



# SCHOOLGIDS 2026-2027



## Inhoudsopgave schoolgids

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| Inleiding .....                                              | 6  |
| 1. Praktische informatie .....                               | 8  |
| 1.1 Even voorstellen! .....                                  | 8  |
| 1.2 Aanmelding & Plaatsing .....                             | 9  |
| 1.3 Samenwerking met ouders .....                            | 10 |
| 1.4 Schooltijden & Vakanties .....                           | 11 |
| 1.5 Gymnastiek .....                                         | 13 |
| 1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen .....                     | 14 |
| 1.7 Ziekte van de leraar .....                               | 14 |
| 1.8 Informatievoorziening .....                              | 15 |
| 1.9 Functionarissen schoolveiligheid .....                   | 16 |
| 1.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering .....                 | 18 |
| 2. Wat willen we als school bereiken? .....                  | 20 |
| 2.1 Onze missie .....                                        | 20 |
| 2.2 Onze visie .....                                         | 20 |
| 2.3 Onze doelstelling .....                                  | 21 |
| 3. Ons onderwijskundig beleid .....                          | 23 |
| 3.1 Ons onderwijsproces .....                                | 23 |
| 3.2 Ons schoolklimaat .....                                  | 30 |
| Onderwijs en ondersteuning passend bij onze leerlingen ..... | 30 |



|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| 3.3 Ons ondersteuningsaanbod .....               | 33 |
| 4. Ons Personeelsbeleid .....                    | 39 |
| 5. Ons kwaliteitsbeleid .....                    | 42 |
| 6. Ons schoolverslag; resultaten 2025-2026 ..... | 44 |
| Bijlage .....                                    | 65 |





## Inleiding

## Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van TVC, locaties 't Woolde en Mota van schooljaar 2026-2027. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website, [Twentsvakcollege – Arbeidsgerichte leerroute – Attendiz](#)

**Daarnaast** geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons ondersteuningsaanbod, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid. Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

**Tot slot** informeren wij u over de resultaten van onze school. We vertellen u in het hoofdstuk “Schoolverslag” hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden. Ook lichten we toe of we erin geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden

waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als ‘Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?’ en ‘Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?’

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen ‘ouders’. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen! Daarnaast zijn er in deze schoolgids links opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

*Een fijn schooljaar toegewenst, in goede samenwerking!*

Namens het schoolteam,

Sandy de Munck Mortier



Quote van de schooldirecteur:

“Onze leerlingen verdienen het best mogelijke onderwijs en een duurzame plek in de maatschappij”

*Datum vaststelling Attendiz:*

*Juli 2026*

*Datum vaststelling Medezeggenschapsraad:*

*Juli 2026*



**Praktische  
informatie**



## 1. Praktische informatie

### 1.1 Even voorstellen!

Het Twents Vakcollege verzorgt de arbeidsmarktgerichte leerroute (AGL) en wil leerlingen laten slagen in het vinden van een passende plek op de arbeidsmarkt. De AGL is bedoeld voor leerlingen van ca. 12 tot maximaal 20 jaar. Om leerlingen naar een passende arbeidsplek te begeleiden hebben de scholen haar onderwijs ingericht met, naast de leergebieden, veel aandacht voor algemene maatschappelijke voorbereiding, persoonlijke vorming en voorbereiding op arbeid. Leren en oefenen in betekenisvolle, praktische situaties is hiervoor de meest aangewezen weg.

Het Twents Vakcollege heeft twee vestigingen: Twents Vakcollege 't Woolde in Hengelo (leerjaar 1 t/m 6) en Twents Vakcollege Mota in Almelo (leerjaar 4 t/m 6).

Het onderwijs is verdeeld in drie fasen, waarbij de onderwijstijd van de praktijkvakken opbouwt en leerlingen langzamerhand worden toe geleid worden naar de gekozen beroepssector. De fasen worden gekoppeld aan de opbouw in leerjaren van de AGL: de oriëntatiefase (onderbouw), de branchegerechte fase (middenbouw) en de transitiefase (bovenbouw). In de bovenbouw begeleiden wij jongeren naar een plek op de (gesubsidieerde) arbeidsmarkt.

### Contactgegevens van onze school

Twents Vakcollege 't Woolde :  
Bandoengstraat 51  
7556 TE Hengelo  
074-2503890

Directeur: Sandy de Munck Mortier  
Adjunct-directeuren: Gea Romate (onderbouw) en Pim van den Bos (bovenbouw)  
Email: [infotvctwoolde@attendiz.nl](mailto:infotvctwoolde@attendiz.nl) en [sandy.demunckmortier@attendiz.nl](mailto:sandy.demunckmortier@attendiz.nl)

Twents Vakcollege Mota (bovenbouw)  
Plesmanweg 31  
7602 PD Almelo  
0546-633184

Directeur: Sandy de Munck Mortier  
Adjunct directeur: Myrthe Brummelhuis  
Email: [infotvctwoolde@attendiz.nl](mailto:infotvctwoolde@attendiz.nl) en [sandy.demunckmortier@attendiz.nl](mailto:sandy.demunckmortier@attendiz.nl)

### Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in Almelo, Enschede, Losser en Hengelo. Kijk voor meer informatie op [www.attendiz.nl](http://www.attendiz.nl).

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit dezelfde kernwaarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.



- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

### Het team van TVC

Ons team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, een onderhoudsmedewerker, een secretaresse, een intern begeleider, een technisch assistent, een zorgcoördinator en een gedragsdeskundige. De kwaliteit van ons onderwijs staat bij ons te allen tijde voorop. Hoewel een groot aantal medewerkers op onze school in deeltijd werkt, hebben wij het uitgangspunt dat er maximaal twee groepsverantwoordelijken zijn voor één groep in de onder- en middenbouw. Tussen deze twee collega's zijn de taken gelijk verdeeld. Dat is prettig voor onze medewerkers, maar minstens zo prettig voor onze leerlingen!

### Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school maakt deel uit van **SWV VO23-02** ([www.vo2302.nl](http://www.vo2302.nl)) en **SWV 23-01 VO Twente West** ([SWV VO Twente West](http://SWV VO Twente West)). Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terechtkomt. De ondersteuning die scholen bieden, beschrijven zij in hun schoolgids.

### Ouder- en jeugdsteenpunt

Soms kan het voorkomen dat u vragen heeft of behoefte heeft aan extra ondersteuning rondom passend onderwijs, waarbij wij u als school niet voldoende kunnen helpen. In dat geval kunt u terecht bij het ouder- en jeugdsteenpunt van ons samenwerkingsverband.

Het ouder- en jeugdsteenpunt biedt onafhankelijke informatie, advies en ondersteuning aan ouders en leerlingen. Zij denken met u mee en kunnen u helpen bij vragen over bijvoorbeeld ondersteuning op school of het vinden van een passende onderwijsplek.

Meer informatie en contactgegevens van het ouder- en jeugdsteenpunt vindt u op de website van het samenwerkingsverband.

### Meer informatie?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl).

## 1.2 Aanmelding & Plaatsing

Ons toelatings- en plaatsingsbeleid staat uitgebreid beschreven op onze website.

### Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, met de fiets of met het openbaar vervoer. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw kind (nog) niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. De gemeente nodigt ouders en leerling uit en onderzoekt of en in hoeverre een kind leerbaar is om zelfstandig te reizen. Hoe dan ook (OV of fiets), het is de bedoeling dat een vervoerplan gemaakt wordt. Werken aan zelfstandigheid staat hier voorop.



Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.

### 1.3 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

#### Oudercontacten/ouderavonden

Structurele contacten, zoals het oudergesprek, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland. Dat geldt ook voor de ouderavond die de ouderraad ieder jaar organiseert.

Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het leerlingvolgsysteem Presentis. Parro wordt gebruikt als communicatiesysteem met ouders.

#### Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een nieuwsbrief van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen.

#### Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de

ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming.

Op onze school bestaat de MR uit de volgende ouders: Janneke Blenke, Danielle Leemkuil, Alex van Remeker en Wendy Wichers.

De medewerkers in onze MR zijn: Wesley Westenberg, Wendy Blokhuis, Leander Scholten, Peter Golbach en Ralph Kamphuis.

Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? U kunt zich dan melden bij Sandy de Munck Mortier of Wesley Westenberg. Wij zijn altijd op zoek naar positief-kritische en meedenkende ouders!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen treffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via [gmr@attendiz.nl](mailto:gmr@attendiz.nl).

#### Ouderraad (OR)

Naast de medezeggenschapsraad is bij ons op school ook een Ouderraad. De OR is een actieve groep ouders die ideeën heeft over het organiseren van activiteiten voor onze leerlingen. Dit kunnen activiteiten binnen of buiten de school zijn. Op dit moment zitten Marloes Roolvink en Mandy Scholten in de ouderraad. Bent u een enthousiaste ouder die zich graag wil inzetten voor de OR? Meldt u zich dan bij Sandy de Munck Mortier of Gea Romate.



## 1.4 Schooltijden & Vakanties

### Schooltijden

Onze schooltijden zijn weergegeven in onderstaand schema.

#### Locatie Twents Vakcollege 't Woolde

| Dag                           | Schooltijden                                 | Uren           |
|-------------------------------|----------------------------------------------|----------------|
| Maandag                       | 08.30 – 14.15 uur                            | 5,25           |
| Dinsdag                       | 08.30 – 14.15 uur                            | 5,25           |
| Woensdag                      | 08.30 – 14.15 uur                            | 5,25           |
| Donderdag                     | 08.30 – 14.15 uur                            | 5,25           |
| Vrijdag                       | 08.30 – 14.15 uur                            | 5,25           |
| <b>Weektotaal</b>             |                                              | <b>26,25</b>   |
| <b>Besteedbaar jaartotaal</b> |                                              | <b>1370,25</b> |
| Pauzes                        | Ochtendpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten |                |
|                               | Middagpauze: maandag t/m vrijdag 15 minuten  |                |

#### Locatie Twents Vakcollege 't Woolde avonddienst Begeleide Externe Stage (BES)

| Dag       | Schooltijden      | Uren |
|-----------|-------------------|------|
| Dinsdag   | 14.45 – 20.30 uur | 5,25 |
| Woensdag  | 14.45 – 20.30 uur | 5,25 |
| Donderdag | 14.45 – 20.30 uur | 5,25 |

#### Locatie Twents Vakcollege Mota

| Dag                           | Schooltijden                                 | Uren           |
|-------------------------------|----------------------------------------------|----------------|
| Maandag                       | 08:30 – 14:25 uur                            | 5,25           |
| Dinsdag                       | 08:30 – 14:25 uur                            | 5,25           |
| Woensdag                      | 08:30 – 14:25 uur                            | 5,25           |
| Donderdag                     | 08:30 – 14:25 uur                            | 5,25           |
| Vrijdag                       | 08:30 – 14:25 uur                            | 5,25           |
| <b>Weektotaal</b>             |                                              | <b>26,25</b>   |
| <b>Besteedbaar jaartotaal</b> |                                              | <b>1370,25</b> |
| Pauzes                        | Ochtendpauze: maandag t/m vrijdag 20 minuten |                |
|                               | Middagpauze: maandag t/m vrijdag 20 minuten  |                |





## Schoolvakanties en andere vrije dagen

Het schoolvakantierooster van schooljaar 2026/2027 is hieronder weergegeven:

| Vakantie           | Datum                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------------|
| Herfstvakantie     | Maandag 12 oktober t/m vrijdag 16 oktober 2026              |
| Kerstvakantie      | Maandag 21 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027         |
| Voorjaarsvakantie  | Maandag 22 februari t/m vrijdag 26 februari 2027            |
| Paasweekend        | Goede Vrijdag 26 maart 2027<br>Tweede Paasdag 29 maart 2027 |
| Meivakantie        | Maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei 2027                     |
| Bevrijdingsdag     | Woensdag 5 mei 2027 (valt in de meivakantie)                |
| Hemelvaart         | Donderdag 6 en vrijdag 7 mei 2027 (valt in de meivakantie)  |
| Tweede Pinksterdag | Maandag 17 mei 2027                                         |
| Zomervakantie      | Maandag 12 juli t/m vrijdag 20 augustus 2027                |

## Studiedagen

Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen in voor de medewerkers van onze school. Deze data maken wij voor de start van het nieuwe schooljaar bekend op onze website en via de nieuwsbrief. Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten.

### TVC 't Woolde:

De studiedagen voor TVC 't Woolde zijn gepland op 5-10-26, 14-12-26, 8-02-27, 23-04-27, 10-05-27 en 9-07-27. Op vrijdag 18-12-2026 hebben de leerlingen om 12 uur vrij. We houden dan nog 1 margedag over.

### TVC Mota:

De studiedagen voor TVC Mota zijn gepland op 23-09-2026, 5-10-26, 8-02-27, 25-03-27, 23-04-27 en 9-07-27. Op vrijdag 18-12-2026 hebben de leerlingen om 12 uur vrij. We houden dan nog 1 margedag over.

## 1.5 Gymnastiek

Op alle locaties is aandacht voor bewegingsonderwijs/sport. Er is een grote gymzaal ter beschikking op Twents Vakcollege 't Woolde en een fitnessruimte waar onder begeleiding gesport kan worden tijdens de gymlessen. Daarnaast worden er buitenschoolse sportactiviteiten georganiseerd. Bij Twents Vakcollege Mota wordt 1 keer per jaar een Buitensportdag georganiseerd voor alle leerlingen en wordt er wekelijks sport en fitness aangeboden. Leerlingen moeten gymkleding en gymschoenen dragen, douchen is niet verplicht.



## 1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen

We vinden het belangrijk dat uw kind zich veilig voelt en met veel plezier naar school gaat. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Hier zetten wij op in en we vragen daarbij ook uw hulp, bijvoorbeeld door afspraken bij de (huis)arts, tandarts/orthodontist of therapeut zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. We houden voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplecht. U vindt hier meer informatie: [www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart](http://www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart).

### Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends aan ons, bij voorkeur tussen 08.00 en 08.30. Ons telefoonnummer is: TVC 't Woolde: 074-2503890, TVC Mota: 0546-633184.

Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan

volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.

2. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.

### Verlof aanvragen

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties. Wat wel en niet mag leest u op de website van de Rijksoverheid ([Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie? | Rijksoverheid.nl](http://Mag%20ik%20mijn%20kind%20meenemen%20op%20vakantie%20buiten%20de%20schoolvakantie%20Rijksoverheid.nl))

Daarnaast kunt u, in uitzonderlijke situaties, bijzonder verlof aanvragen wegens gewichtige omstandigheden. Bijvoorbeeld bij een huwelijk, huwelijksjubileum of het overlijden van een familielid.

U kunt uiterlijk 4 weken voorafgaand aan de verlofdatum schriftelijk een aanvraag voor bijzonder verlof indienen bij de schooldirecteur.

U ontvangt binnen 5 dagen een schriftelijke reactie. Bij een acute situatie dient u de schooldirecteur hierover binnen 2 dagen te informeren.

Het aanvraagformulier is te vinden op de website van onze school. De aanvraag kan afgegeven worden bij de directeur van uw zoon/dochter.

### 1.7 Ziekte van de leraar

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven er naar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.



1. Een vervangende medewerker inzetten
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht.
4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster.
6. Vierdaagse schoolweek.
7. Vrij geven van een klas, waarbij er op gelet wordt dat niet dezelfde klas vaak vrij gesteld wordt van onderwijs.

## 1.8 Informatievoorziening

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol [“Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder”](#) staan.

### Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (vastgelegd in de Algemene Verordening Gegevensbescherming, de AVG). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het [Privacyreglement van Attendiz](#). In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn. De Functionaris Gegevensbescherming bij Attendiz is;

Dennis Boersen

[meldpuntibp@attendiz.nl](mailto:meldpuntibp@attendiz.nl)

### Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.

15



### Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage.

Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet vanuit de overheid worden vergoed.

De ouderbijdrage voor het schooljaar 2026/2027 is vastgesteld op € 35,-. Het geld dat wij ontvangen vanuit de ouderbijdrage wordt besteed aan: schoolreisjes en andere klassenactiviteiten.

Iedereen hoort erbij dus alle activiteiten die wij organiseren zijn voor al onze leerlingen. Of er nu wel of geen ouderbijdrage wordt betaald. Geen van onze leerlingen wordt uitgesloten van een activiteit.

### 1.9 Functionarissen schoolveiligheid

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

### Vertrouwenspersoon

Op school kunnen problemen/ ongewenst gedrag ontstaan met ouders, leerlingen en personeelsleden. Er is op school een vertrouwenspersoon aanwezig, die voor de eerste opvang zorgt en zo nodig verwijst naar de externe vertrouwenspersoon. De gesprekken met de vertrouwenspersoon zijn altijd vertrouwelijk. De vertrouwenspersonen van onze school zijn op TVC 't Woolde zijn dit: Tim Damhuis en Dianne Schuldink en op TVC Mota is dit Lotte Nolten.

### Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Daaronder vallen geen klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw L. Wagenaar. Zij is op werkdagen bereikbaar op: Telefoon: 06 – 18 85 22 60 of [info@helderheidwerkt.nl](mailto:info@helderheidwerkt.nl)

### Antipestcoördinator op school

Een antipestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op onze school. Op onze school hebben we antipestcoördinatoren, dit zijn:

- TVC 't Woolde: Kirsti Meijerink en Marjolein van den Heuvel ([kirsti.meijerink@attendiz.nl](mailto:kirsti.meijerink@attendiz.nl)) en [marjolein.vandenheuvel@attendiz.nl](mailto:marjolein.vandenheuvel@attendiz.nl))
- TVC Mota: Cilia Derks en Frans Loohuis ([cilia.derks@attendiz.nl](mailto:cilia.derks@attendiz.nl)) en [frans.loohuis@attendiz.nl](mailto:frans.loohuis@attendiz.nl))

### Aanspreekpunt pesten

Het aanspreekpunt pesten is een persoon binnen de school die er is voor leerlingen die te maken krijgen met pesten. En ook voor ouders die zich hierover zorgen maken. De meeste leerlingen zullen naar hun eigen leraar of mentor toegaan of misschien wel naar directie, dat is altijd goed. Het aanspreekpunt is er vooral voor diegenen die dat niet durven of kunnen. Deze collega vangt de gepeste leerling (en de ouders) op. Samen brengen ze de situatie in kaart en bekijken ze de mogelijke en wenselijke acties om



de peetsituatie op te lossen. Daarbij verwijst en begeleidt het aanspreekpunt eventueel naar andere medewerkers binnen of buiten de school. Het aanspreekpunt pesten op onze school zijn de vertrouwenspersonen Tim Damhuis, Dianne Schuldink (TVC 't Woolde) en Lotte Nolten (TVC Mota)

### Aandachtsfunctionaris

Professionals in het onderwijs zijn verplicht de [Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling](#) te gebruiken bij vermoedens van geweld en verwaarlozing in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aangesteld; het eerste aanspreekpunt wanneer er signalen zijn. De aandachtsfunctionaris op onze school is Britt Riethorst.



### Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school en u komt er niet uit met de leraar, mentor en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz  
Bestuurssecretaris  
Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo  
E-mail: [info@attendiz.nl](mailto:info@attendiz.nl)

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs .

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs  
Postbus 82324  
2508 EH Den Haag  
070-3861697  
[info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl)  
website: [Landelijke klachtencommissies voor het bijzonder onderwijs | Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs | GCBO](#)



### Meld-, overleg- en aangifteplicht

Binnen onze school geldt de wettelijke meldplicht bij vermoedens van een zedenmisdrijf. Wanneer een medewerker een vermoeden heeft dat een persoon die met taken binnen de school is belast, zich schuldig heeft gemaakt aan een zedenmisdrijf jegens een leerling, is hij/zij verplicht dit onmiddellijk te melden bij het bevoegd gezag. Deze meldplicht geldt zonder dat eerst zelf onderzoek wordt gedaan.

Het bevoegd gezag is vervolgens verplicht om onverwijld overleg te voeren met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Op basis van dit overleg moet het bevoegd gezag in beginsel aangifte doen bij de politie. Ouders en leerlingen kunnen ook zelf contact opnemen met de vertrouwensinspecteur via het meldpunt van de Inspectie van het Onderwijs (tel. 0900-1113111). Deze meldplicht staat los van de klachtenregeling en is specifiek van toepassing op zedenmisdrijven.

