaar ten opzichte van vorig schooljaar. Burgerschap wordt in de onderwijsresultaten nog niet meegenomen. Het aantal leerlingen dat IVIO-examen Burgerschap heeft gedaan is op dit moment nog laag. TVC 't Woolde wil volgend schooljaar hier meer prioriteit op leggen. De ambitie om het uitstroomniveau conform OPP te behalen start schooljaar 2024-2025 wordt met 85% wel behaald. Het overzicht over de behaalde branche-certificaten in het schooljaar 2024-2025 geeft TVC 't Woolde een duidelijk beeld over wat er in dit schooljaar is behaald. Er worden op verschillende vakgebieden branche-certificaten behaald. Met betrekking tot diploma's zien we dit jaar dat er mooie resultaten zijn behaald.	

Onderwijsresultaten TVC Mota Behaalde eindniveaus in relatie tot uitstroomniveau				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Einduitstroom Nederlands	75% van de leerlingen behaalt referentieniveau 1F of hoger (aantoonbaar)	94%	☒	☐
Einduitstroom Rekenen		84%	☒	☐
Einduitstroom Burgerschap	75% van de leerlingen behaalt niveau 1 of hoger (aantoonbaar)	84%	☒	☐
Einduitstroom Engels	75% van de leerlingen behaalt referentieniveau A1 of hoger (aantoonbaar)	87%	☒	☐
Behaald uitstroomniveau conform OPP start schooljaar 24-25	80% van de leerlingen stroomt uit conform OPP of hoger	84%	☒	☐
Plaatsbestending schoolverlaters 22-23	75% bestendig na uitstroom op uitstroomplek	TVC Mota: Bestendig na uitstroom op uitstroomplek 84%, Niet op uitstroomplek 5%, Onbekend 11%	☒	☐
Certificaten en diploma's				
Type	Aantal leerlingen			
Schoolcertificaten/ branche-certificaten en branche-diploma's	Hieronder een weergave van alle certificaten die in het schooljaar 2024-2025 zijn behaald, onderverdeeld in vakken:			
	Vak	Certificaat/diploma	Aantal behaald	

IVIO-diploma's	Diversen		
		Heftruck	7
		VCA	5
	Groen		
		Bosmaaier SVA 1 Werken in het groen	1 1
	Metaal		
		SVA 1 Werken in de metaal	3
	Horeca		
		SVH KAS SVH BAS	5 2
	Hout		
		SVA 1 Werken in de houtbranche	2
	IVIO-diploma's: resultaten januari 25		juni 25 (resultaten zijn nog niet binnen)
	Nederlands	KSE 2/ 1F: 9 KSE 3/ 2F: 3 KSE 4/ 3F: 2	KSE 1/ Op weg naar 1F: 1 KSE 2/ 1F: 2 KSE 3/ 2F: 8 KSE 4/ 3F: 1
	Rekenen en wiskunde	KSE 2/ 1F: 11 KSE 3/ 2F: 7	KSE 1/ Op weg naar 1F: 1 KSE 2/ 1F: 2 KSE 3/ 2F: 5
	Engels	KSE 1/A1: 2 KSE 2/A1: 3 KSE 3/A2: 7	KSE 3/A2: 3 KSE4/ B1: 2
	Burgerschap (alleen afnamemoment in juni)		BU 1: 3 BU 2: 4 BU 3: 4
	VSO AGL Schooldiploma	12	
	VSO AGL Verklaring	12	
Entree diploma	7		
Uitstroom 2024-2025			
Tussentijdse uitstroom	Bestemming	Aantal leerlingen	
	VSO	0	
	Behandeling	1	
Einduitstroom	Arbeid	11	
	Dagbesteding	10	
	MBO	9	