## 1.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering

### Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook

mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het “Sponsorconvenant. Spelregels voor sponsoring op basis- en middelbare scholen”. Dit convenant is terug te vinden op [Sponsorconvenant - Attendiz](#)

### Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.

Om de aansprakelijkheidsrisico's van leraren en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden. Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op <https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/>.



Wat willen we als  
school bereiken?

2

## 2. Wat willen we als school bereiken?

(zie [Twentsvakcollege – Arbeidsgerichte leerroute – Attendiz](#))

### 2.1 Onze missie

Goed onderwijs aan leerlingen met een specifieke behoefte. Dat is waar we als Attendiz voor gaan en staan. We slagen in onze opgave door onze leerkrachten dag in dag uit in staat te stellen hun werk in en om de klas goed te vervullen. Hierbij worden ze ondersteund door andere professionals in de school. Het Twents Vakcollege is in de regio Twente het expertisecentrum voor de arbeidsmarktgerichte leerweg. Vanuit de missie dat iedere leerling geschakeld wordt naar een passende plek op de (gesubsidieerde) arbeidsmarkt, werken de scholen samen met instanties als (jeugd)hulpverlening, UWV, gemeenten en andere betrokkenen die ook een rol spelen in de ontwikkeling van de jongere. De doorlopende leerlijn AGL bereidt de leerlingen optimaal voor op een passende en realistische werkplek.

### 2.2 Onze visie

Onze visie is dat door te werken aan het verminderen/wegnemen van sociaal-emotionele belemmeringen of het leren omgaan met deze belemmeringen/beperkingen, de basis wordt gelegd om de gedragsproblematiek naar de achtergrond te verschuiven. Leerlingen worden daarmee in staat gesteld om te participeren in de maatschappij. De onderwijsbehoefte van de leerling is het motief van ons handelen. Wederkerigheid en gelijkwaardigheid in de contacten met leerlingen staan hoog in het vaandel.

### Onze visie op onderwijs

We willen het beste uit de leerling halen en wij gaan ervan uit dat iedereen kan leren. Leren benaderen we vanuit een groei gedachte die gericht is op succes en ontwikkeling. Betrokkenheid, welbevinden en veerkracht zijn onlosmakelijk verbonden met het leerproces. Positieve emoties versterken de vaardigheden die helpen bij het oplossen van problemen en het nemen van beslissingen. Door leerlingen aan te spreken op hun krachten, worden fundamentele behoeften versterkt: relatie, competentie en autonomie. Vanuit deze positieve benadering krijgen leerlingen de kans om optimaal te leren. Onze omgeving mag ons aanspreken op het ontwerpen en aanbieden van passend onderwijs. We werken resultaat- en opbrengstgericht.

### Onze visie op een veilig schoolklimaat

Het Twents Vakcollege hecht veel waarde aan pedagogische veiligheid. We hebben stevig ingezet op positieve bejegening (PBS), oplossingsgericht werken en toewerken naar het gewenste perspectief. Onze PBS-kernwaarden zijn: veiligheid, verantwoordelijkheid en respect, met als overkoepelende waarde plezier. De PBS-kernwaarden sluiten naadloos aan bij de waarden van Attendiz.

Onze leerlingen worden onder meer gekenmerkt door het feit dat zij veelal moeizaam functioneren in sociale situaties. Zij zijn niet per definitie weerbaar en het ontbreekt hen veelal aan die competenties die nodig zijn om zich in de maatschappij staande te houden. Hierdoor kunnen ongewild onveilige situaties ontstaan of worden sociale situaties als onveilig ervaren. Er wordt veel aandacht besteed aan de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Wij vinden dat onze missie het best kunnen nastreven door samen te werken met het Jeugd Hulp Team (JHT), gemeentes, UWV, samenwerkingsverbanden en andere ketenpartners.



## 2.3 Onze doelstelling

Onze doelstelling is om leerlingen met een specifieke (onderwijs) behoefte alle kansen te bieden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Binnen Het Twents Vakcollege werken we aan de volgende doelen:

- Basisvaardigheden Nederlands, rekenen en Burgerschap op minimaal 1F bij verlaten school
- Arbeidservaring opdoen d.m.v. stage
- Beroepsgerelateerde kennis en vaardigheden opdoen
- Motivatie vergroten
- Positieve schoolervaringen opdoen
- Sociale vaardigheden vergroten
- Zelfvertrouwen vergroten
- Leren omgaan met een beperking

Het Twents Vakcollege biedt de arbeidsmarktgerichte leerroute aan. Wij streven ernaar om voor elk kind het hoogst haalbare uitstroomprofiel te realiseren en willen voortdurend in beweging zijn om de kwaliteit van het onderwijs aan onze doelgroep te verbeteren. Wij stellen voor ieder kind een Ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Vanuit dit perspectief werken we aan maximaal haalbare doelen, op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied.

## 2.4 Onze schoolontwikkeling

De wijze waarop wij de koers van Attendiz hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website <http://www.twentsvakcollege-attendiz.nl> ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.



Ons  
onderwijskundig  
beleid

3

### 3. Ons onderwijskundig beleid

#### Kenmerken van onze doelgroep

De doelgroep van onze school verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld.

De AGL is voor VSO-leerlingen die middels een praktische benadering leren en voorbereid worden op de arbeidsmarkt. Het Twents Vakcollege biedt de Arbeidsmarktgerichte leerroute (AGL) aan binnen het VSO. Onze leerlingen hebben een (zeer) intensieve ondersteuningsbehoefte op de volgende gebieden:

- Leren en ontwikkelen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Communicatie

Onze leerlingen functioneren veelal moeizaam in sociale situaties, zijn niet per definitie weerbaar en het ontbreekt hen aan competenties die nodig zijn om zich in de maatschappij staande te houden. De leerlingen moeten ondersteund worden om risicovolle situaties qua overprikkeling te herkennen, te voorkomen, te reduceren en emoties te reguleren.

De hulpvraag van de leerlingen is dusdanig complex dat zij regelmatig één op één benadering nodig hebben en 'coaching on the job'. De begeleiding moet inspringen op het moment dat een leerling een hulpvraag heeft. Doordat ze leren uit ervaringen in de praktijk, kunnen ze uiteindelijk zelfstandig op de juiste manier met situaties omgaan. Hierin is veel herhaling en intensieve begeleiding nodig met als doel om het welbevinden, het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en de

zelfredzaamheid van de leerlingen te vergroten.

Maatwerk, structuur en aandacht voor het welbevinden van de leerling zijn op alle locaties sleutelbegrippen. De intelligentieniveaus van onze leerlingen lopen uiteen van een laag niveau tot en met een hoog-gemiddeld niveau. Het merendeel van de leerlingen scoort op een laaggemiddeld niveau. Het intelligentieniveau is geen reden voor afwijzing, de onderwijsbehoeften zijn leidend.

#### Intensieve samenwerking tweedelijns

Op TVC volgen leerlingen onderwijs met een TLV categorie 1 indicatie voor het VSO. Onze school werkt intensief samen met VSO De Bouwsteen en Erve Olde Meule. Dit zijn tweedelijnsvoorzieningen van de AGL. Indien leerlingen gezien onderwijsbehoefte niet passen op beide locaties van TVC, dan kan De Bouwsteen of Erve Olde Meule in aanmerking komen. Bovendien verzorgt Erve Olde Meule voor leerjaar 5 en 6 het uitstroomprofiel Dier en Groen.

De AGL-scholen van Attendiz hebben allemaal hetzelfde theoretische lesaanbod, maar door de complexe problematiek van de leerlingen is intensievere begeleiding noodzakelijk.

#### 3.1 Ons onderwijsproces

##### Aanbod

De jongeren hebben allemaal verschillende mogelijkheden, beperkingen, interesses, motivaties en achtergronden. Elke leerling volgt daarom een programma, waarbij theorie en praktijk wordt afgewisseld. Dit programma wordt binnen zes weken na de start op de desbetreffende



school vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief.

De didactiek, instructie en begeleiding worden afgestemd op wat de leerling nodig heeft. Veel leerlingen hebben bijvoorbeeld behoefte aan speciale ondersteuning bij het uitvoeren van leeractiviteiten. Om jongeren optimaal te kunnen laten profiteren van de Arbeidsmarkt Gerichte Leerweg zal specifiek orthopedagogisch en -didactisch handelen worden ingezet door de medewerkers van Het Twents Vakcollege. Leerprestaties van de leerlingen worden in grote mate beïnvloed door een goede instructie van de leerkracht. Uit onderzoek (Marzano) blijkt dat van alle invloed die scholen hebben op het leren en de ontwikkeling van kinderen, 66% van het effect bepaald wordt door de leerkracht. Dat legt een grote verantwoordelijkheid bij de leerkrachten, en bij de school om ervoor te zorgen dat de leerkrachten optimaal geschoold zijn om hun rol te kunnen vervullen.

Begeleiding van jongeren is een belangrijk onderwerp dat in de Attendizacademie aan de orde komt. Daarnaast is het ook van belang in de gaten te houden of de (nieuwe) vaardigheden ook blijvend door de leerkrachten ingezet worden.

### Schooldiploma VSO met uitstroomprofiel Arbeid

Onze leerlingen ronden hun schoolcarrière zoveel mogelijk af met een schooldiploma. Hoewel het diploma geen instroomrecht in vervolgonderwijs biedt kunnen leerlingen met het diploma en het bijbehorende portfolio aantonen welke ontwikkeling zij tijdens hun schoolloopbaan hebben doorgemaakt. Ook biedt het inzicht aan de vervolgbestemming wat leerlingen kennen en kunnen. Het kan voorkomen dat leerlingen niet voldoen aan de eisen die gesteld zijn aan diplomering. In dat geval sluiten leerlingen hun schoolcarrière af met een verklaring. Zie voor verdere informatie ons Reglement

schooldiploma VSO AGL ([Twentsvakcollege – Arbeidsgerichte leerroute – Attendiz \(twentsvakcollege-attendiz.nl\)](https://www.twentsvakcollege-attendiz.nl/))

### Verschillende locaties

#### Twents Vakcollege 't Woolde

TVC 't Woolde verzorgt onderwijs voor de Arbeidsmarkt Gerichte Leerweg (AGL) voor jongeren van 12 t/m 20 jaar. De AGL-route is bedoeld voor leerlingen van wie wordt ingeschat dat zij toeleidbaar zijn naar arbeid. Dit kunnen leerlingen zijn die niet aangenomen worden binnen het reguliere praktijkonderwijs of door een stoornis als bijvoorbeeld ADHD of ASS baat hebben bij kleinere groepen in het VSO. Om onderwijs op TVC 't Woolde te volgen is er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) vanuit het Samenwerkingsverband VO nodig. We bieden lessen aan in de onder-, midden- en bovenbouw. Aan het eind van de middenbouw (leerjaar 4) kunnen de leerlingen naar de bovenbouw van TVC 't Woolde of doorstromen naar TVC Mota of Erve Olde Meule (alleen bij keuze plant & dier). In de bovenbouw worden ze intensief begeleid naar een vervolgtraject en behalen ze branchecertificaten en diploma's. Meestal is de vervolgplek arbeid of een plek binnen het ROC.

Om een doorgaande leerlijn te bewerkstelligen kan het onderwijs verdeeld worden in drie fasen waarbij de onderwijstijd van de praktijkvakken opbouwt en leerlingen langzamerhand toegeleid worden naar de gekozen beroepssector. De fasen worden gekoppeld aan de opbouw in leerjaren van de AGL:

1. De oriëntatiefase (onderbouw);
2. De branchegerichte fase (middenbouw) aangeleerde kennis en vaardigheden worden steeds meer geïntegreerd in de praktijk;
3. Tijdens de laatste fase, de bovenbouw of transitiefase zorgen wij dat vrijwel iedere jongere in staat is om een passende plek te krijgen op de (gesubsidieerde) arbeidsmarkt.



Een boeiend leerstofaanbod vinden wij belangrijk. Daarnaast geldt dat ons onderwijsgevend personeel het onderwijs op een dusdanige manier weet aan te bieden, dat leerlingen worden uitgedaagd tot leren en ontdekken én dat zij plezier ervaren in het leren door het opdoen van succeservaringen. Hiermee wordt het leerrendement van de leerlingen vergroot. Ons leerstofaanbod is eigentijds, breed en afgestemd op de kerndoelen VSO. Daarnaast lopen de leerlingen vanaf de middenbouw stage.

In de bovenbouw krijgen de leerlingen de mogelijkheid om zich voor te bereiden op een uitgebreid scala aan beroepsrichtingen, waarna een keuze gemaakt wordt voor een opleiding. Het doel van het onderwijs is om leerlingen de sociale en praktische vaardigheden mee te geven die nodig zijn voor een succesvolle carrière op de arbeidsmarkt. Iedere deelnemer krijgt hierbij een individueel traject aangeboden, dat passend is bij zijn of haar mogelijkheden.

Leerlingen die via de zij-instroom binnenkomen bij TVC 't Woolde hebben vaak nog geen vastomlijnd idee over de te kiezen beroepsrichting. Daarom willen we de leerlingen de mogelijkheid bieden om zich zo breed mogelijk te oriënteren op het beroep van hun keuze. In onze goed uitgeruste praktijklokalen kunnen de leerlingen ervaren welke werkzaamheden er in het werkveld van ze verwacht wordt. Dit gebeurt onder meer door ze te laten werken aan opdrachten voor echte klanten (restaurant, fietstechniek).

Een deel van het programma bestaat uit het aanleren van werknemersvaardigheden. Het leren van sociale vaardigheden, het verkrijgen van arbeidsritme en het opdoen van succeservaringen zijn belangrijke pijlers van onze opleiding. Ook wordt er samen gesport voor de ontspanning en de bevordering van de samenwerking tussen de leerlingen. Het restaurant wordt ingezet als praktijkruimte voor de horecaopleidingen.



### **Het Twents Vakcollege Mota**

TVC Mota verzorgt onderwijs voor de Arbeidsmarktgerichte Leerweg (AGL) voor jongeren van 15 t/m 20 jaar (leerjaar 4, 5 en 6). TVC Mota biedt onderwijs aan jongeren met psychiatrische stoornissen en is met name gericht op jongeren met een autismespectrum-stoornis. TVC Mota leidt jongeren, evenals TVC 't Woolde op naar arbeid.

Leerlingen krijgen de mogelijkheid om zich op een uitgebreid scala aan



beroepsrichtingen te oriënteren, waarna een keuze gemaakt wordt voor een opleiding. Het doel van het leerwerktraject is om leerlingen de sociale en praktische vaardigheden mee te geven die nodig zijn voor een succesvolle carrière op de arbeidsmarkt. Iedere leerling krijgt hierbij een individueel traject aangeboden, dat passend is bij zijn of haar mogelijkheden. Leerlingen worden intensief begeleid naar een vervolgtraject. Meestal is dit arbeid of een (BBL-)plek binnen het ROC.

TVC Mota biedt in samenwerking met het ROC van Twente de mogelijkheid scholing te volgen op het entreeniveau van het MBO. Daarnaast zijn er verschillende mogelijkheden om branche diploma's te behalen in de verschillende beroepsrichtingen.

In onze werkplaatsen kunnen de leerlingen in de praktijk meemaken welke werkzaamheden er in hun latere beroep van ze verwacht worden. Dit gebeurt onder meer door ze te laten werken aan opdrachten voor echte klanten. Een deel van het programma bestaat uit het aanleren van werknemersvaardigheden. Het aanleren van sociale vaardigheden, het opdien van arbeidsritme en positieve schoolervaringen zijn hierbij belangrijk.

TVC Mota biedt onder andere opleidingsmogelijkheden in de sectoren metaal, elektro, hout, auto- en fietstechniek, logistiek, inpakwerk, ICT, creatieve multimedia, grafi-media, consumptief, welzijn en groen. Ook kunnen certificaten behaald worden voor heftruck, VCA (Veiligheidscertificaat) en IVIO (Nederlands/Engels/Rekenen/Burgerschap op verschillende niveaus).

Er wordt nauw samengewerkt met het bedrijfsleven, gemeente en UWV, brancheorganisaties en onderwijs, zodat zoveel mogelijk deelnemers kunnen slagen op de (gesubsidieerde) arbeidsmarkt.

Op zowel TVC 't Woolde als TVC Mota voldoen we aan de kerndoelen van VSO-AGL onderwijs. Het aanbod van de lessen is georganiseerd in een doorgaande leerlijn.

### *Burgerschap*

Wanneer er een veilig en open klimaat is, kan er geleerd worden. Precies op dat punt raken goed onderwijs en burgerschap elkaar. TVC realiseert zich dat de school een enorm belangrijke rol speelt in de ontwikkeling van leerlingen. De doorlopende leerlijn AGL bereidt de leerlingen optimaal voor op een passende en realistische werkplek. Ze leren over zichzelf, de ander en de overheid om zo een plek te vinden als zelfstandig burger, zodat ze kunnen participeren in de maatschappij, waarin ze weerbaar zijn en waarin ze respectvol omgaan met de ander in de samenleving. Wederkerigheid en gelijkwaardigheid in de contacten met leerlingen staan hoog in het vaandel. We hebben onze visie op burgerschap verder uitgewerkt in een samenhangende, doorgaande lijn.

### *Achterstanden*

Het onderwijs op onze scholen wordt zodanig ingericht dat aandacht wordt besteed aan het remediëren van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal. Indien leerlingen met achterstanden extra onderwijs nodig hebben om deze achterstanden, buiten het reguliere aanbod, te verkleinen dan zetten we in op een zogenaamd 'intensief arrangement'. Dit houdt in dat een leerling in een enkel geval 1 op1 onderwijs volgt voor een, vooraf vastgestelde periode om de achterstand te verkleinen tot het niveau dat de leerling weer klassikaal mee kan doen.



## Zicht op ontwikkeling & begeleiding

### Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.
5. Lessen observeren/ analyseren en leerkrachten faciliteren en ondersteunen om de kwaliteit van de lessen te verhogen.

### Ontwikkelingsperspectief

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd.

Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u. Is het ontwikkelingsperspectief gereed, dan wordt het voorgelegd aan u met het verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan

kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. Ook kunt u uw zienswijze eraan toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met u te komen tot een plan waarover we het met elkaar eens zijn!

### Hoorrecht

Op onze school worden alle leerlingen actief betrokken bij hun ontwikkelingsperspectief (OPP). We vinden het belangrijk dat zij kunnen meedenken en hun mening kunnen geven over de doelen en de ondersteuning die zij krijgen. Daarom gaan we met leerlingen in gesprek over hun ontwikkeling en wat zij nodig hebben om verder te komen. Zo zorgen we er samen voor dat de ondersteuning zo goed mogelijk aansluit bij de leerling. Dit past bij de *Wet versterking positie ouders en leerlingen*, waarin is vastgelegd dat leerlingen het recht hebben om hierover mee te praten.

Zodra het ontwikkelingsperspectief opgesteld is wordt deze met ouders en leerling besproken, maar de mentor gaat ook met de leerling individueel in gesprek. Het ontwikkelingsperspectief wordt dan voorgelegd aan de leerling met de vraag of wat er staat klopt en of hij nog wat aan te vullen heeft. Het gesprek wordt vastgelegd in de Zienswijze in het leerlingvolgsysteem, Presentis.

Hoorrecht betekent niet dat alle wensen worden ingewilligd, maar wel nemen we de mening van de leerling heel serieus. Uiteindelijk bepaalt de school, samen met ouders en leerling welke ondersteuning realistisch en haalbaar is binnen de mogelijkheden van de school.

Wanneer de leerling een aanvulling heeft en de mentor is het er mee eens, dan voegen we dit toe in het OPP met de onderbouwing waarom. De school beschrijft in het OPP de inbreng van de leerling (Zienswijze leerling in Presentis) en hoe deze van invloed is geweest op de vast- of bijstelling van het OPP.



### Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem Presentis. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken. Uit Presentis genereren we twee keer per jaar het leerlingenrapport (*TVC 't Woolde*).

### Didactisch handelen

#### Expliciete instructie

De kracht van doelbewust trainen vanaf leerjaar 1 staat hoog in het vaandel. Leren zal effectief zijn wanneer nieuwe kennis wordt geleerd, herhaald en geoefend. Leren leidt dan tot nieuwe kennis en vervolgens tot ingesleten patronen en bruikbare vaardigheden voor uiteenlopende situaties en verschillende contexten. Aan het verwerven van nieuwe vaardigheden gaat kennisverwerving en training vooraf (Ericsson, 2016). Leren en oefenen in betekenisvolle, praktische situaties is voor onze leerlingen de meest aangewezen weg. Leerlingen leren met en van elkaar, maar ook van leerkrachten en leraarondersteuners (praktijkbegeleiders). Leerlingen zijn gebaat bij goede voorbeelden (Kirschner, 2018). Rosenshine stelt dat leraren de tien principes van instructie voor goed onderwijs moeten gebruiken, zodat leerlingen de materialen leren gebruiken, actief leren en zo tegelijkertijd het materiaal leren beheersen en blijven begrijpen (Bruyckere, 2016).

Het management van de AGL-scholen omarmt de cognitieve psychologie. Dit is de wetenschap die zich bezighoudt met verwerkingsprocessen in de hersenen die te maken hebben met zaken als begrip, kennis, herinneringen en geheugen, probleem oplossen en informatieverwerking (Meester, 2018). We werken met de negen cognitieve principes (Willingham, 2018), die beschreven zijn door Meester en Pollen.

Alle medewerkers zijn geschoold in het directe instructiemodel (DI-model). De afgelopen jaren is sterk ingezet op scholing van de medewerkers wat op een positieve manier terug te zien is in de praktijk.



### Onderwijstijd

#### Focus op schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

Om te zorgen dat alle leerlingen zoveel mogelijk onderwijstijd volgen, is het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen van groot belang.



Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het verzuimbeleid hanteren. Op de website van Attendiz staat het Verzuimbeleid. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een verzuimprotocol. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen en wat we doen om schoolaanwezigheid te bevorderen.

### [Vrijstelling van onderwijsactiviteiten](#)

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Soms kan uw kind vrijstelling krijgen van de leerplicht. Uw kind hoeft dan niet naar school. Wanneer u de vrijstelling aanvraagt, is afhankelijk van de situatie. Op de website van de overheid vindt u meer informatie: [Vrijstelling van leerplicht aanvragen](#) | [Wetten en regelingen](#) | [Rijksoverheid.nl](#)

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren in het VSO uitstroom Arbeid ligt op 1000 klokuren per schooljaar.

Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1370,2 uren. Van die uren zijn er 330,75 bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen, zoals Goede Vrijdag en Hemelvaart. Er blijven dan nog 1000 uren over voor het verzorgen van onderwijs. Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm. De 39,50 resterende uren zetten wij in voor studiedagen. Uitgaande van 5,25... uren per dag, plannen wij dit jaar 6,50 studiedagen in. De 8 uren die overblijven noemen wij marge-uren, deze kunnen wij bij calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden).

### **Samenwerking**

Binnen onze onderwijsformule staat de samenwerking met partners centraal. Omdat we geloven dat goed onderwijs aan onze doelgroep alleen mogelijk is vanuit een goed werkende driehoek tussen ouders,

school en zorg. We maken zowel intern als extern goede afspraken met onze samenwerkingspartners. Er is een intensieve samenwerking met De Bouwsteen en Erve Olde Meule. Dit zijn de zogenaamde tweedelijns AGL-scholen. Verder is er sprake van:

- Samenwerkingen met Attendiz DGL-scholen.
- Samenwerking met andere scholen binnen de samenwerkingsverbanden, met name SWV 2301 en SWV 2302.
- Samenwerking met het ROC van Twente en Zone-college
- Samenwerking met instanties als (jeugd)hulpverlening, UWV, gemeenten en andere betrokkenen.
- Samenwerking met het bedrijfsleven. Door onze leerlingen met bedrijven en instellingen in aanraking te brengen verrijken wij voor hen het onderwijs en laten wij ze ervaren dat er in omgeving Twente arbeidskansen zijn op elk niveau.
- Samenwerking met branchegerichte opleidingen.

### **Toetsing & Afsluiting**

Leerlingen worden vanaf leerjaar 1 getoetst via de methode gebonden toetsen, waarvan de cijfers in het leerlingvolgsysteem Presentis staan. Daarnaast zijn we bezig met de implementatie van de JII!-toetsen om de ontwikkeling op individueel, groeps- en schoolniveau in kaart te brengen. Leerlingen kunnen diploma's van het IVIO (Instituut Voor Individueel Onderwijs) behalen op verschillende niveaus, leerlingen kunnen daarnaast certificaten voor de praktijkvakken behalen. Leerlingen kunnen tevens het Schooldiploma VSO met Arbeidsmarktgericht uitstroomprofiel halen (zie hieronder). Een aantal leerlingen bieden we in samenwerking met het ROC van Twente of het Zonecollege een Entree-opleiding aan.

Om zicht te hebben op de ontwikkeling van de kennis, vaardigheden en klimaat op het gebied van Burgerschap maken we gebruik van een



meetinstrument (ZIEN), de zelfevaluatie op het gebied “Schoolklimaat” en onze meting van de sociale veiligheid.

#### *Schooldiploma*

Onze leerlingen ronden hun schoolcarrière zoveel mogelijk af met een schooldiploma. Hoewel het diploma geen instroomrecht in vervolgonderwijs biedt kunnen leerlingen met het diploma en het bijbehorende portfolio aantonen welke ontwikkeling zij tijdens hun schoolloopbaan hebben doorgemaakt. Ook biedt dit inzicht aan de vervolgbestemming wat leerlingen al kennen en kunnen zodat daar op voortgezet kan worden. Het kan voorkomen dat leerlingen niet voldoen aan de eisen die gesteld zijn aan diplomering. In dat geval sluiten leerlingen hun schoolcarrière af met een verklaring. Zie voor verdere informatie ons diplomareglement op de website([doc.pdf](#) )

#### *Van school naar duurzaam werk*

Voor het vso is ‘het bieden van mogelijkheden voor loopbaanbegeleiding’ wettelijk vastgelegd en is er beleid opgesteld, zoals hierboven beschreven in ons onderwijskundig beleid. TVC biedt loopbaanbegeleiding aan leerlingen van het arbeidsmarktgerichte profiel, tenzij een leerling een aansluitende inschrijving heeft voor vervolgonderwijs. Dit gebeurt vanaf het moment de inschrijving op school en tot twee jaar na het verlaten van de school.

Bij de loopbaanbegeleiding van een leerling kan de gemeente betrokken worden voor ondersteuning, in het kader van de uitvoering van de Participatiewet; tevens kan verzocht worden deze ondersteuning na het verlaten van de school voort te zetten, mits betrokkene (of ouders) hiermee instemt. Loopbaanbegeleiding na uitschrijving kan bijvoorbeeld het volgende omvatten: begeleiden naar een andere werkplek indien er problemen zich voordoen, jobcoaching, voorlichting geven over Arbo en ondersteuning vanuit het doelgroepenregister, dit in gang zetten indien

dit niet gebeurd is, samenwerking met de gemeente en bedrijfsleven opzoeken in belang van deze jongeren, etc. Onze verantwoordelijkheid stopt dus niet na uitschrijving, maar deze jongeren kunnen aanvullende begeleiding krijgen bij de overgang naar duurzaam werk.

### 3.2 Ons schoolklimaat

#### *Onderwijs en ondersteuning passend bij onze leerlingen*

Leerlingen zitten op school om te leren, maar zij zijn pas in staat om te leren en zich te ontwikkelen als zij zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Voor leerlingen is een school veel meer dan een plek om onderwijs te volgen. Het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennis maken met de maatschappij in al haar facetten. Het is daarom voor alle leerlingen nodig dat zij gezien worden, zich geaccepteerd voelen en zich kwetsbaar op durven te stellen. Dat kan alleen in een veilige omgeving.

De leerlingen van TVC zijn, bewust en onbewust, vaak bevestigd in hun tekortkomingen. Veel leerlingen kampen met negatieve schoolervaringen en zelfs (school)trauma's. We investeren stevig in het scheppen van een positief schoolklimaat, om het welbevinden te bevorderen met als resultaat dat leerlingen weer opbloeien!



We bieden intensieve ondersteuning op het gebied van leren en ontwikkelen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het werken met de werkniveaus helpt ons hierbij.

### Pedagogisch klimaat

Op onze school vormt een positief en veilig pedagogisch klimaat de basis voor goed onderwijs. Wij geloven dat iedere leerling zich kan ontwikkelen en het recht heeft om te leren. Vanuit een positieve pedagogische relatie hebben wij hoge verwachtingen van onze leerlingen en bieden wij hen dagelijks kansen om zich verder te ontwikkelen.

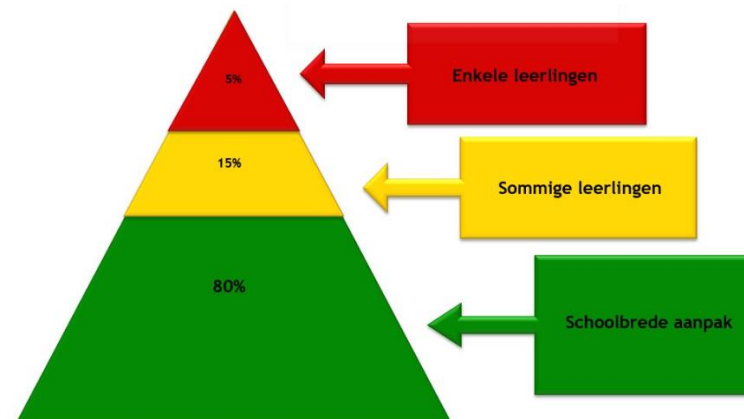
Onze medewerkers spelen hierin een centrale rol. Door duidelijke regels, routines en verwachtingen te hanteren, creëren wij een voorspelbare en ondersteunende leeromgeving. We werken bewust aan een positief pedagogisch en didactisch klimaat, waarin leerlingen zich veilig voelen en tot leren kunnen komen.

Wij besteden structureel aandacht aan groepsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Pesten past niet binnen ons schoolklimaat en wordt dan ook niet geaccepteerd. In ons antipestprotocol (link) staat beschreven hoe wij preventief werken en hoe wij handelen wanneer er toch sprake is van pesten. Onze antipestcoördinator is hierbij het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers.

### PBS

Om het pedagogisch klimaat te bevorderen werken wij met Positive Behavior Support (PBS). PBS is een methodiek om een pro-actief, effectief en veilig schoolklimaat te scheppen. Het drielagenmodel van PBS (zie figuur) is een effectieve strategie om probleemgedrag te benaderen. PBS

werkt vooral preventief door het leggen van een goede basis. PBS gaat er van uit dat 85-90% van de leerlingen genoeg hebben aan de interventies die voor alle leerlingen gelden. Sommige en enkele leerlingen vragen qua (onderwijs)behoeften om extra interventies.



Onderwijs zien wij ook als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij hebben daarom een aantal regels met elkaar afgesproken, die de basis vormen voor een goed en veilig klimaat. Iedereen wordt geacht zich aan deze gedragsregels te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar erop aan te spreken. Deze regels en afspraken worden regelmatig met de leerlingen herhaald. Zodoende ondersteunen de regels bij het pedagogisch klimaat dat we nastreven. We werken voornamelijk preventief en constructief, bijvoorbeeld door het gebruik van een methode om de sociaal-emotionele ontwikkeling te meten.

Binnen TVC vinden wij het belangrijk om een veilige omgeving te scheppen waarin leerlingen actief, betrokken en succesvol leren en



ontwikkelen. Dit bieden wij door een duidelijke structuur en de gedragsverwachtingen te formuleren en visualiseren.

Gedragsverwachtingen creëren eenduidigheid, alle leerlingen zijn erbij betrokken, de regels zijn positief geformuleerd, ze zijn gebaseerd op de basiswaarden (veiligheid, respect en verantwoordelijkheid), ze worden regelmatig onderwezen en opnieuw bekeken en alle leerlingen en teamleden kennen ze. Een goed pedagogisch klimaat is van groot belang voor de leerling om te komen tot leren. Leerlingen leren optimaal in een omgeving waarin ze zich veilig en geaccepteerd voelen. Een goed pedagogisch klimaat wordt in grote mate bepaald door relaties. Onderzoek wijst uit dat het welbevinden en de leerprestaties van leerlingen voor een groot gedeelte afhankelijk zijn van leerkrachtgedrag

Een goede samenwerking met ouders zien wij als essentieel. Door open en respectvol met elkaar te communiceren, werken wij samen aan een omgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

#### **Leerlingenraad.**

Leerlingen kunnen op verschillende manieren invloed uitoefenen op het beleid van de school. Een belangrijke manier waarop wij dit organiseren, is via de leerlingenraad.

De leerlingenraad vertegenwoordigt de leerlingen en geeft (gevraagd en ongevraagd) advies over het onderwijs en het schoolklimaat. De schoolleiding gaat regelmatig in gesprek met de leerlingenraad om te horen wat er leeft onder leerlingen, wat goed gaat en wat beter kan. Wanneer de leerlingenraad een advies uitbrengt, laat de schoolleiding weten wat er met dit advies is gedaan. Zo zorgen we ervoor dat de inbreng van leerlingen serieus wordt genomen en zichtbaar bijdraagt aan de ontwikkeling van de school.

In de leerlingenraad zit vanuit iedere klas een gekozen vertegenwoordiger en komt eens per 6 weken bij elkaar. Er wordt een agenda opgesteld en er

komen notulen. De leerlingenraad zorgt dat de onderwerpen in de klas besproken wordt.

#### *Schoolveiligheidsbeleid*

In ons [Schoolveiligheidsbeleid](#) beschrijven we welke inzet we doen om onze school een veilige omgeving te laten zijn voor onze leerlingen. We werken daarin met name preventief.

Ondanks veel preventieve inzet doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die handvatten geeft voor het handelen in situaties die om interventies vragen. Op [www.attendiz.nl](http://www.attendiz.nl) vindt u een link naar deze protocollen. Daarnaast heeft onze school een specifiek protocol waarin we beschrijven of en hoe we fysiek ingrijpen in geval van noodsituaties. Ons handelen is gebaseerd op de richtlijn van de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs. Ons protocol is te vinden op onze schoolwebsite ([2023-03-27-Schooleigen-Protocol-Fysiek-beperkend-handelen-en-vrijheidsbeperkende-maatregelen-TVC.pdf](#))

#### *Veiligheidsbeleving op school*

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.

#### *Kluisjescontrole*

Om veiligheid te kunnen waarborgen op onze school worden jaarlijks preventieve controles van kluisjes uitgevoerd. De school mag controleren of er verboden middelen en/of verboden voorwerpen aanwezig zijn in de kluisjes van leerlingen. Deze controles worden altijd uitgevoerd in aanwezigheid van twee personeelsleden, onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Deze controles kunnen in samenwerking met politie



worden uitgevoerd. Ouders worden hier altijd over geïnformeerd. We trachten hiermee een veilige, middenlevrij school te zijn. Vanzelfsprekend staat ons preventieve beleid centraal. Hierbij werken we nauw samen met politie en maatschappelijk partners. Zo maakt kennis over een gezonde levensstijl deel uit van onze onderwijsprogramma's en begeleiden we onze leerlingen in het maken van de goede keuzes.

### *Medisch handelen*

Onze leerlingen zitten bij ons op school om te leren en onze primaire taak is het geven van goed onderwijs. Dit doen wij ook aan leerlingen die gezondheidszorg nodig hebben. Voor acute zorg is in al onze scholen bedrijfshulpverlening aanwezig (BHV). Voor leerlingen die regelmatig gezondheidszorg nodig hebben, hebben we structurele afspraken gemaakt over welke zorg de school verleent. Deze afspraken zijn vastgelegd in het protocol medisch handelen. U vindt het protocol op onze website [www.attendiz.nl](http://www.attendiz.nl)

### **3.3 Ons ondersteuningsaanbod**

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders goed weten welke ondersteuning onze school biedt. Daarom hebben wij ons ondersteuningsaanbod opgenomen in deze schoolgids. Zo kunt u in één oogopslag zien wat u van ons kunt verwachten.

Dit helpt bij het maken van een passende schoolkeuze en zorgt voor duidelijkheid vanaf het begin. We laten zien wat we kunnen bieden en zijn daarmee ook eerlijk over de grenzen van onze ondersteuning.

Daarnaast vinden wij het belangrijk om goed samen te werken met leerlingen en ouders. Door ons aanbod helder te beschrijven, hebben we een goede basis om met elkaar in gesprek te gaan en samen te kijken wat een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. In deze

schoolgids beschrijven wij onze basisondersteuning en de extra ondersteuning die wij bieden.



## Basisondersteuning binnen onze school

De basisondersteuning van onze school bouwt voort op ons schoolklimaat, waarin veiligheid en vertrouwen centraal staan. Binnen onze school verstaan wij onder basisondersteuning de ondersteuning die wij dagelijks bieden aan al onze leerlingen. Deze ondersteuning maakt onderdeel uit van ons reguliere onderwijsproces en wordt uitgevoerd door ons eigen schoolteam. In onderstaand schema is weergegeven wat er onder het basisaanbod en intensief aanbod valt. Daarnaast werken we nauw samen met tweedelijnsvoorzieningen Erve Olde Meule en De Bouwsteen.

### TVC (eerstelijnsvoorziening)

| Basisaanbod                                                    | Intensieve aanbod                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| JHT (alle leerjaren TVC m.u.v. Mota) en SMD (alleen Mota)      | Individuele trajecten Halt en Tactus                                                  |
| Check-in-check-out                                             | Individuele arrangementen samenwerkingsverband                                        |
| Preventieve gesprekken met Tactus                              | AOT                                                                                   |
| Voorlichtingen van Tactus/Halt                                 | Gedragsanalyse met gedragsplan                                                        |
| Kleine gele of rode interventies vanuit PBS                    | Extra individuele ondersteuning en samenwerking met jeugdzorg, jeugdhulp (BinK, Sta!) |
| Maatwerkrooster, waaronder individuele inzet basisvaardigheden | Afwijking basisvaardigheden                                                           |
| Werkniveaus                                                    |                                                                                       |

### Organisatie

- Groepsgrootte klas 1 t/m 4: 12 leerlingen;
- Inzet van een leerkracht en een onderwijsassistent per groep;
- Groepsgrootte bovenbouw verschilt 6-8 leerlingen in de praktijk en maximaal 12 leerlingen bij de theorievakken;
- Er zijn 7 lesuren van 45 minuten (pauzes na lesuur 3 en 5);
- Vaste gezichten en voorspelbaarheid in het rooster;
- Overgangsmomenten en pauzemomenten worden begeleid.

### Pedagogische aanpak

- Iedere leerling heeft een mentor als vast aanspreekpunt;
- Duidelijke gedragsverwachtingen hangen in ieder lokaal;
- Structurele aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Aanpak gericht op positief gedrag middels PBS;
- We geven gedragslessen en veiligheidslessen;
- We werken met werkniveaus en een rust en resetruimte;
- Aandacht voor welbevinden en veiligheid in de groep heeft prioriteit.

### Didactische aanpak

- We werken volgens het DI-model (directe instructie);
- Verlengde instructie en extra oefentijd;
- Differentiatie in tempo, niveau en leerroute;
- Gebruik van visuele ondersteuning/structuur;
- Werken met doelen en feedback (formatief handelen);
- Ondersteuning bij executieve functies (plannen, organiseren).

### Ondersteuningsstructuur binnen de school

We signaleren dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft door:



- Observaties in de klas (door kwaliteitscoördinator en gedragswetenschapper);
- Data-analyse (b.v. cijfers, voortgang op leerlijnen);
- Verzuim;
- Gesprekken met de CvB en/of ouders en/of leerling en/of hulpverlening;
- Ondersteuningsvragen in Presentis;
- Evaluatiemomenten met ouders en/of leerlingen en/of hulpverlening.

#### *Begeleiding van leerlingen*

- Individuele gesprekken met mentor/leerkracht;
- Begeleiding bij gedrag of werkhouding;
- Ondersteuning bij sociale vaardigheden door voor- en nabespreken van sociale interacties;
- Leerlingen worden geholpen zelfstandig te worden, doordat situaties worden nagebootst en nabesproken.

#### *Samenwerking met ouders/verzorgers*

- Contactmomenten (oudergesprekken, tussentijds contact);
- Ouders worden d.m.v. gesprekken altijd betrokken bij ondersteuning;
- Informatie wordt gedeeld in Presentis en ouders kunnen dit meelesen;
- We streven laagdrempelig contact na bij vragen of zorgen.

#### *Leeromgeving en voorzieningen*

- De klaslokalen stralen rust en structuur (b.v. planbord) uit;
- We beschikken, indien wenselijk over hulpmiddelen (b.v. koptelefoons, time-timers);
- De praktijklokalen zijn professioneel ingericht en bereiden voor op de arbeidsmarkt.