Analyse	Mota: 65% van de leerlingen stroomt uit naar arbeid of vervolgonderwijs. Dit is inclusief leerlingen die uitgestroomd zijn naar beschut werk. We zijn trots op dit resultaat. De doelgroep van TVC Mota verandert door de toename van het aantal nieuwe leerlingen die al langere periode thuisgezeten hebben. Het opnieuw motiveren voor onderwijs, arbeid en behalen van certificaten staat hoog in het vaandel en dit werpt zijn vruchten af. TVC Mota is zeer tevreden met de behaalde resultaten. We hebben afgelopen schooljaar meer ingezet op theorielessen en IVIO examens. Dit lijkt een positief effect gehad te hebben op de resultaten. De ambitie om het uitstroomniveau conform OPP te behalen start schooljaar 2024-2025 wordt met 84% wel behaald. Het overzicht van de behaalde certificaten/diploma's in het schooljaar 2024-2025 geeft TVC Mota een duidelijk beeld van wat er in dit schooljaar is behaald. Er worden op verschillende vakgebieden certificaten en diploma's behaald. TVC Mota gaat volgend schooljaar in profielen werken. Leerlingen komen in een stamklas en daardoor kan er effectiever lesgegeven worden. Dit kan een positief effect hebben op het aantal leerlingen die op kunnen gaan voor een certificaat of diploma.
----------------	--

Sociale maatschappelijke competenties TVC 't Woolde							
Onderdeel	Ambitie	Resultaat				Ambitie behaald	
Veiligheidsbeleving leerlingen	Leerlingen geven de veiligheidsbeleving een cijfer die hoger is dan het gemiddelde afgelopen jaar van alle PRO-VSO scholen (op een schaal van 1-4, waarbij 4 het meest positief is).	Veiligheidsrapport				☒	☐
		Categorie	N	Norm*	Gem. cijfer		
		Welbevinden	45	3,10	3,32		
		Veiligheidsbeleving	45	3,43	3,62		
		Aantasting veiligheid	45	3,48	3,54		
* Gemiddelde afgelopen jaar alle VSO-PRO scholen van Nederland (afkomstig van Gouwe Academie).							
Zien!vo	Minimaal 75% van de leerlingen behaalt de norm op sociaal-emotioneel functioneren en leer-werkhouding. We hanteren de volgende norm: • Leerjaar 1 en 2: 1,6 • Leerjaar 3 en 4: 2,1 • Leerjaar 5 en 6: 2,6	Schooloverzicht mentorlijst				☒	☐
				Gemiddelde scores			
		Periode		Voorjaar 2025			
		N		157			
				Aantal leerlingen dat norm haalt	% norm behaald		
		1. Betrokkenheid	124	79%			
		2. Autonomiebeleving	136	87%			
		Welbevinden					
		3. Welbevinden, zelfvertrouwen	123	78%			
		4. Welbevinden, relatie docent	133	85%			

		<table><tr><td>5. Welbevinden, relatie leerlingen</td><td>135</td><td>86%</td></tr><tr><td colspan="3">Ruimte nemend gedrag</td></tr><tr><td>6. Sociaal initiatief</td><td>132</td><td>84%</td></tr><tr><td>7. Sociale autonomie</td><td>138</td><td>88%</td></tr><tr><td colspan="3">Ruimte gevend gedrag</td></tr><tr><td>8. Impulsbeheersing</td><td>117</td><td>75%</td></tr><tr><td>9. Sociale flexibiliteit</td><td>130</td><td>83%</td></tr><tr><td>10. Inlevingsvermogen</td><td>131</td><td>83%</td></tr><tr><td>11. Aanpakgedrag</td><td>110</td><td>70%</td></tr><tr><td>12. Digitale vaardigheden</td><td>135</td><td>86%</td></tr><tr><td>13. Creativiteit</td><td>110</td><td>70%</td></tr><tr><td>14. Aantasting veiligheid</td><td>144</td><td>92%</td></tr><tr><td>15. Veiligheidsbeleving</td><td>142</td><td>90%</td></tr></table>	5. Welbevinden, relatie leerlingen	135	86%	Ruimte nemend gedrag			6. Sociaal initiatief	132	84%	7. Sociale autonomie	138	88%	Ruimte gevend gedrag			8. Impulsbeheersing	117	75%	9. Sociale flexibiliteit	130	83%	10. Inlevingsvermogen	131	83%	11. Aanpakgedrag	110	70%	12. Digitale vaardigheden	135	86%	13. Creativiteit	110	70%	14. Aantasting veiligheid	144	92%	15. Veiligheidsbeleving	142	90%																																																																																																														
5. Welbevinden, relatie leerlingen	135	86%																																																																																																																																																					
Ruimte nemend gedrag																																																																																																																																																							
6. Sociaal initiatief	132	84%																																																																																																																																																					
7. Sociale autonomie	138	88%																																																																																																																																																					
Ruimte gevend gedrag																																																																																																																																																							
8. Impulsbeheersing	117	75%																																																																																																																																																					
9. Sociale flexibiliteit	130	83%																																																																																																																																																					
10. Inlevingsvermogen	131	83%																																																																																																																																																					
11. Aanpakgedrag	110	70%																																																																																																																																																					
12. Digitale vaardigheden	135	86%																																																																																																																																																					
13. Creativiteit	110	70%																																																																																																																																																					
14. Aantasting veiligheid	144	92%																																																																																																																																																					
15. Veiligheidsbeleving	142	90%																																																																																																																																																					
		<table><tr><td></td><td>L 1</td><td>L 2</td><td>L 3</td><td>L 4</td><td>L 5</td><td>L 6</td></tr><tr><td>Periode</td><td colspan="6">Voorjaar 2025</td></tr><tr><td>N</td><td>19</td><td>21</td><td>31</td><td>28</td><td>32</td><td>22</td></tr><tr><td>Betrokkenheid</td><td>100%</td><td>90%</td><td>65%</td><td>86%</td><td>72%</td><td>77%</td></tr><tr><td>Autonomiebeleving</td><td>100%</td><td>90%</td><td>90%</td><td>82%</td><td>81%</td><td>86%</td></tr><tr><td colspan="7">Welbevinden</td></tr><tr><td>Welbevinden, zelfvertrouwen</td><td>100%</td><td>90%</td><td>68%</td><td>79%</td><td>72%</td><td>77%</td></tr><tr><td>Welbevinden, relatie docent</td><td>100%</td><td>90%</td><td>81%</td><td>82%</td><td>78%</td><td>86%</td></tr><tr><td>Welbevinden, relatie leerlingen</td><td>100%</td><td>90%</td><td>81%</td><td>89%</td><td>81%</td><td>82%</td></tr><tr><td colspan="7">Ruimte nemend gedrag</td></tr><tr><td>Sociaal initiatief</td><td>95%</td><td>90%</td><td>71%</td><td>86%</td><td>81%</td><td>91%</td></tr><tr><td>Sociale autonomie</td><td>100%</td><td>90%</td><td>77%</td><td>89%</td><td>88%</td><td>91%</td></tr><tr><td colspan="7">Ruimte gevend gedrag</td></tr><tr><td>Impulsbeheersing</td><td>95%</td><td>81%</td><td>58%</td><td>79%</td><td>78%</td><td>73%</td></tr><tr><td>Sociale flexibiliteit</td><td>100%</td><td>90%</td><td>81%</td><td>86%</td><td>72%</td><td>82%</td></tr><tr><td>Inlevingsvermogen</td><td>100%</td><td>90%</td><td>81%</td><td>75%</td><td>78%</td><td>86%</td></tr><tr><td>Aanpakgedrag</td><td>100%</td><td>81%</td><td>52%</td><td>71%</td><td>72%</td><td>64%</td></tr><tr><td>Digitale vaardigheden</td><td>100%</td><td>90%</td><td>87%</td><td>82%</td><td>78%</td><td>91%</td></tr><tr><td>Creativiteit</td><td>100%</td><td>86%</td><td>90%</td><td>75%</td><td>63%</td><td>59%</td></tr><tr><td>Aantasting