#### *Expertise van het team*

- Er is kennis van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling (ABC, PBS);
- Leerkrachten weten hoe leren werkt (cognitieve leerpsychologie) en beschikken over didactische vaardigheden (omgaan met verschillen, onderwijs op basis, verdiept en intensief arrangement);
- Specifieke scholing of specialisaties voor aanbieden van de praktijkvakken;
- Binnen het team is samenwerking en afstemming noodzakelijk.

#### *Overgang en continuïteit*

- Begeleiding bij overgang van groep/klas;
- Overdracht tussen leraren;
- Voorbereiding op vervolgstap (b.v. uitstroom met gemeente/werkgevers/vervolgonderwijs MBO);
- We maken een toekomstplan en bieden twee jaar nazorg.

#### *Extra ondersteuning binnen onze school*

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende aansluit bij wat een leerling nodig heeft, bieden wij extra ondersteuning. Deze ondersteuning is bedoeld voor leerlingen die meer begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Hiervan kan sprake zijn wanneer:

- Een leerling ondanks aanpassingen binnen de klas onvoldoende tot ontwikkeling komt;
- Er sprake is van complexe leer- of gedragsvragen;
- Intensievere of specialistische begeleiding nodig is

De beslissing om extra ondersteuning in te zetten nemen wij altijd in overleg met de leerling en ouders.



Binnen onze school bieden wij extra ondersteuning. Dit is beschreven in bovenstaande tabel.

### Mening van leerlingen over de ondersteuning

Op onze school vragen wij alle leerlingen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod. Dit sluit aan bij de *Wet versterking positie ouders en leerlingen*, waarin is vastgelegd dat leerlingen betrokken worden bij het beoordelen van de ondersteuning op school.

Leerlingen moeten hierbij op een manier die bij hen past hun ervaringen, ideeën en mening kunnen delen. Het gaat daarbij onder andere om extra hulp bij het leren, begeleiding en het gebruik van hulpmiddelen. Op basis van de feedback van leerlingen evalueren wij ons ondersteuningsaanbod en bekijken wij waar verbeteringen mogelijk zijn.

Op beide locaties van TVC worden tijdens bijeenkomsten van de leerlingenraad regelmatig aandacht besteed aan de ondersteuning binnen de school. De leerlingenraad, vanwaaruit iedere klas een afgevaardigde zit, bespreekt dit met de leerkracht en leerlingen in zijn/haar klas. Leerlingen krijgen hierbij de mogelijkheid om hun ervaringen en feedback te delen en aan te geven wat er beter kan, waar de leerkracht al gelijk op kan anticiperen.

Daarnaast is er een digitale Forms-vragenlijst ontwikkeld waarmee leerlingen hun mening gegeven hebben over de geboden ondersteuning en hebben kunnen aangeven wat ze nog missen in de ondersteuning op school.

Uit de resultaten van deze leerlingenenquête blijkt dat leerlingen de ondersteuning op TVC 't Woolde positief ervaren. Zo geeft 91% van de leerlingen aan zich veilig te voelen op school en weet 95% bij wie zij

terecht kunnen voor hulp of begeleiding. Daarnaast ervaart 90% voldoende ondersteuning van docenten en onderwijsassistenten. Ruim driekwart van de leerlingen geeft aan zelfstandiger te zijn geworden en veel leerlingen voelen zich goed voorbereid op stage, werk en vervolgopleiding. Deze ondersteuning blijven we dan ook in 2026-2027 bieden en we zorgen dat dit opgenomen wordt in het onboardingsprogramma voor nieuwe medewerkers. Daarnaast geven enkele leerlingen aan behoefte te hebben aan meer individuele ondersteuning of extra uitleg op maat. Deze signalen neemt de school mee in de verdere ontwikkeling van het ondersteuningsaanbod. Binnen de klassen zullen de onderwijsassistenten hier een rol in gaan spelen en gaan we leerlingen met een intensief arrangement voor vakken ook individuele ondersteuning binnen of buiten de klas.

Leerlingen waarderen vooral de persoonlijke aandacht en begeleiding binnen de school. TVC 't Woolde blijft het ondersteuningsaanbod verder ontwikkelen en verbeteren op basis van de feedback en ervaringen van leerlingen.

Uit de resultaten van de leerlingenenquête blijkt dat leerlingen de ondersteuning op TVC Mota positief ervaren. Zo geeft 97% van de leerlingen aan zich veilig te voelen op school en weet 94% bij wie zij terecht kunnen voor hulp of begeleiding. Daarnaast ervaart 100% voldoende ondersteuning van leerkrachten en leraarondersteuners. Ruim 90% van de leerlingen geeft aan zelfstandiger te zijn geworden en veel leerlingen voelen zich goed voorbereid op stage, werk en vervolgopleiding.

Leerlingen waarderen vooral de persoonlijke aandacht en begeleiding binnen de school, zij voelen zich gezien en gehoord. De meeste leerlingen geven aan dat zij niet weten wat nog beter kan op school qua



ondersteuning. Eén leerling geeft aan dat bij sommige praktijkvakken in de techniek vaker een docent beschikbaar kan zijn voor vragen. Dit is inmiddels binnen de school opgepakt en de medewerkers bij techniek zijn

alert op dat leerlingen niet lang hoeven te wachten voor vragen en sneller door kunnen met hun opdracht.



Ons  
personeelsbeleid

4

## 4. Ons Personeelsbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling. Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) van het stafbureau is daarin adviserend en ondersteunend.

### Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

Het onderwijs op TVC vraagt veel meer dan het hebben van een bevoegdheid. We vragen zeer bekwame medewerkers die pedagogisch-sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren.

Alle medewerkers beschikken over een bekwaamheidsdossier waarin we vastleggen op welke wijze de medewerker en de organisatie de bekwaamheid van de medewerker waarborgen en stimuleren.

Professionele ruimte vergt dat professionals in de praktijk hun ruimte zien en kunnen benutten om kennis en vaardigheden te blijven ontwikkelen. Schoolleiding speelt een belangrijke (faciliterende) rol bij het benutten van ruimte om te handelen. In het kader van de gesprekkencyclus worden de verschillende dimensies die van belang zijn voor professionele ontwikkeling in relatie met elkaar besproken. In het versterken van de samenwerking binnen het team liggen nog waardevolle kansen om het

handelingsvermogen van professionals te vergroten. Door samenwerking krijgen professionals zicht op elkaars kennis, ervaring en vaardigheden. Hiermee kunnen zij hun eigen competenties verder ontwikkelen. De professionals hebben hierbij een actieve taak en nemen zelf initiatieven. Het professioneel statuut omschrijft de afspraken die gemaakt zijn betreffende de professionele ruimte.

### Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school: onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden en/of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

### Investeren in onze kwaliteitscultuur

TVC is een lerende organisatie en heeft hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. Op onze school wordt er planmatig gewerkt om kwalitatief goed onderwijs te geven. We hebben o.a. teamvergaderingen, leerlingbesprekingen, klasbezoeken, vakbesprekingen, groot-CvB AGL besprekingen, CvB-vergaderingen en schoolbesprekingen. We zijn een professionele leergemeenschap (PLG) en



werken met (bovenschoolse) leerteams.

### Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en

schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten.



Ons  
kwaliteitsbeleid

5

## 5. Ons kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen. We vertalen uitgangspunten van het bestuur naar ons schoolplan. Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we samen beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Het zijn de inhoudelijke kwaliteitsdoelen die wij nastreven om goed onderwijs te kunnen blijven geven. We maken gebruik van verschillende kwaliteitsinstrumenten zoals een zelfevaluatie, interne audit en analyses van de onderwijsresultaten.

### De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen buiten onze organisatie ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback. Ook de Inspectie van het Onderwijs bezoekt ons om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs het bestuur onderzocht was in januari 2019.

De inspectie was zeer tevreden over hoe er binnen Attendiz zicht is en sturing wordt gegeven. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze onderwijs- en zorgpartners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- ✓ De kwaliteitscultuur is goed
- ✓ De verantwoording en dialoog is goed
- ✓ Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende
- ✓ Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie: <https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl>.

42



Ons  
jaarverslag

6

## 6. Ons schoolverslag; resultaten 2025-2026

### Wat hebben we bereikt in schooljaar 2025-2026

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan de onderwijskwaliteit

van onze school en of de resultaten van ons onderwijs in lijn zijn met wat we beogen.

We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

### Terugblik schoolplan 2025-2026

| Koers thema + lange termijn doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Beschrijving resultaten doelstelling uit schoolplan                                                                                                                                                                              |                                     |                          |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Doelen schooljaar 2025-2026                                                                                                                                                                                                      | Ambitie behaald                     |                          |                                     | Vervolg                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  | Ja                                  | Nee                      | i.o.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Focus op kwaliteit<br><i>Lange termijn doel:</i> In 2028 is het visiekwadrant en het onderwijsconcept van TVC ook bij nieuwe medewerkers verankerd in de onderwijspraktijk. De visie op leren en gedrag, op leren organiseren, op professionaliteit en veranderen en verankeren is gemeenschappelijk goed binnen TVC. Dit is zichtbaar in het dagelijks handelen van alle medewerkers. | Aan het eind van schooljaar 2025-2026 is het onderwijsconcept van TVC ook herkenbaar in het handelen van nieuwe medewerkers                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | Aan het eind van schooljaar 2026-2027 is de doelstelling van 2025-2026 geborgd.                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Tijdens studiedagen en teamvergaderingen wordt het visiekwadrant besproken en aan het einde van het schooljaar voelt iedereen de gezamenlijke verantwoordelijkheid om dit uit te dragen en toe te passen en door te ontwikkelen. | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Het visiekwadrant is integraal besproken tijdens de plenaire vergadering. De visie op leren wordt regelmatig herhaald en krijgt een vaste plek binnen de PLG-bijeenkomsten, met specifieke aandacht voor herhaling van lesstof. In de leerteams zal hier aandacht voor zijn. Er zullen herhalingslessen ingepland worden. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Onboardingsproces nieuwe medewerkers goed doorlopen, tijdens vergaderingen en in individuele gesprekken dit onderwerp bespreken.                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Aan het eind van schooljaar 2026-2027 is de doelstelling van 2025-2026 geborgd.                                                                                                                                                                                                                                           |
| Focus op kwaliteit<br><i>Lange termijn doel:</i> In 2028-2029 hebben nieuwe collega's deze PBS competenties ontwikkeld                                                                                                                                                                                                                                                                 | Aan het eind van schooljaar 2025-2026 zijn nieuwe medewerkers PBS geschoold en is er voor het nieuwe schooljaar een nieuwe PBS inburgeringscursus gepland voor de nieuwe medewerkers.                                            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | Aan het eind van schooljaar 2026-2027 is de doelstelling van 2025-2026 geborgd.                                                                                                                                                                                                                                           |

44



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                     |                          |                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| om te kunnen omgaan met de veranderende doelgroep.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                     |                          |                                                                                              |
| Focus op kwaliteit<br><i>Lange termijn doel:</i> Leskwaliteit op orde; de principes van Rosenshine zijn bij alle medewerkers bekend en terug te zien in de lessen. In 2028 is de didactische kwaliteit op orde volgens het inspectiekader en geborgd.                                                                                | De kijkwijzer en JIJ-toetsen zijn geïmplementeerd en er zijn verbeteracties voor de leskwaliteit ingezet.                                                                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | Aan het eind van schooljaar 2026-2027 is de doelstelling van 2025-2026 geborgd.              |
| Focus op kwaliteit<br><i>Lange termijn doel:</i> In 2028 is het borgingsdocument Burgerschap up to date; dit is een dynamisch document waarbij we de belangrijke actualiteiten van ieder jaar integreren en is dit voelbaar en terug te vinden in de school.                                                                         | Het borgingsdocument is geïmplementeerd en zichtbaar in de school. Er zijn voorbereidingen getroffen voor de nieuwe kerndoelen Burgerschap en is ervaring opgedaan met de Burgerschapsvragenlijst van Zien!VO.                                       | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | De (nu nog concept) kerndoelen Burgerschap worden geïmplementeerd zodra ze vastgesteld zijn. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Het aanbod Burgerschap is geborgd in een borgingsdocument, gekoppeld aan een lessencyclus en buitenschoolse activiteiten, en is zichtbaar binnen de school.                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | Aan het eind van schooljaar 2026-2027 is de doelstelling van 2025-2026 geborgd.              |
| Focus op kwaliteit<br><i>Lange termijn doel 2028-2029:</i> Binnen vier jaar realiseert de school een duurzaam aanwezigheidsbeleid, waarin school, ouders en leerlingen gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor aanwezigheid, met aandacht voor preventie, vroegsignalering, passende begeleiding en een positieve schoolcultuur. | De school werkt aan het verbeteren van de schoolaanwezigheid door registratie in Presentis, het versterken van motivatie, ouderbetrokkenheid en mentoraat, vroegsignalering en preventie, effectieve verzuiminterventies en maatwerk in begeleiding. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | Aan het eind van schooljaar 2026-2027 is de doelstelling van 2025-2026 geborgd.              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                     |                          |                                     |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ontwikkeling naar een PLG<br/><i>Lange termijn doel:</i> In schooljaar 2028-2029 werken we met zelfstandige leerteams, die passen bij de context van de school en die bijdragen aan het continue verbeteren van het leren, gedrag en welbevinden van leerlingen door middel van collectief leren, gedeeld eigenaarschap en evidence-informed handelen. (o.a. door leerlijnen, lessenseries en planning).</p>                                      | Er zijn leerteams gestart leerteamvoorzitters geschoold in PLG.                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | Aan het eind van schooljaar 2026-2027 zijn er meer leerteamvoorzitters geschoold en breidt deze kennis zich uit binnen de teams. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Er is gewerkt met een vaste teamstructuur en gericht op versterking van leerlijnen en leskwaliteit (o.a. via LessonUp en AVO-vakken) richting diplomering. | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Aan het eind van schooljaar 2026-2027 is de doelstelling van 2025-2026 geborgd.                                                  |
| <p>Route richting inclusiever onderwijs<br/><i>Lange termijn doel:</i> In 2028-2029 past iedere leerling binnen een van de locaties van de AGL. Binnen de AGL kunnen leerlingen uit de gesloten setting opgenomen worden. Daarnaast worden leerlingen gescreend voor plaatsing in de VSO-PRO klas van 't Genseler.</p>                                                                                                                               | De doelgroep beter in beeld brengen zodat duidelijk is welk onderwijsconcept passend is, zodat geen enkele leerling tussen wal en schip valt.              | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Implementatie doelgroepenanalyse is binnen Attendiz gestart en onze school is in 2026-2027 aan de beurt.                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Er is een goede samenwerking binnen de AGL- en PrO-scholen in de regio.                                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | Samenwerking met regio Hengelo, Enschede, Almelo en NO-Twente versterken                                                         |
| <p>Afstemmen van ons onderwijs op de veranderende doelgroepen<br/><i>Lange termijn doel:</i> In 2028-2029 hebben we inzicht in groei- en krimp van doelgroepen (o.a. gesloten jeugdzorg en jeugdzorg+ wordt afgebouwd), zodat binnen AGL een passend, dekkend onderwijsaanbod voor thuiszitters en jongeren met internaliserende en externaliserende problematiek kan worden geborgd, inclusief afstemming op huisvesting en personeelsplanning.</p> | Er is doelgroepenanalyse waarop we ons onderwijsconcept eventueel bijstellen.                                                                              | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Implementatie doelgroepenanalyse is binnen Attendiz gestart en onze school is in 2026-2027 aan de beurt.                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Er zijn overlegmomenten binnen AGL, maar ook extern met netwerkpartners                                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | Samenwerking met netwerkpartners regio Hengelo, Enschede, Almelo en NO-Twente versterken                                         |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                          |                                     |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Proactieve samenwerking met externe partners<br><i>Lange termijn doel:</i> In 2028-2029 geven ouders en auditteam aan dat de rol van ouders zichtbaar is in de school.                                                                                                                                                                       | Er is een ouderavond geweest over social media en de gevolgen hiervan op pubers.                                                                                                                                                                                                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | Plannen nieuwe ouderavond 2026-2027                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | In het OPP wordt ruimte geboden voor inbreng van leerling en ouders, en in "Zienswijze OPP ouders en leerling" toegevoegd in het start- en groeidocument.                                                                                                                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | Geïmplementeerd en geborgd                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Er is een OR gevormd die meedenkt en ondersteunt bij schoolactiviteiten binnen en buiten de school.                                                                                                                                                                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | Geïmplementeerd en geborgd                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | We betrekken ouders bij PBS-vragen en quizjes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | Geïmplementeerd en geborgd                                                      |
| Lange termijn doel: In 2028-2029 is de samenwerking met onderwijs-, zorg- en ketenpartners (zoals UWV, gemeenten, Doorstroompunt, JHT en bedrijfsleven) structureel geborgd en transparant, waarbij JHT een vaste plek heeft binnen de school en leerlingen uit de gesloten jeugdzorg binnen VSO-AGL van Attendiz passend onderwijs krijgen. | Er wordt meer zorg geïntegreerd in het onderwijs via collectieve zorg (groepsaanbod ipv individueel). 't Woolde zet de JHT-samenwerking voort, terwijl Mota werkt met externe partners en schoolmaatschappelijk werk. Daarnaast worden samen met partners eerste stappen gezet richting een integraal dagprogramma door de afbouw van jeugdzorgplus. | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Doel blijft staan voor 2026-2027.                                               |
| Bedrijfsvoering: wendbaar en geborgd<br><i>Lange termijn doel:</i> In 2028-2029 wordt binnen de AGL gewerkt met een flexibele schil van 15–20% om wendbaarheid te vergroten en financiële risico's te minimaliseren, passend bij een onzekere instroom van leerlingen.                                                                       | De onboarding van nieuwe medewerkers is goed ingericht, waardoor de onderwijskwaliteit wordt geborgd en versterkt.                                                                                                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Aan het eind van schooljaar 2026-2027 is de doelstelling van 2025-2026 geborgd. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | De gesprekkencyclus is gedigitaliseerd en ondersteunt de ontwikkeling en professionalisering van medewerkers ten behoeve van goed onderwijs.                                                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Interne mobiliteit bevordert ervaring, samenwerking en kennisdeling binnen en buiten de organisatie.                                                                                                                                                                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |                                                                                 |



|  |                                            |                                     |                          |                          |  |
|--|--------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
|  | Er is een strategische personeelsplanning. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  |
|--|--------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|

## Onderwijsresultaten 2025-2026

Voor ons zijn onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen goed is geweest voor onze leerlingen en wat we nog beter kunnen doen. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel.

Elk jaar worden aan de hand van (tussentijdse) streefniveaus de resultaten bepaald voor de hoofdvakgebieden: Nederlands en rekenen.

Waar mogelijk doen we dit samen met onze collega-scholen met een vergelijkbare onderwijsformule.

We bekijken ieder jaar op school- en groepsniveau, per leerjaar en per vak waar we het goed doen en waar het beter kan. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben. Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen

### 1. Leren onze leerlingen voldoende?

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden, de sociaal-maatschappelijke competenties en of onze leerlingen uitstromen op het niveau dat in hun OPP stond. Ook laten we zien naar welke vervolgbestemming onze leerlingen vertrekken.

### 2. Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?

We vragen hiervoor aan de vervolgscholen van onze uitgestroomde leerlingen of zij nog op het niveau en plek van verwijzing zitten. Dit noemen we 'bestendigungsgegevens'. Als dit vanwege de AVG niet mogelijk is bevragen we ouder(s)/verzorger(s).

### 3. Voelen leerlingen zich veilig op onze school?

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.

Hieronder geven we per thema weer of we onze vooraf gestelde ambitie hebben behaald.

48

| Didactische resultaten TVC 't Woolde |                                                                                         |                                               |              |    |          |           |    |                                     |                          |           |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------|----|----------|-----------|----|-------------------------------------|--------------------------|-----------|
| Vakken                               | Ambitie                                                                                 | Behaald percentage                            |              |    |          |           |    | Ambitie behaald                     |                          |           |
| Nederlands (lezen)                   | Minimaal 75% van de leerlingen behaalt een voldoende (cijfer: >5,5) op de IVIO-examens. | Behaalde IVIO-resultaten schooljaar 2025-2026 |              |    |          |           |    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |           |
|                                      |                                                                                         | Nederlands                                    | Januari 2026 |    |          | Mei 2026  |    |                                     |                          |           |
|                                      |                                                                                         |                                               |              | N  | Behaald  |           | N  |                                     |                          | Behaald   |
|                                      |                                                                                         |                                               | KSE1/<1F:    | 20 | 15 (75%) | KSE1/<1F: | 14 |                                     |                          | 14 (100%) |
|                                      |                                                                                         |                                               | KSE2/1F:     | 20 | 16 (80%) | KSE2/1F:  | 8  |                                     |                          | 8 (100%)  |
|                                      |                                                                                         |                                               | KSE3/2F:     | 10 | 7 (70%)  | KSE3/2F:  | 9  |                                     |                          | 7 (78%)   |
|                                      |                                                                                         |                                               | KSE4/3F:     | 1  | 1 (100%) | KSE4/3F:  |    |                                     |                          |           |
| Rekenen                              |                                                                                         | Behaalde IVIO-resultaten schooljaar 2025-2026 |              |    |          |           |    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |           |
|                                      | Rekenen                                                                                 | Januari 2026                                  |              |    | Mei 2026 |           |    |                                     |                          |           |



|                                               |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |           |          |           |                                               |          |         |  |           |    |          |             |              |          |  |          |    |         |          |          |          |  |          |         |           |          |          |           |    |           |           |    |          |          |    |           |                                                                                     |                                                                                     |         |          |   |          |          |  |  |          |  |  |                                                                                     |                                                                                     |
|-----------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|-----------------------------------------------|----------|---------|--|-----------|----|----------|-------------|--------------|----------|--|----------|----|---------|----------|----------|----------|--|----------|---------|-----------|----------|----------|-----------|----|-----------|-----------|----|----------|----------|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|---|----------|----------|--|--|----------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |              | <table><tr><td></td><td></td><td><i>N</i></td><td>Behaald</td><td></td><td><i>N</i></td><td>Behaald</td></tr><tr><td></td><td>KSE1/&lt;1F:</td><td>17</td><td>15 (88%)</td><td>KSE1/&lt;1F:</td><td>22</td><td>21 (96%)</td></tr><tr><td></td><td>KSE2/1F:</td><td>10</td><td>8 (80%)</td><td>KSE2/1F:</td><td>9</td><td>9 (100%)</td></tr><tr><td></td><td>KSE3/2F:</td><td>1</td><td>1 (100%)</td><td>KSE3/2F:</td><td>3</td><td>2 (67%)</td></tr><tr><td></td><td>KSE4/3F:</td><td></td><td></td><td>KSE4/3F:</td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |           | <i>N</i> | Behaald   |                                               | <i>N</i> | Behaald |  | KSE1/<1F: | 17 | 15 (88%) | KSE1/<1F:   | 22           | 21 (96%) |  | KSE2/1F: | 10 | 8 (80%) | KSE2/1F: | 9        | 9 (100%) |  | KSE3/2F: | 1       | 1 (100%)  | KSE3/2F: | 3        | 2 (67%)   |    | KSE4/3F:  |           |    | KSE4/3F: |          |    |           |                                                                                     |                                                                                     |         |          |   |          |          |  |  |          |  |  |                                                                                     |                                                                                     |
|                                               |              | <i>N</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Behaald  |           | <i>N</i> | Behaald   |                                               |          |         |  |           |    |          |             |              |          |  |          |    |         |          |          |          |  |          |         |           |          |          |           |    |           |           |    |          |          |    |           |                                                                                     |                                                                                     |         |          |   |          |          |  |  |          |  |  |                                                                                     |                                                                                     |
|                                               | KSE1/<1F:    | 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 15 (88%) | KSE1/<1F: | 22       | 21 (96%)  |                                               |          |         |  |           |    |          |             |              |          |  |          |    |         |          |          |          |  |          |         |           |          |          |           |    |           |           |    |          |          |    |           |                                                                                     |                                                                                     |         |          |   |          |          |  |  |          |  |  |                                                                                     |                                                                                     |
|                                               | KSE2/1F:     | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8 (80%)  | KSE2/1F:  | 9        | 9 (100%)  |                                               |          |         |  |           |    |          |             |              |          |  |          |    |         |          |          |          |  |          |         |           |          |          |           |    |           |           |    |          |          |    |           |                                                                                     |                                                                                     |         |          |   |          |          |  |  |          |  |  |                                                                                     |                                                                                     |
|                                               | KSE3/2F:     | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 (100%) | KSE3/2F:  | 3        | 2 (67%)   |                                               |          |         |  |           |    |          |             |              |          |  |          |    |         |          |          |          |  |          |         |           |          |          |           |    |           |           |    |          |          |    |           |                                                                                     |                                                                                     |         |          |   |          |          |  |  |          |  |  |                                                                                     |                                                                                     |
|                                               | KSE4/3F:     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          | KSE4/3F:  |          |           |                                               |          |         |  |           |    |          |             |              |          |  |          |    |         |          |          |          |  |          |         |           |          |          |           |    |           |           |    |          |          |    |           |                                                                                     |                                                                                     |         |          |   |          |          |  |  |          |  |  |                                                                                     |                                                                                     |
| Engels (lezen)                                |              | <table><tr><td colspan="7">Behaalde IVIO-resultaten schooljaar 2025-2026</td></tr><tr><td rowspan="6">Engels</td><td colspan="3">Januari 2026</td><td colspan="3">Mei 2026</td></tr><tr><td></td><td><i>N</i></td><td>Behaald</td><td></td><td><i>N</i></td><td>Behaald</td></tr><tr><td>KSE1/&lt;A1:</td><td>23</td><td>22 (96%)</td><td>KSE1/&lt;A1:</td><td>21</td><td>20 (95%)</td></tr><tr><td>KSE2/A1:</td><td>12</td><td>11 (92%)</td><td>KSE2/A1:</td><td>12</td><td>12 (100%)</td></tr><tr><td>KSE3/A2:</td><td>9</td><td>6 (67%)</td><td>KSE3/A2:</td><td>2</td><td>2 (100%)</td></tr><tr><td>KSE4/A3:</td><td></td><td></td><td>KSE4/A3:</td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |           |          |           | Behaalde IVIO-resultaten schooljaar 2025-2026 |          |         |  |           |    |          | Engels      | Januari 2026 |          |  | Mei 2026 |    |         |          | <i>N</i> | Behaald  |  | <i>N</i> | Behaald | KSE1/<A1: | 23       | 22 (96%) | KSE1/<A1: | 21 | 20 (95%)  | KSE2/A1:  | 12 | 11 (92%) | KSE2/A1: | 12 | 12 (100%) | KSE3/A2:                                                                            | 9                                                                                   | 6 (67%) | KSE3/A2: | 2 | 2 (100%) | KSE4/A3: |  |  | KSE4/A3: |  |  |  |  |
| Behaalde IVIO-resultaten schooljaar 2025-2026 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |           |          |           |                                               |          |         |  |           |    |          |             |              |          |  |          |    |         |          |          |          |  |          |         |           |          |          |           |    |           |           |    |          |          |    |           |                                                                                     |                                                                                     |         |          |   |          |          |  |  |          |  |  |                                                                                     |                                                                                     |
| Engels                                        | Januari 2026 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          | Mei 2026  |          |           |                                               |          |         |  |           |    |          |             |              |          |  |          |    |         |          |          |          |  |          |         |           |          |          |           |    |           |           |    |          |          |    |           |                                                                                     |                                                                                     |         |          |   |          |          |  |  |          |  |  |                                                                                     |                                                                                     |
|                                               |              | <i>N</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Behaald  |           | <i>N</i> | Behaald   |                                               |          |         |  |           |    |          |             |              |          |  |          |    |         |          |          |          |  |          |         |           |          |          |           |    |           |           |    |          |          |    |           |                                                                                     |                                                                                     |         |          |   |          |          |  |  |          |  |  |                                                                                     |                                                                                     |
|                                               | KSE1/<A1:    | 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 22 (96%) | KSE1/<A1: | 21       | 20 (95%)  |                                               |          |         |  |           |    |          |             |              |          |  |          |    |         |          |          |          |  |          |         |           |          |          |           |    |           |           |    |          |          |    |           |                                                                                     |                                                                                     |         |          |   |          |          |  |  |          |  |  |                                                                                     |                                                                                     |
|                                               | KSE2/A1:     | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 11 (92%) | KSE2/A1:  | 12       | 12 (100%) |                                               |          |         |  |           |    |          |             |              |          |  |          |    |         |          |          |          |  |          |         |           |          |          |           |    |           |           |    |          |          |    |           |                                                                                     |                                                                                     |         |          |   |          |          |  |  |          |  |  |                                                                                     |                                                                                     |
|                                               | KSE3/A2:     | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 (67%)  | KSE3/A2:  | 2        | 2 (100%)  |                                               |          |         |  |           |    |          |             |              |          |  |          |    |         |          |          |          |  |          |         |           |          |          |           |    |           |           |    |          |          |    |           |                                                                                     |                                                                                     |         |          |   |          |          |  |  |          |  |  |                                                                                     |                                                                                     |
|                                               | KSE4/A3:     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          | KSE4/A3:  |          |           |                                               |          |         |  |           |    |          |             |              |          |  |          |    |         |          |          |          |  |          |         |           |          |          |           |    |           |           |    |          |          |    |           |                                                                                     |                                                                                     |         |          |   |          |          |  |  |          |  |  |                                                                                     |                                                                                     |
| Burgerschap                                   |              | <table><tr><td colspan="7">Behaalde IVIO-resultaten schooljaar 2025-2026</td></tr><tr><td rowspan="5">Burgerschap</td><td colspan="3">Januari 2026</td><td colspan="3">Mei 2026</td></tr><tr><td></td><td><i>N</i></td><td>Behaald</td><td></td><td><i>N</i></td><td>Behaald</td></tr><tr><td>KSE1/BU1:</td><td>14</td><td>13 (93%)</td><td>KSE1/&lt;1F:</td><td>18</td><td>18 (100%)</td></tr><tr><td>KSE2/BU2:</td><td>4</td><td>3 (75%)</td><td>KSE2/1F:</td><td>10</td><td>8 (80%)</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |           |          |           | Behaalde IVIO-resultaten schooljaar 2025-2026 |          |         |  |           |    |          | Burgerschap | Januari 2026 |          |  | Mei 2026 |    |         |          | <i>N</i> | Behaald  |  | <i>N</i> | Behaald | KSE1/BU1: | 14       | 13 (93%) | KSE1/<1F: | 18 | 18 (100%) | KSE2/BU2: | 4  | 3 (75%)  | KSE2/1F: | 10 | 8 (80%)   |  |  |         |          |   |          |          |  |  |          |  |  |                                                                                     |                                                                                     |
| Behaalde IVIO-resultaten schooljaar 2025-2026 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |           |          |           |                                               |          |         |  |           |    |          |             |              |          |  |          |    |         |          |          |          |  |          |         |           |          |          |           |    |           |           |    |          |          |    |           |                                                                                     |                                                                                     |         |          |   |          |          |  |  |          |  |  |                                                                                     |                                                                                     |
| Burgerschap                                   | Januari 2026 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          | Mei 2026  |          |           |                                               |          |         |  |           |    |          |             |              |          |  |          |    |         |          |          |          |  |          |         |           |          |          |           |    |           |           |    |          |          |    |           |                                                                                     |                                                                                     |         |          |   |          |          |  |  |          |  |  |                                                                                     |                                                                                     |
|                                               |              | <i>N</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Behaald  |           | <i>N</i> | Behaald   |                                               |          |         |  |           |    |          |             |              |          |  |          |    |         |          |          |          |  |          |         |           |          |          |           |    |           |           |    |          |          |    |           |                                                                                     |                                                                                     |         |          |   |          |          |  |  |          |  |  |                                                                                     |                                                                                     |
|                                               | KSE1/BU1:    | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 13 (93%) | KSE1/<1F: | 18       | 18 (100%) |                                               |          |         |  |           |    |          |             |              |          |  |          |    |         |          |          |          |  |          |         |           |          |          |           |    |           |           |    |          |          |    |           |                                                                                     |                                                                                     |         |          |   |          |          |  |  |          |  |  |                                                                                     |                                                                                     |
|                                               | KSE2/BU2:    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 (75%)  | KSE2/1F:  | 10       | 8 (80%)   |                                               |          |         |  |           |    |          |             |              |          |  |          |    |         |          |          |          |  |          |         |           |          |          |           |    |           |           |    |          |          |    |           |                                                                                     |                                                                                     |         |          |   |          |          |  |  |          |  |  |                                                                                     |                                                                                     |
|                                               | Analyse      | <p>De resultaten laten zien dat de school de ambitie: minimaal 75% van de leerlingen behaalt een voldoende op de IVIO-examens, in schooljaar 2025-2026 grotendeels heeft gerealiseerd. De meeste examenonderdelen laten percentages zien die ruim boven de norm liggen. Bovendien is tussen januari en mei op meerdere niveaus een positieve ontwikkeling zichtbaar.</p> <p><b>Sterke punten</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zeer hoge slagingspercentages op KSE1- en KSE2 niveau.</li><li>• Duidelijke groei bij Nederlands KSE3 en Engels KSE3.</li><li>• Burgerschap voldoet op alle niveaus aan de gestelde norm.</li><li>• In mei behalen meerdere groepen zelfs een slagingspercentage van 100%.</li></ul> <p><b>Ontwikkelpunten</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Extra aandacht voor de hogere niveaus (met name KSE3/2F bij Nederlands en rekenen).</li><li>• Blijven monitoren van kleine examenpopulaties, omdat individuele resultaten hier een grote invloed hebben op de percentages.</li></ul> <p>Naast de resultaten van de IVIO-examens heeft de school in schooljaar 2025-2026 een pilot uitgevoerd met de Jij!-toetsen. Deze toetsen bieden de mogelijkheid om de didactische ontwikkeling van leerlingen gedurende het schooljaar beter te monitoren. Omdat dit een pilotjaar betrof, zijn de opbrengsten nog niet meegenomen in de analyse van de onderwijsresultaten.</p> <p>Vanaf schooljaar 2026-2027 zal TVC de (tussentijdse) didactische resultaten op basis van de Jij!-toetsen structureel in kaart brengen en analyseren. De opbrengsten uit deze toetsen zullen een belangrijke rol gaan spelen binnen het onderwijs, omdat zij meer inzicht geven in de voortgang en (tussentijdse) ontwikkeling van leerlingen. Hierdoor kan het onderwijsaanbod nog beter worden afgestemd.</p> <p>De IVIO-resultaten blijven daarnaast een belangrijke plaats innemen binnen het onderwijsaanbod. De school merkt dat leerlingen sterk gemotiveerd zijn om diploma's en certificaten te behalen en dat het werken naar een officieel erkend resultaat een positieve invloed heeft op hun inzet en betrokkenheid.</p> |          |           |          |           |                                               |          |         |  |           |    |          |             |              |          |  |          |    |         |          |          |          |  |          |         |           |          |          |           |    |           |           |    |          |          |    |           |                                                                                     |                                                                                     |         |          |   |          |          |  |  |          |  |  |                                                                                     |                                                                                     |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Doelstelling 2026-2027</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Behouden en versterken van de IVIO-resultaten.</li> <li>• De Jijl-toetsen worden schoolbreed ingezet om de didactische ontwikkeling van leerlingen systematisch te volgen en te analyseren.</li> <li>• Binnen AGL komen tot passende benchmarkscores voor alle uitstroomniveaus: op weg naar 1F, 1F en 2F.</li> <li>• De toetsgegevens gebruiken om het onderwijsaanbod gericht verder te ontwikkelen en de voortgang van leerlingen nauwkeuriger te monitoren.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Didactische resultaten TVC Mota |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |              |          |           |           |          |                                     |                          |           |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------|----------|-----------|-----------|----------|-------------------------------------|--------------------------|-----------|
| Vakken                          | Ambitie                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Behaald percentage                            |              |          |           |           |          | Ambitie behaald                     |                          |           |
| Nederlands                      | Minimaal 75% van de leerlingen behaalt een voldoende (cijfer: >6) op de IVIO-examens.                                                                                                                                                                                                               | Behaalde IVIO-resultaten schooljaar 2025-2026 |              |          |           |           |          | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |           |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Nederlands                                    | Januari 2026 |          | Mei 2026  |           |          |                                     |                          |           |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               | N            | Behaald  | N         | Behaald   |          |                                     |                          |           |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               | KSE1/<1F:    | 4        | 4 (100%)  | KSE1/<1F: |          |                                     |                          |           |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               | KSE2/1F:     | 7        | 7 (100%)  | KSE2/1F:  | 6        |                                     |                          | 6 (100%)  |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               | KSE3/2F:     | 6        | 5 (83%)   | KSE3/2F:  | 10       |                                     |                          | 10 (100%) |
|                                 | KSE4/3F:                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |              | KSE4/3F: | 1         | 1 (100%)  |          |                                     |                          |           |
| Rekenen                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Behaalde IVIO-resultaten schooljaar 2025-2026 |              |          |           |           |          | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |           |
|                                 | Rekenen                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Januari 2026                                  |              | Mei 2026 |           |           |          |                                     |                          |           |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | N                                             | Behaald      | N        | Behaald   |           |          |                                     |                          |           |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | KSE1/<1F:                                     | 3            | 3 (100%) | KSE1/<1F: | 2         | 2 (100%) |                                     |                          |           |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | KSE2/1F:                                      | 3            | 3 (100%) | KSE2/1F:  | 7         | 7 (100%) |                                     |                          |           |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | KSE3/2F:                                      | 7            | 6 (86%)  | KSE3/2F:  | 5         | 2 (40%)  |                                     |                          |           |
|                                 | KSE4/3F:                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |              | KSE4/3F: | 1         | 0 (0%)    |          |                                     |                          |           |
| Analyse                         | De resultaten laten zien dat de school de ambitie: minimaal 75% van de leerlingen behaalt een voldoende op de IVIO-examens, in schooljaar 2025-2026 grotendeels heeft gerealiseerd. De meeste examenonderdelen laten percentages zien die ruim boven de norm liggen.                                |                                               |              |          |           |           |          |                                     |                          |           |
|                                 | <b>Sterke punten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zeer hoge slagingspercentages op KSE1- en KSE2 niveau.</li><li>• Voormalige thuiszitters starten op een lager niveau met de examens om succesmomenten op te doen. Dit helpt bij hun zelfvertrouwen en plezier in school.</li></ul>     |                                               |              |          |           |           |          |                                     |                          |           |
|                                 | <b>Ontwikkelpunten</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Extra aandacht voor de hogere niveaus (met name KSE3/2F bij Nederlands en rekenen).</li><li>• Blijven monitoren van kleine examenpopulaties, omdat individuele resultaten hier een grote invloed hebben op de percentages.</li></ul> |                                               |              |          |           |           |          |                                     |                          |           |