veiligheid</td><td>100%</td><td>90%</td><td>90%</td><td>89%</td><td>94%</td><td>95%</td></tr><tr><td>Veiligheidsbeleving</td><td>100%</td><td>90%</td><td>90%</td><td>86%</td><td>88%</td><td>95%</td></tr></table>		L 1	L 2	L 3	L 4	L 5	L 6	Periode	Voorjaar 2025						N	19	21	31	28	32	22	Betrokkenheid	100%	90%	65%	86%	72%	77%	Autonomiebeleving	100%	90%	90%	82%	81%	86%	Welbevinden							Welbevinden, zelfvertrouwen	100%	90%	68%	79%	72%	77%	Welbevinden, relatie docent	100%	90%	81%	82%	78%	86%	Welbevinden, relatie leerlingen	100%	90%	81%	89%	81%	82%	Ruimte nemend gedrag							Sociaal initiatief	95%	90%	71%	86%	81%	91%	Sociale autonomie	100%	90%	77%	89%	88%	91%	Ruimte gevend gedrag							Impulsbeheersing	95%	81%	58%	79%	78%	73%	Sociale flexibiliteit	100%	90%	81%	86%	72%	82%	Inlevingsvermogen	100%	90%	81%	75%	78%	86%	Aanpakgedrag	100%	81%	52%	71%	72%	64%	Digitale vaardigheden	100%	90%	87%	82%	78%	91%	Creativiteit	100%	86%	90%	75%	63%	59%	Aantasting veiligheid	100%	90%	90%	89%	94%	95%	Veiligheidsbeleving	100%	90%	90%	86%	88%	95%		
	L 1	L 2	L 3	L 4	L 5	L 6																																																																																																																																																	
Periode	Voorjaar 2025																																																																																																																																																						
N	19	21	31	28	32	22																																																																																																																																																	
Betrokkenheid	100%	90%	65%	86%	72%	77%																																																																																																																																																	
Autonomiebeleving	100%	90%	90%	82%	81%	86%																																																																																																																																																	
Welbevinden																																																																																																																																																							
Welbevinden, zelfvertrouwen	100%	90%	68%	79%	72%	77%																																																																																																																																																	
Welbevinden, relatie docent	100%	90%	81%	82%	78%	86%																																																																																																																																																	
Welbevinden, relatie leerlingen	100%	90%	81%	89%	81%	82%																																																																																																																																																	
Ruimte nemend gedrag																																																																																																																																																							
Sociaal initiatief	95%	90%	71%	86%	81%	91%																																																																																																																																																	
Sociale autonomie	100%	90%	77%	89%	88%	91%																																																																																																																																																	
Ruimte gevend gedrag																																																																																																																																																							
Impulsbeheersing	95%	81%	58%	79%	78%	73%																																																																																																																																																	
Sociale flexibiliteit	100%	90%	81%	86%	72%	82%																																																																																																																																																	
Inlevingsvermogen	100%	90%	81%	75%	78%	86%																																																																																																																																																	
Aanpakgedrag	100%	81%	52%	71%	72%	64%																																																																																																																																																	
Digitale vaardigheden	100%	90%	87%	82%	78%	91%																																																																																																																																																	
Creativiteit	100%	86%	90%	75%	63%	59%																																																																																																																																																	
Aantasting veiligheid	100%	90%	90%	89%	94%	95%																																																																																																																																																	
Veiligheidsbeleving	100%	90%	90%	86%	88%	95%																																																																																																																																																	
Analyse	Analyse Veiligheidsmonitor Zien!Vo De ambitie is behaald. TVC 't Woolde is content met het resultaat. Uit de resultaten kan worden geconcludeerd dat de leerlingen zich veilig voelen. De scores kunnen niet vergeleken worden met eerdere schooljaren, omdat dit het eerste schooljaar is waarin gewerkt wordt met de veiligheidsmonitor van Zien!Vo.																																																																																																																																																						