50



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Naast de resultaten van de IVIO-examens heeft de school in schooljaar 2025-2026 een pilot uitgevoerd met de Jij!-toetsen. Deze toetsen bieden de mogelijkheid om de didactische ontwikkeling van leerlingen gedurende het schooljaar beter te monitoren. Omdat dit een pilotjaar betrof, zijn de opbrengsten nog niet meegenomen in de analyse van de onderwijsresultaten.</p> <p>Vanaf schooljaar 2026-2027 zal TVC de (tussentijdse) didactische resultaten op basis van de Jij!-toetsen structureel in kaart brengen en analyseren. De opbrengsten uit deze toetsen zullen een belangrijke rol gaan spelen binnen het onderwijs, omdat zij meer inzicht geven in de voortgang en (tussentijdse) ontwikkeling van leerlingen. Hierdoor kan het onderwijsaanbod nog beter worden afgestemd.</p> <p>De IVIO-resultaten blijven daarnaast een belangrijke plaats innemen binnen het onderwijsaanbod. De school merkt dat leerlingen sterk gemotiveerd zijn om diploma's en certificaten te behalen en dat het werken naar een officieel erkend resultaat een positieve invloed heeft op hun inzet en betrokkenheid.</p> <p><b>Doelstelling 2026-2027</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Behouden en versterken van de IVIO-resultaten.</li> <li>• De Jij!-toetsen worden schoolbreed ingezet om de didactische ontwikkeling van leerlingen systematisch te volgen en te analyseren.</li> <li>• Binnen AGL komen tot passende benchmarkscores voor alle uitstroomniveaus: op weg naar 1F, 1F en 2F.</li> <li>• De toetsgegevens gebruiken om het onderwijsaanbod gericht verder te ontwikkelen en de voortgang van leerlingen nauwkeuriger te monitoren.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Niet didactische resultaten (tussentijds) TVC 't Woolde |                                                                                                                                             |                                                                                                  |                    |                     |    |                |   |                    |                 |                                     |                          |                |  |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|----|----------------|---|--------------------|-----------------|-------------------------------------|--------------------------|----------------|--|
| Vakken                                                  | Ambitie                                                                                                                                     | Behaald percentage                                                                               |                    |                     |    |                |   |                    | Ambitie behaald |                                     |                          |                |  |
| LGO                                                     | Minimaal 75% van de leerlingen behaalt in de jaren vóór uitstroom de bijbehorende tussendoelen richting het door ons gestelde streefniveau. | De resultaten die hieronder worden weergegeven zijn op basis van de eerste meting (januari 2026) |                    |                     |    |                |   |                    |                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                |  |
|                                                         |                                                                                                                                             | Aantal lln.                                                                                      |                    | Beoogd streefniveau |    | < onder arbeid |   | In lijn met arbeid |                 |                                     |                          | > boven arbeid |  |
|                                                         |                                                                                                                                             | Leerjaar 5                                                                                       |                    |                     |    |                |   |                    |                 |                                     |                          |                |  |
|                                                         |                                                                                                                                             | 30                                                                                               | Uitstroom arbeid   |                     | 16 | 53%            | 3 | 10%                | 11              |                                     |                          | 37%            |  |
|                                                         |                                                                                                                                             | Leerjaar 6                                                                                       |                    |                     |    |                |   |                    |                 |                                     |                          |                |  |
|                                                         |                                                                                                                                             | 36                                                                                               | Uitstroom arbeid   |                     | 13 | 36%            | 6 | 17%                | 17              |                                     |                          | 47%            |  |
|                                                         |                                                                                                                                             | Totaal per leerroute                                                                             |                    |                     |    |                |   |                    |                 |                                     |                          |                |  |
|                                                         |                                                                                                                                             | 66                                                                                               | Totale hele school |                     | 29 | 44%            | 9 | 14%                | 28              |                                     |                          | 42%            |  |
|                                                         |                                                                                                                                             | Ambitie: 75% van de leerlingen behaalt een score op of boven het eigen niveau: 56% (14%+42%)     |                    |                     |    |                |   |                    |                 |                                     |                          |                |  |
|                                                         |                                                                                                                                             | De resultaten die hieronder worden weergegeven zijn op basis van de tweede meting (mei 2026)     |                    |                     |    |                |   |                    |                 |                                     |                          |                |  |
|                                                         |                                                                                                                                             | Aantal lln.                                                                                      |                    | Beoogd streefniveau |    | < onder arbeid |   | In lijn met arbeid |                 |                                     |                          | > boven arbeid |  |
|                                                         |                                                                                                                                             | Leerjaar 5                                                                                       |                    |                     |    |                |   |                    |                 |                                     |                          |                |  |
|                                                         |                                                                                                                                             | 33                                                                                               | Uitstroom arbeid   |                     | 9  | 27%            | 2 | 6%                 | 22              |                                     |                          | 67%            |  |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                     |                |                |                    |  |                |  |            |                  |   |     |   |    |    |     |                      |                  |   |     |   |     |    |     |            |                    |    |     |   |    |    |     |    |                  |   |    |    |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |             |                     |                |  |                    |  |                |  |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |   |   |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|----------------|----------------|--------------------|--|----------------|--|------------|------------------|---|-----|---|----|----|-----|----------------------|------------------|---|-----|---|-----|----|-----|------------|--------------------|----|-----|---|----|----|-----|----|------------------|---|----|----|-----|----|-----|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|----|--------------------|---|----|----|-----|----|-----|-------------|---------------------|----------------|--|--------------------|--|----------------|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|----|------------------|---|----|---|-----|----|-----|------------|--|--|--|--|--|--|--|----|------------------|---|----|---|-----|----|-----|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|----|--------------------|---|----|----|-----|----|-----|---|---|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <table><tr><td colspan="8">Leerjaar 6</td></tr><tr><td>35</td><td>Uitstroom arbeid</td><td>5</td><td>14%</td><td>3</td><td>9%</td><td>27</td><td>77%</td></tr><tr><td colspan="8">Totaal per leerroute</td></tr><tr><td>68</td><td>Totale hele school</td><td>14</td><td>21%</td><td>5</td><td>7%</td><td>49</td><td>72%</td></tr></table> <p>Ambitie: 75% van de leerlingen behaalt een score op of boven het eigen niveau: 79% (7%+72%)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Leerjaar 6  |                     |                |                |                    |  |                |  | 35         | Uitstroom arbeid | 5 | 14% | 3 | 9% | 27 | 77% | Totaal per leerroute |                  |   |     |   |     |    |     | 68         | Totale hele school | 14 | 21% | 5 | 7% | 49 | 72% |    |                  |   |    |    |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |             |                     |                |  |                    |  |                |  |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |   |   |
| Leerjaar 6             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                     |                |                |                    |  |                |  |            |                  |   |     |   |    |    |     |                      |                  |   |     |   |     |    |     |            |                    |    |     |   |    |    |     |    |                  |   |    |    |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |             |                     |                |  |                    |  |                |  |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |   |   |
| 35                     | Uitstroom arbeid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 14%         | 3                   | 9%             | 27             | 77%                |  |                |  |            |                  |   |     |   |    |    |     |                      |                  |   |     |   |     |    |     |            |                    |    |     |   |    |    |     |    |                  |   |    |    |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |             |                     |                |  |                    |  |                |  |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |   |   |
| Totaal per leerroute   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                     |                |                |                    |  |                |  |            |                  |   |     |   |    |    |     |                      |                  |   |     |   |     |    |     |            |                    |    |     |   |    |    |     |    |                  |   |    |    |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |             |                     |                |  |                    |  |                |  |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |   |   |
| 68                     | Totale hele school                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 21%         | 5                   | 7%             | 49             | 72%                |  |                |  |            |                  |   |     |   |    |    |     |                      |                  |   |     |   |     |    |     |            |                    |    |     |   |    |    |     |    |                  |   |    |    |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |             |                     |                |  |                    |  |                |  |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |   |   |
| Werknemersvaardigheden |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>De resultaten die hieronder worden weergegeven zijn op basis van de eerste meting (januari 2025).</p> <table><tr><td>Aantal lln.</td><td>Beoogd streefniveau</td><td colspan="2">&lt; onder arbeid</td><td colspan="2">In lijn met arbeid</td><td colspan="2">&gt; boven arbeid</td></tr><tr><td colspan="8">Leerjaar 5</td></tr><tr><td>29</td><td>Uitstroom arbeid</td><td>4</td><td>14%</td><td>6</td><td>21%</td><td>19</td><td>66%</td></tr><tr><td colspan="8">Leerjaar 6</td></tr><tr><td>38</td><td>Uitstroom arbeid</td><td>1</td><td>3%</td><td>10</td><td>26%</td><td>27</td><td>71%</td></tr><tr><td colspan="8">Totaal per leerroute</td></tr><tr><td>67</td><td>Totale hele school</td><td>5</td><td>7%</td><td>16</td><td>24%</td><td>46</td><td>69%</td></tr></table> <p>Ambitie: 75% van de leerlingen behaalt een score op of boven het eigen niveau: 93% (24%+69%)</p> <p>De resultaten die hieronder worden weergegeven zijn op basis van de tweede meting (juni 2025)</p> <table><tr><td>Aantal lln.</td><td>Beoogd streefniveau</td><td colspan="2">&lt; onder arbeid</td><td colspan="2">In lijn met arbeid</td><td colspan="2">&gt; boven arbeid</td></tr><tr><td colspan="8">Leerjaar 5</td></tr><tr><td>31</td><td>Uitstroom arbeid</td><td>1</td><td>3%</td><td>7</td><td>23%</td><td>23</td><td>74%</td></tr><tr><td colspan="8">Leerjaar 6</td></tr><tr><td>32</td><td>Uitstroom arbeid</td><td>1</td><td>3%</td><td>6</td><td>19%</td><td>25</td><td>78%</td></tr><tr><td colspan="8">Totaal per leerroute</td></tr><tr><td>63</td><td>Totale hele school</td><td>2</td><td>3%</td><td>13</td><td>21%</td><td>48</td><td>76%</td></tr></table> <p>Ambitie: 75% van de leerlingen behaalt een score op of boven het eigen niveau: 97% (21%+76%)</p> | Aantal lln. | Beoogd streefniveau | < onder arbeid |                | In lijn met arbeid |  | > boven arbeid |  | Leerjaar 5 |                  |   |     |   |    |    |     | 29                   | Uitstroom arbeid | 4 | 14% | 6 | 21% | 19 | 66% | Leerjaar 6 |                    |    |     |   |    |    |     | 38 | Uitstroom arbeid | 1 | 3% | 10 | 26% | 27 | 71% | Totaal per leerroute |  |  |  |  |  |  |  | 67 | Totale hele school | 5 | 7% | 16 | 24% | 46 | 69% | Aantal lln. | Beoogd streefniveau | < onder arbeid |  | In lijn met arbeid |  | > boven arbeid |  | Leerjaar 5 |  |  |  |  |  |  |  | 31 | Uitstroom arbeid | 1 | 3% | 7 | 23% | 23 | 74% | Leerjaar 6 |  |  |  |  |  |  |  | 32 | Uitstroom arbeid | 1 | 3% | 6 | 19% | 25 | 78% | Totaal per leerroute |  |  |  |  |  |  |  | 63 | Totale hele school | 2 | 3% | 13 | 21% | 48 | 76% | ☒ | ☐ |
| Aantal lln.            | Beoogd streefniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | < onder arbeid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | In lijn met arbeid  |                | > boven arbeid |                    |  |                |  |            |                  |   |     |   |    |    |     |                      |                  |   |     |   |     |    |     |            |                    |    |     |   |    |    |     |    |                  |   |    |    |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |             |                     |                |  |                    |  |                |  |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |   |   |
| Leerjaar 5             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                     |                |                |                    |  |                |  |            |                  |   |     |   |    |    |     |                      |                  |   |     |   |     |    |     |            |                    |    |     |   |    |    |     |    |                  |   |    |    |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |             |                     |                |  |                    |  |                |  |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |   |   |
| 29                     | Uitstroom arbeid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 14%         | 6                   | 21%            | 19             | 66%                |  |                |  |            |                  |   |     |   |    |    |     |                      |                  |   |     |   |     |    |     |            |                    |    |     |   |    |    |     |    |                  |   |    |    |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |             |                     |                |  |                    |  |                |  |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |   |   |
| Leerjaar 6             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                     |                |                |                    |  |                |  |            |                  |   |     |   |    |    |     |                      |                  |   |     |   |     |    |     |            |                    |    |     |   |    |    |     |    |                  |   |    |    |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |             |                     |                |  |                    |  |                |  |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |   |   |
| 38                     | Uitstroom arbeid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3%          | 10                  | 26%            | 27             | 71%                |  |                |  |            |                  |   |     |   |    |    |     |                      |                  |   |     |   |     |    |     |            |                    |    |     |   |    |    |     |    |                  |   |    |    |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |             |                     |                |  |                    |  |                |  |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |   |   |
| Totaal per leerroute   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                     |                |                |                    |  |                |  |            |                  |   |     |   |    |    |     |                      |                  |   |     |   |     |    |     |            |                    |    |     |   |    |    |     |    |                  |   |    |    |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |             |                     |                |  |                    |  |                |  |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |   |   |
| 67                     | Totale hele school                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7%          | 16                  | 24%            | 46             | 69%                |  |                |  |            |                  |   |     |   |    |    |     |                      |                  |   |     |   |     |    |     |            |                    |    |     |   |    |    |     |    |                  |   |    |    |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |             |                     |                |  |                    |  |                |  |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |   |   |
| Aantal lln.            | Beoogd streefniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | < onder arbeid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | In lijn met arbeid  |                | > boven arbeid |                    |  |                |  |            |                  |   |     |   |    |    |     |                      |                  |   |     |   |     |    |     |            |                    |    |     |   |    |    |     |    |                  |   |    |    |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |             |                     |                |  |                    |  |                |  |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |   |   |
| Leerjaar 5             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                     |                |                |                    |  |                |  |            |                  |   |     |   |    |    |     |                      |                  |   |     |   |     |    |     |            |                    |    |     |   |    |    |     |    |                  |   |    |    |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |             |                     |                |  |                    |  |                |  |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |   |   |
| 31                     | Uitstroom arbeid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3%          | 7                   | 23%            | 23             | 74%                |  |                |  |            |                  |   |     |   |    |    |     |                      |                  |   |     |   |     |    |     |            |                    |    |     |   |    |    |     |    |                  |   |    |    |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |             |                     |                |  |                    |  |                |  |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |   |   |
| Leerjaar 6             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                     |                |                |                    |  |                |  |            |                  |   |     |   |    |    |     |                      |                  |   |     |   |     |    |     |            |                    |    |     |   |    |    |     |    |                  |   |    |    |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |             |                     |                |  |                    |  |                |  |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |   |   |
| 32                     | Uitstroom arbeid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3%          | 6                   | 19%            | 25             | 78%                |  |                |  |            |                  |   |     |   |    |    |     |                      |                  |   |     |   |     |    |     |            |                    |    |     |   |    |    |     |    |                  |   |    |    |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |             |                     |                |  |                    |  |                |  |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |   |   |
| Totaal per leerroute   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                     |                |                |                    |  |                |  |            |                  |   |     |   |    |    |     |                      |                  |   |     |   |     |    |     |            |                    |    |     |   |    |    |     |    |                  |   |    |    |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |             |                     |                |  |                    |  |                |  |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |   |   |
| 63                     | Totale hele school                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3%          | 13                  | 21%            | 48             | 76%                |  |                |  |            |                  |   |     |   |    |    |     |                      |                  |   |     |   |     |    |     |            |                    |    |     |   |    |    |     |    |                  |   |    |    |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |             |                     |                |  |                    |  |                |  |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |   |   |
| Analyse                | <p><b>Analyse leergebied overstijgende vaardigheden (LGO)</b></p> <p>De resultaten laten tussen de eerste meting (januari 2026) en de tweede meting (mei 2026) een duidelijke en positieve ontwikkeling zien. Het percentage leerlingen dat op of boven het beoogde uitstroomniveau Arbeid presteert, is gestegen van 56% naar 79%. Hiermee is de schoolambitie, waarbij minimaal 75% van de leerlingen op of boven het eigen uitstroomniveau functioneert, gerealiseerd.</p> <p>De groei wordt niet alleen zichtbaar in het behalen van de ambitie, maar ook in de verschuiving binnen de resultaten. Het aandeel leerlingen dat onder het uitstroomniveau Arbeid presteert, is afgenomen van 44% naar 21%. Tegelijkertijd is het aandeel leerlingen dat boven het uitstroomniveau presteert sterk</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                     |                |                |                    |  |                |  |            |                  |   |     |   |    |    |     |                      |                  |   |     |   |     |    |     |            |                    |    |     |   |    |    |     |    |                  |   |    |    |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |             |                     |                |  |                    |  |                |  |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |            |  |  |  |  |  |  |  |    |                  |   |    |   |     |    |     |                      |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |   |    |    |     |    |     |   |   |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>toegenomen van 42% naar 72%. Dit wijst erop dat een groot deel van de leerlingen gedurende het schooljaar een positieve ontwikkeling heeft doorgemaakt en meer leerlingen hun potentieel laten zien dan op basis van het uitstroomperspectief werd verwacht.</p> <p>Wanneer de resultaten worden vergeleken met het vorige schooljaar, is de vooruitgang extra betekenisvol. Destijds werden de gestelde ambities niet behaald, terwijl de school er dit jaar niet alleen in is geslaagd de doelstelling te realiseren, maar deze ook structureel zichtbaar heeft gemaakt in beide leerjaren. Dit suggereert dat de ingezette onderwijs- en begeleidingsaanpak effect heeft gehad op de ontwikkeling van leerlingen. TVC 't Woolde is daarom zeer tevreden met dit behaalde resultaat.</p> <p><b>Doelstellingen 2026-2027</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Behouden van de schoolambitie.</li> <li>• Verminderen van het aantal leerlingen onder uitstroomniveau.</li> </ul> <p><b>Analyse werknemersvaardigheden</b></p> <p>De resultaten op het gebied van werknemersvaardigheden laten een zeer positief beeld zien. Bij zowel de eerste meting (januari 2025) als de tweede meting (juni 2025) wordt de schoolambitie van 75% ruimschoots behaald.</p> <p>Het percentage leerlingen dat op of boven het eigen uitstroomniveau presteert, is gestegen van 93% naar 97%. Tegelijkertijd is het percentage leerlingen dat onder het uitstroomniveau presteert gedaald van 7% naar 3%. Ook het aandeel leerlingen dat boven het uitstroomniveau functioneert, is toegenomen van 69% naar 76%.</p> <p>Deze resultaten laten zien dat leerlingen zich gedurende het schooljaar positief hebben ontwikkeld in werknemersvaardigheden zoals samenwerken, zelfstandigheid, taakgerichtheid en verantwoordelijkheid, op een passende stageplek met een passende begeleidingsbehoefte. De opbrengsten bevestigen dat de school leerlingen goed voorbereidt op een passende uitstroom naar (gesubsidieerde) arbeid.</p> <p><b>Doelstellingen 2026-2027</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We stellen de ambitie bij naar: minimaal 85% behaalt een score op of boven het eigen uitstroomniveau.</li> <li>• De succesvolle aanpak rondom werknemersvaardigheden en stagebegeleiding wordt verder geborgd en doorontwikkeld.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Niet didactische resultaten TVC Mota  |                                                  |                                                                                                    |                |                    |                |                          |                                     |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|----------------|--------------------------|-------------------------------------|
| Vakken                                | Ambitie                                          | Behaald percentage                                                                                 |                |                    |                | Ambitie behaald          |                                     |
| Leergebied overstijgende vaardigheden | Minimaal 75% van de leerlingen behaalt een score | De resultaten die hieronder worden weergegeven zijn op basis van de eerste meting (november 2025). |                |                    |                | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                       |                                                  | Beoogd streefniveau                                                                                | < onder arbeid | In lijn met arbeid | > boven arbeid |                          |                                     |
|                                       |                                                  | Leerjaar 5                                                                                         |                |                    |                |                          |                                     |
|                                       |                                                  | Uitstroom arbeid                                                                                   | 67%            | 13%                | 20%            |                          |                                     |



|                        |                          |                                                                                                   |  |                          |                           |                          |                                     |                          |
|------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
|                        | op of boven de leerlijn. | <b>Leerjaar 6</b>                                                                                 |  |                          |                           |                          |                                     |                          |
|                        |                          | Uitstroom arbeid                                                                                  |  | 64%                      | 3%                        |                          |                                     | 33%                      |
|                        |                          | <b>Totaal per leerroute</b>                                                                       |  |                          |                           |                          |                                     |                          |
|                        |                          | Uitstroom arbeid                                                                                  |  | 65%                      | 8%                        |                          |                                     | 27%                      |
|                        |                          | De resultaten die hieronder worden weergegeven zijn op basis van de tweede meting (mei 2026).     |  |                          |                           |                          |                                     |                          |
|                        |                          | <b>Beoogd streefniveau</b>                                                                        |  | <b>&lt; onder arbeid</b> | <b>In lijn met arbeid</b> |                          |                                     | <b>&gt; boven arbeid</b> |
|                        |                          | <b>Leerjaar 5</b>                                                                                 |  |                          |                           |                          |                                     |                          |
|                        |                          | Uitstroom arbeid                                                                                  |  | 67%                      | 13%                       |                          |                                     | 20%                      |
|                        |                          | <b>Leerjaar 6</b>                                                                                 |  |                          |                           |                          |                                     |                          |
|                        |                          | Uitstroom arbeid                                                                                  |  | 44%                      | 22%                       |                          |                                     | 33%                      |
| Werknemersvaardigheden |                          | <b>Totaal per leerroute</b>                                                                       |  |                          |                           | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |                          |
|                        |                          | Uitstroom arbeid                                                                                  |  | 55%                      | 18%                       |                          |                                     | 27%                      |
|                        |                          | De resultaten die hieronder worden weergegeven zijn op basis van de eerste meting (januari 2025). |  |                          |                           |                          |                                     |                          |
|                        |                          | <b>Beoogd streefniveau</b>                                                                        |  | <b>&lt; onder arbeid</b> | <b>In lijn met arbeid</b> |                          |                                     | <b>&gt; boven arbeid</b> |
|                        |                          | <b>Leerjaar 5</b>                                                                                 |  |                          |                           |                          |                                     |                          |
|                        |                          | Uitstroom arbeid                                                                                  |  | 29%                      | 18%                       |                          |                                     | 53%                      |
|                        |                          | <b>Leerjaar 6</b>                                                                                 |  |                          |                           |                          |                                     |                          |
|                        |                          | Uitstroom arbeid                                                                                  |  | 41%                      | 19%                       |                          |                                     | 41%                      |
|                        |                          | <b>Totaal per leerroute</b>                                                                       |  |                          |                           |                          |                                     |                          |
|                        |                          | Uitstroom arbeid                                                                                  |  | 35%                      | 18%                       |                          |                                     | 47%                      |
|                        |                          | De resultaten die hieronder worden weergegeven zijn op basis van de tweede meting (mei 2026).     |  |                          |                           |                          |                                     |                          |
|                        |                          | <b>Beoogd streefniveau</b>                                                                        |  | <b>&lt; onder arbeid</b> | <b>In lijn met arbeid</b> |                          |                                     | <b>&gt; boven arbeid</b> |
|                        |                          | <b>Leerjaar 5</b>                                                                                 |  |                          |                           |                          |                                     |                          |
|                        |                          | Uitstroom arbeid                                                                                  |  | 27%                      | 11%                       |                          |                                     | 62%                      |
|                        |                          | <b>Leerjaar 6</b>                                                                                 |  |                          |                           |                          |                                     |                          |
|                        |                          | Uitstroom arbeid                                                                                  |  | 30%                      | 13%                       |                          |                                     | 57%                      |