	Analyse Zien!Vo De ambitie ‘minimaal 75% van de leerlingen behaalt de norm op sociaal-emotioneel functioneren en leer-werkhouding’ wordt behaald op alle onderdelen, behalve ‘Aanpakgedrag’ en ‘Creativiteit’. Aangezien we dit schooljaar zijn gestart met de invoering van Zien!vo kunnen de opbrengsten niet vergeleken worden met eerdere afnames. We kunnen nu ‘slechts’ kijken welke groepen/leerjaren de gestelde normen behalen. Wat opvalt is dat schoolbreed 2 categorieën uitvallen, te weten: ‘Aanpakgedrag’ en ‘Creativiteit’. Daarbij moet opgemerkt worden dat de ambitie op ‘Aanpakgedrag’ in leerjaar 1 en 2 wel behaald is. Wat betreft de doelen op schoolniveau voor de categorie ‘Creativiteit’ valt op dat deze niet behaald worden door de zwakke scores in leerjaar 5 en 6. Doelen voor sociale maatschappelijke competenties - Het team gebruikt Zien!vo op een eenduidige, systematische manier. Alle teamleden hebben een zoveel mogelijk gezamenlijke interpretatie van de observatiecriteria. - Leerkrachten kunnen aan de hand van de ingevulde Zien!vo-data relevante analyses maken op zowel groepsniveau als leerlingniveau, en hieruit trends en aandachtspunten afleiden. - Op basis van de analyses worden er per groep én voor specifieke leerlingen concrete, haalbare doelen opgesteld. Daarbij wordt een plan van aanpak geformuleerd dat gericht is op het versterken van sociaal-emotioneel functioneren.																																			
Sociale maatschappelijke competenties TVC Mota																																				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat			Ambitie behaald																															
Veiligheidsbeleving leerlingen	Leerlingen geven de veiligheidsbeleving een cijfer die hoger is dan het gemiddelde afgelopen jaar van alle PRO-VSO scholen (op een schaal van 1-4, waarbij 4 het meest positief is).	Veiligheidsrapport <table><tr><th>Categorie</th><th>N</th><th>Norm*</th><th>Gem. cijfer</th></tr><tr><td>Welbevinden</td><td>45</td><td>3,10</td><td>3,24</td></tr><tr><td>Veiligheidsbeleving</td><td>45</td><td>3,43</td><td>3,67</td></tr><tr><td>Aantasting veiligheid</td><td>45</td><td>3,48</td><td>3,66</td></tr></table> <i>* Gemiddelde afgelopen jaar alle VSO-PRO scholen van Nederland (afkomstig van Gouwe Academie).</i>			Categorie	N	Norm*	Gem. cijfer	Welbevinden	45	3,10	3,24	Veiligheidsbeleving	45	3,43	3,67	Aantasting veiligheid	45	3,48	3,66	☒	☐														
Categorie	N	Norm*	Gem. cijfer																																	
Welbevinden	45	3,10	3,24																																	
Veiligheidsbeleving	45	3,43	3,67																																	
Aantasting veiligheid	45	3,48	3,66																																	
Zien!Vo	Minimaal 75% van de leerlingen behaalt de norm op sociaal-emotioneel functioneren en leer-werkhouding. We hanteren de volgende norm: Leerjaar 5 en 6: 2,6	Twents Vakcollege Mota schooloverzicht mentorvragenlijst <table><tr><th>N= 60</th><th>Leerjaar 5 N=29</th><th>Leerjaar 6 N=31</th><th>Totaal aantal leerlingen dat norm haalt N=60</th><th>% norm behaald N=60</th></tr><tr><td>Betrokkenheid</td><td>72%</td><td>61%</td><td>40</td><td>67%</td></tr><tr><td>Autonomiebeleving</td><td>90%</td><td>84%</td><td>52</td><td>87%</td></tr><tr><td colspan="5">Welbevinden</td></tr><tr><td>Welbevinden, zelfvertrouwen</td><td>34%</td><td>55%</td><td>27</td><td>45%</td></tr><tr><td>Welbevinden, relatie docent</td><td>66%</td><td>68%</td><td>40</td><td>67%</td></tr></table>			N= 60	Leerjaar 5 N=29	Leerjaar 6 N=31	Totaal aantal leerlingen dat norm haalt N=60	% norm behaald N=60	Betrokkenheid	72%	61%	40	67%	Autonomiebeleving	90%	84%	52	87%	Welbevinden					Welbevinden, zelfvertrouwen	34%	55%	27	45%	Welbevinden, relatie docent	66%	68%	40	67%	☐	☒
N= 60	Leerjaar 5 N=29	Leerjaar 6 N=31	Totaal aantal leerlingen dat norm haalt N=60	% norm behaald N=60																																
Betrokkenheid	72%	61%	40	67%																																
Autonomiebeleving	90%	84%	52	87%																																
Welbevinden																																				
Welbevinden, zelfvertrouwen	34%	55%	27	45%																																
Welbevinden, relatie docent	66%	68%	40	67%																																

		<table><tr><td>Welbevinden, relatie leerlingen</td><td>76%</td><td>68%</td><td>43</td><td>72%</td></tr><tr><td colspan="5">Ruimtenemend gedrag</td></tr><tr><td>Sociaal initiatief</td><td>69%</td><td></td><td>39</td><td>65%</td></tr><tr><td></td><td>61%</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Sociale autonomie</td><td>79%</td><td>87%</td><td>50</td><td>83%</td></tr><tr><td colspan="5">Ruimtegevend gedrag</td></tr><tr><td>Impulsbeheersing</td><td>59%</td><td>65%</td><td>37</td><td>62%</td></tr><tr><td>Sociale flexibiliteit</td><td>76%</td><td>71%</td><td>44</td><td>73%</td></tr><tr><td>Inlevingsvermogen</td><td>66%</td><td>81%</td><td>44</td><td>73%</td></tr><tr><td>Aanpakgedrag</td><td>72%</td><td>74%</td><td>44</td><td>73%</td></tr><tr><td>Digitale vaardigheden</td><td>76%</td><td>87%</td><td>49</td><td>82%</td></tr><tr><td>Creativiteit</td><td>52%</td><td>61%</td><td>34</td><td>57%</td></tr><tr><td>Aantasting veiligheid</td><td>100%</td><td>97%</td><td>59</td><td>98%</td></tr><tr><td>Veiligheidsbeleving</td><td>90%</td><td>100%</td><td>57</td><td>95%</td></tr></table> De ambitie is gehaald op de volgende onderdelen: Autonomiebeleving, sociale autonomie, digitale vaardigheden, aantasting veiligheid en veiligheidsbeleving.	Welbevinden, relatie leerlingen	76%	68%	43	72%	Ruimtenemend gedrag					Sociaal initiatief	69%		39	65%		61%				Sociale autonomie	79%	87%	50	83%	Ruimtegevend gedrag					Impulsbeheersing	59%	65%	37	62%	Sociale flexibiliteit	76%	71%	44	73%	Inlevingsvermogen	66%	81%	44	73%	Aanpakgedrag	72%	74%	44	73%	Digitale vaardigheden	76%	87%	49	82%	Creativiteit	52%	61%	34	57%	Aantasting veiligheid	100%	97%	59	98%	Veiligheidsbeleving	90%	100%	57	95%		
Welbevinden, relatie leerlingen	76%	68%	43	72%																																																																						
Ruimtenemend gedrag																																																																										
Sociaal initiatief	69%		39	65%																																																																						
	61%																																																																									
Sociale autonomie	79%	87%	50	83%																																																																						
Ruimtegevend gedrag																																																																										
Impulsbeheersing	59%	65%	37	62%																																																																						
Sociale flexibiliteit	76%	71%	44	73%																																																																						
Inlevingsvermogen	66%	81%	44	73%																																																																						
Aanpakgedrag	72%	74%	44	73%																																																																						
Digitale vaardigheden	76%	87%	49	82%																																																																						
Creativiteit	52%	61%	34	57%																																																																						
Aantasting veiligheid	100%	97%	59	98%																																																																						
Veiligheidsbeleving	90%	100%	57	95%																																																																						
Analyse	Analyse Veiligheidsmonitor Zien!Vo De ambitie is behaald. TVC Mota is zeer tevreden met het resultaat. Uit de resultaten kan worden geconcludeerd dat de leerlingen zich veilig voelen bij TVC Mota. De scores kunnen niet vergeleken worden met eerdere schooljaren, omdat dit het eerste schooljaar is waarin gewerkt wordt met de veiligheidsmonitor van Zien!Vo. Analyse Zien!Vo De ambitie ‘minimaal 75% van de leerlingen behaalt de norm (2,6) op sociaal-emotioneel functioneren en leer-werkhouding’ wordt behaald op de volgende onderdelen: autonomiebeleving, sociale autonomie, digitale vaardigheden, aantasting veiligheid en veiligheidsbeleving. De leerlingen van TVC Mota ervaren keuzevrijheid en voelen zich veilig binnen de school. Zij hebben het gevoel dat ze invloed hebben op hun eigen leerproces. De norm wordt net niet behaald op de categorieën sociale flexibiliteit, inlevingsvermogen en aanpakgedrag. Een groot deel van onze leerlingen heeft een diagnose in het Autisme Spectrum (ASS). Dit kan mogelijk verklaren waarom deze categorieën lager scoren. Dit kan ook van invloed zijn geweest op de categorieën creativiteit en sociaal initiatief. Veel leerlingen met ASS hebben hier moeite mee. De scores kunnen niet vergeleken worden met eerdere schooljaren, omdat dit het eerste schooljaar is waarin gewerkt wordt met Zien!Vo. Vergeleken met de resultaten van TVC ‘t Woolde wordt er bij TVC Mota op minder categorieën de norm behaald. Bij TVC Mota is een groot deel van de leerling populatie afkomstig van een thuiszittersvoorziening, waardoor resultaten op de verschillende categorieën lager uit kunnen vallen. Daarnaast zijn de collega’s bij TVC Mota anders geïnstrueerd dan de collega’s van TVC ‘t Woolde over hoe de schaalverdeling geïnterpreteerd moet worden. Doel																																																																									