54



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |     |     |     |  |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|--|--|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Totaal per leerroute</b> |     |     |     |  |  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Uitstroom arbeid            | 28% | 12% | 60% |  |  |
| Analyse | <p><b>Leergebied overstijgende leerlijn</b></p> <p>De ambitie ‘75% van de leerlingen behaalt een score op of boven de leerlijn’ wordt niet behaald. Er wordt een percentage van 45% behaald (18%+27%). Ondanks dit resultaat is er wel een licht positieve groei zichtbaar tussen de eerste en tweede meting. De ambitie wordt dit schooljaar niet behaald, mogelijke factoren die hieraan bijdragen zijn: instroom van thuiszitters en tussentijdse uitstroom van leerlingen naar arbeid.</p> <p>Deze uitkomst past binnen een bredere trend. Ook in de afgelopen twee schooljaren is de gestelde ambitie niet gerealiseerd, ondanks geïntensiveerde inzet op LGO-competenties binnen mentorlessen. Een nadere analyse wijst erop dat de gehanteerde normstelling mogelijk onvoldoende aansluit bij de kenmerken en uitstroombestemmingen van onze leerlingenpopulatie. De huidige doorlopende leerlijn LGO is gebaseerd op de CED-leerlijn voor het uitstrooprofiel Arbeid, waarbij vier jaar geleden de aanname is gedaan dat leerlingen in leerjaar 5 en 6 niveau 16 kunnen behalen. Binnen het landelijke Doelgroepenmodel correspondeert dit met een leerstandaard passend bij uitstroom naar MBO-niveau 2, 3 of 4. Deze verwachting blijkt echter niet realistisch voor onze doelgroep, aangezien het merendeel van onze leerlingen uitstroomt naar gesubsidieerde arbeid. Volgens hetzelfde Doelgroepenmodel sluit leerstandaard VSO niveau 12 beter aan bij uitstroom naar gesubsidieerde arbeid, wat dus het meest aansluit bij onze populatie. Daarnaast wordt momenteel geen differentiatie toegepast in normering op basis van uitstroombestemmingen. Dit is een cruciaal aandachtspunt, aangezien het merendeel van onze leerlingen uitstromen naar (beschutte of gesubsidieerde) arbeid, maar er ook leerlingen uitstromen naar vervolgonderwijs of arbeidsgerichte dagbesteding.</p> <p><b>Doelstelling 2026-2027</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• We differentiëren de normstelling naar uitstroombestemming;</li><li>• In het leerlingvolgsysteem gaan we de competenties koppelen op basis van uitstroombestemmingen. Wanneer een leerling een hogere uitstroombestemming krijgt, kunnen er meer competenties gekoppeld worden aan de leerling, passend bij het Doelgroepenmodel en de uitstroombestemming. Dit moet afgestemd worden met de AGL.</li></ul> <p><b>Werknemersvaardigheden</b></p> <p>De ambitie ‘75% van de leerlingen behaalt een score op of boven de leerlijn’ wordt niet behaald. Er wordt een percentage van 72% behaald (12%+60%). Een nadere analyse laat relevante verschillen tussen leerjaren zien. Opvallend is dat leerlingen in leerjaar 5 hoger scoren dan leerlingen in leerjaar 6. Verdere uitsplitsing naar de vijf categorieën van de werknemersvaardigheden toont aan dat leerlingen in leerjaar 6 met name achterblijven op de volgende categorieën: Communicatie &amp; afspraken nakomen, Productie, kwaliteit &amp; veiligheid en Zelfstandigheid.</p> <p>Vorig schooljaar is de ambitie wel behaald (77%). We zien dat de huidige lichting leerjaar 6-leerlingen achter blijft ten opzichte van de toenmalige groep. Tegelijkertijd presteren de huidige leerjaar 5-leerlingen beter dan hun voorgangers. Dit wijst op verschillen in cohortkenmerken tussen jaargroepen. Dit kan mogelijk verklaard worden door de mate van praktijkervaring. Naar aanleiding van de resultaten van vorig schooljaar is ingezet op uitbreiding van begeleide externe stages (BES), in de richting van houttechniek. Vooral leerlingen uit leerjaar 5 hebben dit schooljaar deelgenomen aan de verschillende BES. Vorig schooljaar hebben meer leerlingen uit leerjaar 6 deelgenomen aan de BES. Leerlingen in het huidige leerjaar 6 hebben wellicht minder mogelijkheden gehad om te oefenen met hun werknemersvaardigheden. Dit duidt op een mogelijke samenhang tussen de mate van stage-ervaring en de ontwikkeling van werknemersvaardigheden. Het lijkt er dus op dat de BES positief bijdragen aan de ontwikkeling van de werknemersvaardigheden.</p> |                             |     |     |     |  |  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Verder zijn er meerdere leerlingen die een afwijking op de onderwijstijd hebben. Zij missen daardoor onderwijstijd en hebben minder tijd om te oefenen met hun werknemersvaardigheden bij een (begeleide) stage.</p> <p><b>Doelstelling 2026-2027</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>We borgen een evenwichtige opbouw van stage-ervaring over de leerjaren heen, zodat alle leerlingen voldoende oefenmomenten krijgen voorafgaand aan uitstroom.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Onderwijsresultaten schoolverlaters 2025-2026 TVC 't Woolde |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                                     |                                     |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Vakken                                                      | Ambitie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Behaald percentage                               | Ambitie behaald                     |                                     |
| Nederlands                                                  | Minimaal 75% van de leerlingen behaalt aan het einde van de schoolperiode het door ons gestelde streefniveau.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 85%                                              | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Rekenen                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 83%                                              | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Engels                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 71%                                              | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Behaald uitstroomniveau/uitstroom-bestmning conform OPP     | Minimaal 75% van de leerlingen stroomt uit conform het beoogde uitstroomniveau in het OPP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 88%                                              | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Plaatsbestending schoolverlaters cohort 2023-2024           | Minimaal 75% bestendigt na uitstroom op uitstroomplek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 47 van de 54 leerlingen zit op de bestemming 87% | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Uitstroom 2025-2026                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                                     |                                     |
| Tussentijdse uitstroom                                      | Uitstroom vormen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Aantal leerlingen                                |                                     |                                     |
|                                                             | VSO anders                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                                |                                     |                                     |
| Einduitstroom                                               | Arbeid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 20                                               |                                     |                                     |
|                                                             | Dagbesteding                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7                                                |                                     |                                     |
|                                                             | MBO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 11                                               |                                     |                                     |
|                                                             | Anders                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                |                                     |                                     |
| Analyse                                                     | De onderwijsresultaten van de schoolverlaters 2025-2026 laten zien dat TVC 't Woolde de meeste gestelde ambities heeft behaald. Voor Nederlands (85%) en Rekenen (83%) is de norm van 75% ruimschoots gerealiseerd. Voor Engels (71%) is de ambitie net niet behaald.<br>Bij de interpretatie van de resultaten voor Engels dient te worden meegenomen dat Engels in de bovenbouw een keuzevak is. Niet alle leerlingen volgen dit vak, waardoor de resultaten gebaseerd zijn op een selecte groep leerlingen. Dit kan van invloed zijn op het behaalde percentage en vraagt om een zorgvuldige duiding van de uitkomsten.<br>Ook op het gebied van uitstroom zijn de resultaten positief. 88% van de leerlingen stroomde uit conform het in het OPP vastgestelde uitstroomniveau, waarmee de schoolambitie is behaald. Daarnaast blijkt uit de gegevens over plaatsbestending dat 87% van de schoolverlaters uit cohort 2023-2024 nog steeds op de uitstroombestemming zit, eveneens ruim boven de gestelde norm van 75%. |                                                  |                                     |                                     |



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                               |                |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|----------------|
|                                                                  | De resultaten laten zien dat TVC 't Woolde leerlingen goed voorbereidt op een passende vervolgbestemming. Met name de hoge uitstroom- en bestendigingspercentages geven vertrouwen in de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding. |                                  |                               |                |
| Certificaten en diploma's                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                               |                |
| Type                                                             | Aantal leerlingen                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                               |                |
| Schoolcertificaten/branche-<br>certificaten en branche-diploma's | Hieronder een weergave van alle certificaten en diploma's die in het schooljaar 2025-2026 zijn behaald, onderverdeeld in vakken:                                                                                                        |                                  |                               |                |
|                                                                  | Vak                                                                                                                                                                                                                                     | Certificaat                      | Onderdeel                     | Aantal behaald |
|                                                                  | Hout                                                                                                                                                                                                                                    | Stappenplan 1                    |                               | 3              |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         | Schoolcertificaat                |                               | 19             |
|                                                                  | Metaal                                                                                                                                                                                                                                  | NIL MAG Niveau 1                 | Theoriecertificaat NIL MAG-1  | 2              |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                  | Praktijkcertificaat NIL MAG-1 | 2              |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         | Schoolcertificaat                |                               | 2              |
|                                                                  | Horeca                                                                                                                                                                                                                                  | KAS                              |                               | 6              |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         | BAS                              |                               | 2              |
|                                                                  | Fiets                                                                                                                                                                                                                                   | SVA1 Werken in de fietstechniek  |                               | 5              |
|                                                                  | Grafische vormgeving                                                                                                                                                                                                                    | Schoolcertificaat                |                               | 3              |
|                                                                  | ICT                                                                                                                                                                                                                                     | Schoolcertificaat                |                               | 12             |
|                                                                  | Zorg                                                                                                                                                                                                                                    | Overledenen verzorger            |                               | 1              |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         | Schoolcertificaat                |                               | 1              |
|                                                                  | Diversen                                                                                                                                                                                                                                | Heftruck                         |                               | 9              |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         | Praktijkverklaring praktijkleren |                               | 1              |
| VSO AGL Schooldiploma                                            | 14                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                               |                |
| VSO AGL getuigschrift                                            | 12                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                               |                |
| Diploma Entreeopleiding                                          | 9                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                               |                |

57

| Onderwijsresultaten schoolverlaters 2025-2026 TVC Mota |                                                             |                    |                                     |                          |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Vakken                                                 | Ambitie                                                     | Behaald percentage | Ambitie behaald                     |                          |
| Nederlands                                             | Minimaal 75% van de leerlingen behaalt aan het einde van de | 1F: 82%<br>2F: 93% | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |                                     |                          |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
|                                                              | schoolperiode het door ons gestelde streefniveau.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3F: 100%                                             |                                     |                          |
| Rekenen                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1F: 75%<br>2F: 82%<br>3F: 0% (dit betrof 1 leerling) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Engels                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 71%                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Behaald uitstroomniveau/uitstroombestemming conform OPP      | Minimaal 75% van de leerlingen stroomt uit conform het beoogde uitstroomniveau in het OPP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 89%                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Plaatsbestending schoolverlaters cohort 2023-2024            | Minimaal 75% bestendigt na uitstroom op uitstroomplek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 27 van 35 zitten nog op de uitstroomplek (77%)       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Uitstroom 2025-2026                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |                                     |                          |
| Tussentijdse uitstroom                                       | Uitstroom vormen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Aantal leerlingen                                    |                                     |                          |
|                                                              | VSO anders                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                    |                                     |                          |
| Einduitstroom                                                | Arbeid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 18                                                   |                                     |                          |
|                                                              | Dagbesteding                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6                                                    |                                     |                          |
|                                                              | MBO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 9                                                    |                                     |                          |
|                                                              | Anders                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                    |                                     |                          |
| Analyse                                                      | De onderwijsresultaten van de schoolverlaters 2025-2026 laten zien dat TVC Mota de meeste gestelde ambities heeft behaald. Voor Nederlands heeft 82% het vooraf gestelde niveau 1F behaald, 93% 2F en 100 % 3F.<br>Voor Rekenen heeft 75% het vooraf gestelde streefniveau 1F behaald, 82% heeft het vooraf gestelde streefniveau 2F behaald en 0% heeft 3F behaald (voor één leerling was bij rekenen 3F als streefniveau gesteld. Hij heeft dit niet behaald en daarom heeft 0% 3F behaald).<br>Op het gebied van uitstroom zijn de resultaten positief. 89% van de leerlingen van TVC Mota stroomde uit conform het in het OPP vastgestelde uitstroomniveau, waarmee de schoolambitie is behaald. Uit de gegevens over plaatsbestending blijkt dat 77% van de schoolverlaters uit cohort 2023-2024 nog steeds op de uitstroombestemming zit.<br>De resultaten laten zien dat TVC Mota leerlingen goed voorbereidt op een passende uitstroombestemming. Met name de hoge uitstroom- en bestendigingspercentages geven vertrouwen in de kwaliteit van het onderwijs en de geboden begeleiding richting een passende uitstroombestemming. |                                                      |                                     |                          |
| Certificaten en diploma's                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |                                     |                          |
| Type                                                         | Aantal leerlingen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                     |                          |
| Schoolcertificaten/branche-certificaten en branche-diploma's | Hieronder een weergave van alle certificaten en diploma's die in het schooljaar 2025-2026 zijn behaald, onderverdeeld in vakken:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |                                     |                          |
|                                                              | Vak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Certificaat/diploma                                  | Aantal behaald                      |                          |
|                                                              | Diversen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                     |                          |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Heftruck                                             | 14                                  |                          |
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | VCA                                                  | 10                                  |                          |
|                                                              | Metaal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |                                     |                          |



|                         |                |                                  |                            |  |
|-------------------------|----------------|----------------------------------|----------------------------|--|
|                         |                | SVA 1 Werken in de metaal        | 6                          |  |
|                         | Hout           |                                  |                            |  |
|                         |                | SVA 1 Werken in de houtbranche   | 3                          |  |
|                         | Autotechniek   |                                  |                            |  |
|                         |                | Assistent mobiliteit (Innovam)   | 2                          |  |
|                         | Fietstechniek  |                                  |                            |  |
|                         |                | SVA 1 Werken in de fietstechniek | 2                          |  |
|                         | Lassen         |                                  |                            |  |
|                         |                | NIL 1                            | 2                          |  |
|                         |                | Kickstart Lassen                 | 8                          |  |
|                         | Horeca         |                                  |                            |  |
|                         |                | SVH KAS                          | 1                          |  |
|                         | IVIO-diploma's | Resultaten januari '26           | Resultaten mei '26         |  |
|                         | Engels         | KSE 2/A1: 5<br>KSE 3/A2: 3       | KSE 2/A1: 1<br>KSE 3/A2: 6 |  |
|                         | Burgerschap    | Alleen afnamemoment in mei.      | KSE 2/BU2: 8               |  |
| VSO AGL Schooldiploma   | 10             |                                  |                            |  |
| VSO AGL getuigschrift   | 28             |                                  |                            |  |
| Diploma Entreeopleiding | 8              |                                  |                            |  |

| MSV/ Sociale competenties TVC 't Woolde              |                                                                                                                                           |                       |     |       |             |  |                                     |                          |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-------|-------------|--|-------------------------------------|--------------------------|
| Onderdeel                                            | Ambitie                                                                                                                                   | Resultaten            |     |       |             |  | Ambitie behaald                     |                          |
| Monitoring Sociale Veiligheid (voor de ZIEN scholen) | Leerlingen geven de veiligheidsbeleving een cijfer die hoger is dan het gemiddelde afgelopen jaar van alle PRO-VSO scholen (op een schaal | Categorie             | N   | Norm* | Gem. cijfer |  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                                      |                                                                                                                                           | Welbevinden           | 138 | 3,10  | 3,5         |  |                                     |                          |
|                                                      |                                                                                                                                           | Aantasting veiligheid | 138 | 3,48  | 3,8         |  |                                     |                          |
|                                                      |                                                                                                                                           | Veiligheidsbeleving   | 138 | 3,43  | 3,8         |  |                                     |                          |