	• Het team binnen heel TVC gebruikt Zien!vo op een eenduidige, systematische manier. Alle teamleden hebben een zoveel mogelijk overeenkomende interpretatie van de observatiecriteria.
--	--

Bijlagen

7. Bijlagen

Basisondersteuning TVC 't Woolde en Mota

Onderwijsaanbod en uitstroomprofielen

- **Uitstroomprofiel:** Voortgezet Speciaal Onderwijs – Arbeidsmarktgericht Leren (VSO AGL)
- **Doelgroep:** Leerlingen van ongeveer 12 tot maximaal 20 jaar, met een grote afstand tot de arbeidsmarkt. Leerlingen hebben vaak een combinatie van leerproblemen en sociaal-emotionele/gedragsmatige ondersteuningsbehoeften. Onze aanpak is gericht op het verminderen van sociaal-emotionele belemmeringen en/of het leren omgaan met deze belemmeringen.
- **Onderwijstype:** Arbeidsmarktgerichte leerroute met praktijkgerichte ondersteuning en begeleiding.
- **Samenwerking:**
 - **Reguliere VO (voornamelijk ProO), VSO-DG:** leerlingen met uitstroomprofiel AGL kunnen doorstromen naar het praktijkonderwijs van het VO of naar een tweede of derdejaars VMBO-B klas.
 - **Samenwerkingsovereenkomst** met het **ROC van Twente;** leerlingen kunnen doorstromen naar MBO (veelal BBL-route: 4 dagen werken, 1 dag onderwijs).
- Focus op het behalen van **branchegerichte certificaten** en **praktijkervaring**.

Basisaanbod

- Praktijkgericht, kleinschalig en persoonlijk. We bieden brede ondersteuning op maat, vanuit vertrouwen, structuur en duidelijkheid.
- Klassen van 10-12 leerlingen (in de onder- en middenbouw) met een vaste leerkracht en onderwijsassistent die de hele dag nabijheid kan bieden
- Er wordt les gegeven middels het Directe Instructie model (DI-model) binnen de AGL.
- Bij TVC 't Woolde zijn de lessen 'Girlstalk' en 'Make a move' onderdeel van het basisaanbod.
- In de onderbouw (leerjaar 1 en 2) maakt het Jeugd Hulp Team (JHT) onderdeel van het basisaanbod. Het JHT bestaat uit medewerker LVG en GGZ, op dit moment vanuit Ambiq en Mediant. Eind 2025 is er een nieuwe aanbestedingsronde en kan er eventueel een andere zorgpartner aansluiten.
- Bij TVC Mota behoren gesprekken met het schoolmaatschappelijk werk (SMW) bij het basisarrangement, omdat deze gesprekken de jongeren voorbereiden op 18-jarige leeftijd en SMW een doorverwijsfunctie heeft naar intensievere hulpverlening.
- In de bovenbouw (leerjaar 5/6) volgen de leerlingen een individueel rooster, afhankelijk van beroepsinteresse.
- In leerjaar 5 is er een voorbereidingsjaar voor de entreeopleiding.
- In leerjaar 6 is er een entreeopleiding in samenwerking met het ROC van Twente, waarbij leerlingen één dag onderwijs volgen op het ROC en één dag onderwijs volgen op TVC en drie dagen stagelopen. Deze opleiding is gericht op doorstroom naar MBO (niveau 2)
- Leerlingen uit het individuele rooster zijn gericht op doorstroom naar (al dan niet gesubsidieerde) arbeid of beschut werk. Een

enkele keer stroomt een leerling uit naar (arbeidsmatige) dagbesteding.

- Voorbereiding op maatschappelijke participatie is een centraal uitgangspunt. Daarom lopen leerlingen vanaf leerjaar 3 al één dag stage binnen instanties (b.v. onderwijs en zorg), dagbestedingsorganisatie, beschutte werkplekken en reguliere arbeidsplekken. Er is veel aandacht voor het ontwikkelen van werknemersvaardigheden, zelfstandigheid en persoonlijke groei.
- Er wordt schoolbreed gebruik gemaakt van de methode PBS om de veiligheid en het welbevinden van leerlingen te waarborgen.
- Er wordt gewerkt aan de hand van de PBS-gedragsverwachtingen en werkniveaus. Deze zijn zichtbaar in elke ruimte.
- Er is een mogelijkheid om (tijdelijk) gebruik te maken van de Rust & Reset ruimte. Dit biedt leerlingen de kans om even tot rust te komen, hun verhaal kwijt te kunnen en om vanuit hier het onderwijsproces weer te vervolgen.
- Daarnaast wordt de methode Rots en Water klassikaal in ons basisaanbod opgenomen.
- Klassikale preventieve hulpverlening vanuit Tactus en HALT valt onder ons basisaanbod.
- Er zijn minimaal drie voortgangsgesprekken per schooljaar met ouder(s)/verzorger(s) en eventuele hulpverlening of andere betrokkenen. Daarnaast zijn er in ieder geval twee voortgangsgesprekken op de stageplek en wordt er tweewekelijks een contactmoment (via parro, Presentis of telefonisch) met ouder(s)/verzorger(s) om een terugkoppeling te geven van de week inde onder- en middenbouw van TVC 't Woolde.

Intensief aanbod

- JHT voor leerlingen uit leerjaar 3 t/m 6.

- Individuele arrangementen vanuit het samenwerkingsverband waar extra middelen voor zijn aangevraagd.
- Individuele (preventieve) gesprekken met Tactus, HALT
- Individueel aanbod voor Rots en Water
- Afwijking onderwijstijd in afstemming met leerling, ouder(s)/verzorger(s) en hulpverlening.
- Gedragsfunctie-analyse met een gedragsplan
- Check-in-check-out, veelal uitgevoerd door Rust en Reset medewerkers of door CvB-leden.
- Kleine (gele of rode) interventies die ingezet kunnen worden, behorend bij de methode PBS
- Extra individuele ondersteuning en samenwerking met jeugdzorg, jeugdhulp en andere zorgaanbieders, bijvoorbeeld indien individuele hulpverlening (denk aan één op één begeleiders of een therapeut) binnen de school komt voor onze leerlingen.
- Samenwerking met onze tweedelijnsvoorzieningen (VSO De Bouwsteen en Erve Olde Meule) vanuit de onderbouw en middenbouw van TVC 't Woolde.

Documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Website van onze school	Website van Attendiz
• Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden • Schoolondersteuningsprofiel • Schoolplan • Teamsamenstelling • Plaatsingsbeleid	• Convenant Sponsoring • Gedragscode Social Media • Handboek Medisch Handelen • Informatievoorziening aan gescheiden ouders • Jaarverslag Attendiz • Klachtenregeling • Pestprotocol • Privacy Reglement • Protocol • Dossiervorming en -beheer leerlingen • Protocol Schorsen en Verwijderen • Protocol Wet Bescherming Persoonsgegevens • Schoolverzekering

Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

Belangrijke adressen	
Naam school	Attendiz
Adres school	Welbergweg 20
Postcode en plaats school	7556 PE Hengelo
Telefoonnummer	0880-103636
E-mail	info@attendiz.nl
Website	www.attendiz.nl
Samenwerkingsverband nummer	Interne klachtbehandeling
Adres samenwerkingsverband	Stichting Attendiz
Postcode en plaats samenwerkingsverband	Bestuurssecretaris
Telefoonnummer	Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo
E-mail	E-mail: info@attendiz.nl
Website	