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                          |             |                |               |  |          |     |  |  |                                         |                       |                  |     |     |                      |     |     |                    |  |  |                                |     |     |                                |     |     |                                    |     |     |                             |  |  |                       |     |     |                      |     |     |                             |  |  |                     |     |     |                          |     |     |                       |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                         |     |     |  |             |             |             |             |             |             |                |               |  |  |  |  |  |          |    |    |    |    |    |    |               |     |     |     |     |     |     |                   |     |     |     |     |     |     |                    |  |  |  |  |  |  |                             |     |     |     |     |     |     |                                     |                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|-------------|----------------|---------------|--|----------|-----|--|--|-----------------------------------------|-----------------------|------------------|-----|-----|----------------------|-----|-----|--------------------|--|--|--------------------------------|-----|-----|--------------------------------|-----|-----|------------------------------------|-----|-----|-----------------------------|--|--|-----------------------|-----|-----|----------------------|-----|-----|-----------------------------|--|--|---------------------|-----|-----|--------------------------|-----|-----|-----------------------|-----|-----|------------------|-----|-----|---------------------------|-----|-----|------------------|-----|-----|---------------------------|-----|-----|-------------------------|-----|-----|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------|---------------|--|--|--|--|--|----------|----|----|----|----|----|----|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------------------------------|--------------------------|
|                                    | van 1-4, waarbij 4 het meest positief is).                                                                                                                                                                                                                                       | * Gemiddelde afgelopen jaar voortgezet onderwijs scholen van Nederland (afkomstig van Gouwe Academie).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                          |             |                |               |  |          |     |  |  |                                         |                       |                  |     |     |                      |     |     |                    |  |  |                                |     |     |                                |     |     |                                    |     |     |                             |  |  |                       |     |     |                      |     |     |                             |  |  |                     |     |     |                          |     |     |                       |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                         |     |     |  |             |             |             |             |             |             |                |               |  |  |  |  |  |          |    |    |    |    |    |    |               |     |     |     |     |     |     |                   |     |     |     |     |     |     |                    |  |  |  |  |  |  |                             |     |     |     |     |     |     |                                     |                          |
| ZIEN                               | <p>Minimaal 75% van de leerlingen behaalt de norm op sociaal emotioneel functioneren en leer-werkhouding. We hanteren de volgende norm:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leerjaar 1 en 2: 1,6</li><li>• Leerjaar 3 en 4: 2,1</li><li>• Leerjaar 5 en 6: 2,6</li></ul> | <p><b>Twents Vakcollege 't Woolde – Schooloverzicht mentorvragenlijst</b></p> <table><tr><td></td><td colspan="2"><b>Gemiddelde scores</b></td></tr><tr><td><b>Periode</b></td><td colspan="2">Voorjaar 2026</td></tr><tr><td><b>N</b></td><td colspan="2">178</td></tr><tr><td></td><td><i>Aantal leerlingen dat norm haalt</i></td><td><i>% norm behaald</i></td></tr><tr><td>1. Betrokkenheid</td><td>141</td><td>79%</td></tr><tr><td>2. Autonomiebeleving</td><td>149</td><td>84%</td></tr><tr><td colspan="3"><b>Welbevinden</b></td></tr><tr><td>3. Welbevinden, zelfvertrouwen</td><td>132</td><td>74%</td></tr><tr><td>4. Welbevinden, relatie docent</td><td>148</td><td>83%</td></tr><tr><td>5. Welbevinden, relatie leerlingen</td><td>148</td><td>83%</td></tr><tr><td colspan="3"><b>Ruimte nemend gedrag</b></td></tr><tr><td>6. Sociaal initiatief</td><td>146</td><td>82%</td></tr><tr><td>7. Sociale autonomie</td><td>157</td><td>88%</td></tr><tr><td colspan="3"><b>Ruimte gevend gedrag</b></td></tr><tr><td>8. Impulsbeheersing</td><td>127</td><td>71%</td></tr><tr><td>9. Sociale flexibiliteit</td><td>148</td><td>83%</td></tr><tr><td>10. Inlevingsvermogen</td><td>147</td><td>83%</td></tr><tr><td>11. Aanpakgedrag</td><td>128</td><td>72%</td></tr><tr><td>12. Digitale vaardigheden</td><td>151</td><td>85%</td></tr><tr><td>13. Creativiteit</td><td>117</td><td>66%</td></tr><tr><td>14. Aantasting veiligheid</td><td>165</td><td>93%</td></tr><tr><td>15. Veiligheidsbeleving</td><td>159</td><td>89%</td></tr></table><br><table><tr><td></td><td><b>LJ 1</b></td><td><b>LJ 2</b></td><td><b>LJ 3</b></td><td><b>LJ 4</b></td><td><b>LJ 5</b></td><td><b>LJ 6</b></td></tr><tr><td><b>Periode</b></td><td colspan="6">Voorjaar 2026</td></tr><tr><td><b>N</b></td><td>15</td><td>23</td><td>33</td><td>29</td><td>37</td><td>41</td></tr><tr><td>Betrokkenheid</td><td>73%</td><td>91%</td><td>76%</td><td>86%</td><td>81%</td><td>71%</td></tr><tr><td>Autonomiebeleving</td><td>93%</td><td>91%</td><td>85%</td><td>69%</td><td>84%</td><td>85%</td></tr><tr><td colspan="7"><b>Welbevinden</b></td></tr><tr><td>Welbevinden, zelfvertrouwen</td><td>87%</td><td>91%</td><td>76%</td><td>90%</td><td>65%</td><td>56%</td></tr></table> |             | <b>Gemiddelde scores</b> |             | <b>Periode</b> | Voorjaar 2026 |  | <b>N</b> | 178 |  |  | <i>Aantal leerlingen dat norm haalt</i> | <i>% norm behaald</i> | 1. Betrokkenheid | 141 | 79% | 2. Autonomiebeleving | 149 | 84% | <b>Welbevinden</b> |  |  | 3. Welbevinden, zelfvertrouwen | 132 | 74% | 4. Welbevinden, relatie docent | 148 | 83% | 5. Welbevinden, relatie leerlingen | 148 | 83% | <b>Ruimte nemend gedrag</b> |  |  | 6. Sociaal initiatief | 146 | 82% | 7. Sociale autonomie | 157 | 88% | <b>Ruimte gevend gedrag</b> |  |  | 8. Impulsbeheersing | 127 | 71% | 9. Sociale flexibiliteit | 148 | 83% | 10. Inlevingsvermogen | 147 | 83% | 11. Aanpakgedrag | 128 | 72% | 12. Digitale vaardigheden | 151 | 85% | 13. Creativiteit | 117 | 66% | 14. Aantasting veiligheid | 165 | 93% | 15. Veiligheidsbeleving | 159 | 89% |  | <b>LJ 1</b> | <b>LJ 2</b> | <b>LJ 3</b> | <b>LJ 4</b> | <b>LJ 5</b> | <b>LJ 6</b> | <b>Periode</b> | Voorjaar 2026 |  |  |  |  |  | <b>N</b> | 15 | 23 | 33 | 29 | 37 | 41 | Betrokkenheid | 73% | 91% | 76% | 86% | 81% | 71% | Autonomiebeleving | 93% | 91% | 85% | 69% | 84% | 85% | <b>Welbevinden</b> |  |  |  |  |  |  | Welbevinden, zelfvertrouwen | 87% | 91% | 76% | 90% | 65% | 56% | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                    | <b>Gemiddelde scores</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                          |             |                |               |  |          |     |  |  |                                         |                       |                  |     |     |                      |     |     |                    |  |  |                                |     |     |                                |     |     |                                    |     |     |                             |  |  |                       |     |     |                      |     |     |                             |  |  |                     |     |     |                          |     |     |                       |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                         |     |     |  |             |             |             |             |             |             |                |               |  |  |  |  |  |          |    |    |    |    |    |    |               |     |     |     |     |     |     |                   |     |     |     |     |     |     |                    |  |  |  |  |  |  |                             |     |     |     |     |     |     |                                     |                          |
| <b>Periode</b>                     | Voorjaar 2026                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                          |             |                |               |  |          |     |  |  |                                         |                       |                  |     |     |                      |     |     |                    |  |  |                                |     |     |                                |     |     |                                    |     |     |                             |  |  |                       |     |     |                      |     |     |                             |  |  |                     |     |     |                          |     |     |                       |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                         |     |     |  |             |             |             |             |             |             |                |               |  |  |  |  |  |          |    |    |    |    |    |    |               |     |     |     |     |     |     |                   |     |     |     |     |     |     |                    |  |  |  |  |  |  |                             |     |     |     |     |     |     |                                     |                          |
| <b>N</b>                           | 178                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                          |             |                |               |  |          |     |  |  |                                         |                       |                  |     |     |                      |     |     |                    |  |  |                                |     |     |                                |     |     |                                    |     |     |                             |  |  |                       |     |     |                      |     |     |                             |  |  |                     |     |     |                          |     |     |                       |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                         |     |     |  |             |             |             |             |             |             |                |               |  |  |  |  |  |          |    |    |    |    |    |    |               |     |     |     |     |     |     |                   |     |     |     |     |     |     |                    |  |  |  |  |  |  |                             |     |     |     |     |     |     |                                     |                          |
|                                    | <i>Aantal leerlingen dat norm haalt</i>                                                                                                                                                                                                                                          | <i>% norm behaald</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                          |             |                |               |  |          |     |  |  |                                         |                       |                  |     |     |                      |     |     |                    |  |  |                                |     |     |                                |     |     |                                    |     |     |                             |  |  |                       |     |     |                      |     |     |                             |  |  |                     |     |     |                          |     |     |                       |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                         |     |     |  |             |             |             |             |             |             |                |               |  |  |  |  |  |          |    |    |    |    |    |    |               |     |     |     |     |     |     |                   |     |     |     |     |     |     |                    |  |  |  |  |  |  |                             |     |     |     |     |     |     |                                     |                          |
| 1. Betrokkenheid                   | 141                                                                                                                                                                                                                                                                              | 79%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                          |             |                |               |  |          |     |  |  |                                         |                       |                  |     |     |                      |     |     |                    |  |  |                                |     |     |                                |     |     |                                    |     |     |                             |  |  |                       |     |     |                      |     |     |                             |  |  |                     |     |     |                          |     |     |                       |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                         |     |     |  |             |             |             |             |             |             |                |               |  |  |  |  |  |          |    |    |    |    |    |    |               |     |     |     |     |     |     |                   |     |     |     |     |     |     |                    |  |  |  |  |  |  |                             |     |     |     |     |     |     |                                     |                          |
| 2. Autonomiebeleving               | 149                                                                                                                                                                                                                                                                              | 84%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                          |             |                |               |  |          |     |  |  |                                         |                       |                  |     |     |                      |     |     |                    |  |  |                                |     |     |                                |     |     |                                    |     |     |                             |  |  |                       |     |     |                      |     |     |                             |  |  |                     |     |     |                          |     |     |                       |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                         |     |     |  |             |             |             |             |             |             |                |               |  |  |  |  |  |          |    |    |    |    |    |    |               |     |     |     |     |     |     |                   |     |     |     |     |     |     |                    |  |  |  |  |  |  |                             |     |     |     |     |     |     |                                     |                          |
| <b>Welbevinden</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                          |             |                |               |  |          |     |  |  |                                         |                       |                  |     |     |                      |     |     |                    |  |  |                                |     |     |                                |     |     |                                    |     |     |                             |  |  |                       |     |     |                      |     |     |                             |  |  |                     |     |     |                          |     |     |                       |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                         |     |     |  |             |             |             |             |             |             |                |               |  |  |  |  |  |          |    |    |    |    |    |    |               |     |     |     |     |     |     |                   |     |     |     |     |     |     |                    |  |  |  |  |  |  |                             |     |     |     |     |     |     |                                     |                          |
| 3. Welbevinden, zelfvertrouwen     | 132                                                                                                                                                                                                                                                                              | 74%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                          |             |                |               |  |          |     |  |  |                                         |                       |                  |     |     |                      |     |     |                    |  |  |                                |     |     |                                |     |     |                                    |     |     |                             |  |  |                       |     |     |                      |     |     |                             |  |  |                     |     |     |                          |     |     |                       |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                         |     |     |  |             |             |             |             |             |             |                |               |  |  |  |  |  |          |    |    |    |    |    |    |               |     |     |     |     |     |     |                   |     |     |     |     |     |     |                    |  |  |  |  |  |  |                             |     |     |     |     |     |     |                                     |                          |
| 4. Welbevinden, relatie docent     | 148                                                                                                                                                                                                                                                                              | 83%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                          |             |                |               |  |          |     |  |  |                                         |                       |                  |     |     |                      |     |     |                    |  |  |                                |     |     |                                |     |     |                                    |     |     |                             |  |  |                       |     |     |                      |     |     |                             |  |  |                     |     |     |                          |     |     |                       |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                         |     |     |  |             |             |             |             |             |             |                |               |  |  |  |  |  |          |    |    |    |    |    |    |               |     |     |     |     |     |     |                   |     |     |     |     |     |     |                    |  |  |  |  |  |  |                             |     |     |     |     |     |     |                                     |                          |
| 5. Welbevinden, relatie leerlingen | 148                                                                                                                                                                                                                                                                              | 83%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                          |             |                |               |  |          |     |  |  |                                         |                       |                  |     |     |                      |     |     |                    |  |  |                                |     |     |                                |     |     |                                    |     |     |                             |  |  |                       |     |     |                      |     |     |                             |  |  |                     |     |     |                          |     |     |                       |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                         |     |     |  |             |             |             |             |             |             |                |               |  |  |  |  |  |          |    |    |    |    |    |    |               |     |     |     |     |     |     |                   |     |     |     |     |     |     |                    |  |  |  |  |  |  |                             |     |     |     |     |     |     |                                     |                          |
| <b>Ruimte nemend gedrag</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                          |             |                |               |  |          |     |  |  |                                         |                       |                  |     |     |                      |     |     |                    |  |  |                                |     |     |                                |     |     |                                    |     |     |                             |  |  |                       |     |     |                      |     |     |                             |  |  |                     |     |     |                          |     |     |                       |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                         |     |     |  |             |             |             |             |             |             |                |               |  |  |  |  |  |          |    |    |    |    |    |    |               |     |     |     |     |     |     |                   |     |     |     |     |     |     |                    |  |  |  |  |  |  |                             |     |     |     |     |     |     |                                     |                          |
| 6. Sociaal initiatief              | 146                                                                                                                                                                                                                                                                              | 82%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                          |             |                |               |  |          |     |  |  |                                         |                       |                  |     |     |                      |     |     |                    |  |  |                                |     |     |                                |     |     |                                    |     |     |                             |  |  |                       |     |     |                      |     |     |                             |  |  |                     |     |     |                          |     |     |                       |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                         |     |     |  |             |             |             |             |             |             |                |               |  |  |  |  |  |          |    |    |    |    |    |    |               |     |     |     |     |     |     |                   |     |     |     |     |     |     |                    |  |  |  |  |  |  |                             |     |     |     |     |     |     |                                     |                          |
| 7. Sociale autonomie               | 157                                                                                                                                                                                                                                                                              | 88%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                          |             |                |               |  |          |     |  |  |                                         |                       |                  |     |     |                      |     |     |                    |  |  |                                |     |     |                                |     |     |                                    |     |     |                             |  |  |                       |     |     |                      |     |     |                             |  |  |                     |     |     |                          |     |     |                       |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                         |     |     |  |             |             |             |             |             |             |                |               |  |  |  |  |  |          |    |    |    |    |    |    |               |     |     |     |     |     |     |                   |     |     |     |     |     |     |                    |  |  |  |  |  |  |                             |     |     |     |     |     |     |                                     |                          |
| <b>Ruimte gevend gedrag</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                          |             |                |               |  |          |     |  |  |                                         |                       |                  |     |     |                      |     |     |                    |  |  |                                |     |     |                                |     |     |                                    |     |     |                             |  |  |                       |     |     |                      |     |     |                             |  |  |                     |     |     |                          |     |     |                       |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                         |     |     |  |             |             |             |             |             |             |                |               |  |  |  |  |  |          |    |    |    |    |    |    |               |     |     |     |     |     |     |                   |     |     |     |     |     |     |                    |  |  |  |  |  |  |                             |     |     |     |     |     |     |                                     |                          |
| 8. Impulsbeheersing                | 127                                                                                                                                                                                                                                                                              | 71%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                          |             |                |               |  |          |     |  |  |                                         |                       |                  |     |     |                      |     |     |                    |  |  |                                |     |     |                                |     |     |                                    |     |     |                             |  |  |                       |     |     |                      |     |     |                             |  |  |                     |     |     |                          |     |     |                       |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                         |     |     |  |             |             |             |             |             |             |                |               |  |  |  |  |  |          |    |    |    |    |    |    |               |     |     |     |     |     |     |                   |     |     |     |     |     |     |                    |  |  |  |  |  |  |                             |     |     |     |     |     |     |                                     |                          |
| 9. Sociale flexibiliteit           | 148                                                                                                                                                                                                                                                                              | 83%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                          |             |                |               |  |          |     |  |  |                                         |                       |                  |     |     |                      |     |     |                    |  |  |                                |     |     |                                |     |     |                                    |     |     |                             |  |  |                       |     |     |                      |     |     |                             |  |  |                     |     |     |                          |     |     |                       |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                         |     |     |  |             |             |             |             |             |             |                |               |  |  |  |  |  |          |    |    |    |    |    |    |               |     |     |     |     |     |     |                   |     |     |     |     |     |     |                    |  |  |  |  |  |  |                             |     |     |     |     |     |     |                                     |                          |
| 10. Inlevingsvermogen              | 147                                                                                                                                                                                                                                                                              | 83%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                          |             |                |               |  |          |     |  |  |                                         |                       |                  |     |     |                      |     |     |                    |  |  |                                |     |     |                                |     |     |                                    |     |     |                             |  |  |                       |     |     |                      |     |     |                             |  |  |                     |     |     |                          |     |     |                       |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                         |     |     |  |             |             |             |             |             |             |                |               |  |  |  |  |  |          |    |    |    |    |    |    |               |     |     |     |     |     |     |                   |     |     |     |     |     |     |                    |  |  |  |  |  |  |                             |     |     |     |     |     |     |                                     |                          |
| 11. Aanpakgedrag                   | 128                                                                                                                                                                                                                                                                              | 72%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                          |             |                |               |  |          |     |  |  |                                         |                       |                  |     |     |                      |     |     |                    |  |  |                                |     |     |                                |     |     |                                    |     |     |                             |  |  |                       |     |     |                      |     |     |                             |  |  |                     |     |     |                          |     |     |                       |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                         |     |     |  |             |             |             |             |             |             |                |               |  |  |  |  |  |          |    |    |    |    |    |    |               |     |     |     |     |     |     |                   |     |     |     |     |     |     |                    |  |  |  |  |  |  |                             |     |     |     |     |     |     |                                     |                          |
| 12. Digitale vaardigheden          | 151                                                                                                                                                                                                                                                                              | 85%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                          |             |                |               |  |          |     |  |  |                                         |                       |                  |     |     |                      |     |     |                    |  |  |                                |     |     |                                |     |     |                                    |     |     |                             |  |  |                       |     |     |                      |     |     |                             |  |  |                     |     |     |                          |     |     |                       |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                         |     |     |  |             |             |             |             |             |             |                |               |  |  |  |  |  |          |    |    |    |    |    |    |               |     |     |     |     |     |     |                   |     |     |     |     |     |     |                    |  |  |  |  |  |  |                             |     |     |     |     |     |     |                                     |                          |
| 13. Creativiteit                   | 117                                                                                                                                                                                                                                                                              | 66%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                          |             |                |               |  |          |     |  |  |                                         |                       |                  |     |     |                      |     |     |                    |  |  |                                |     |     |                                |     |     |                                    |     |     |                             |  |  |                       |     |     |                      |     |     |                             |  |  |                     |     |     |                          |     |     |                       |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                         |     |     |  |             |             |             |             |             |             |                |               |  |  |  |  |  |          |    |    |    |    |    |    |               |     |     |     |     |     |     |                   |     |     |     |     |     |     |                    |  |  |  |  |  |  |                             |     |     |     |     |     |     |                                     |                          |
| 14. Aantasting veiligheid          | 165                                                                                                                                                                                                                                                                              | 93%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                          |             |                |               |  |          |     |  |  |                                         |                       |                  |     |     |                      |     |     |                    |  |  |                                |     |     |                                |     |     |                                    |     |     |                             |  |  |                       |     |     |                      |     |     |                             |  |  |                     |     |     |                          |     |     |                       |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                         |     |     |  |             |             |             |             |             |             |                |               |  |  |  |  |  |          |    |    |    |    |    |    |               |     |     |     |     |     |     |                   |     |     |     |     |     |     |                    |  |  |  |  |  |  |                             |     |     |     |     |     |     |                                     |                          |
| 15. Veiligheidsbeleving            | 159                                                                                                                                                                                                                                                                              | 89%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                          |             |                |               |  |          |     |  |  |                                         |                       |                  |     |     |                      |     |     |                    |  |  |                                |     |     |                                |     |     |                                    |     |     |                             |  |  |                       |     |     |                      |     |     |                             |  |  |                     |     |     |                          |     |     |                       |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                         |     |     |  |             |             |             |             |             |             |                |               |  |  |  |  |  |          |    |    |    |    |    |    |               |     |     |     |     |     |     |                   |     |     |     |     |     |     |                    |  |  |  |  |  |  |                             |     |     |     |     |     |     |                                     |                          |
|                                    | <b>LJ 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>LJ 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>LJ 3</b> | <b>LJ 4</b>              | <b>LJ 5</b> | <b>LJ 6</b>    |               |  |          |     |  |  |                                         |                       |                  |     |     |                      |     |     |                    |  |  |                                |     |     |                                |     |     |                                    |     |     |                             |  |  |                       |     |     |                      |     |     |                             |  |  |                     |     |     |                          |     |     |                       |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                         |     |     |  |             |             |             |             |             |             |                |               |  |  |  |  |  |          |    |    |    |    |    |    |               |     |     |     |     |     |     |                   |     |     |     |     |     |     |                    |  |  |  |  |  |  |                             |     |     |     |     |     |     |                                     |                          |
| <b>Periode</b>                     | Voorjaar 2026                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                          |             |                |               |  |          |     |  |  |                                         |                       |                  |     |     |                      |     |     |                    |  |  |                                |     |     |                                |     |     |                                    |     |     |                             |  |  |                       |     |     |                      |     |     |                             |  |  |                     |     |     |                          |     |     |                       |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                         |     |     |  |             |             |             |             |             |             |                |               |  |  |  |  |  |          |    |    |    |    |    |    |               |     |     |     |     |     |     |                   |     |     |     |     |     |     |                    |  |  |  |  |  |  |                             |     |     |     |     |     |     |                                     |                          |
| <b>N</b>                           | 15                                                                                                                                                                                                                                                                               | 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 33          | 29                       | 37          | 41             |               |  |          |     |  |  |                                         |                       |                  |     |     |                      |     |     |                    |  |  |                                |     |     |                                |     |     |                                    |     |     |                             |  |  |                       |     |     |                      |     |     |                             |  |  |                     |     |     |                          |     |     |                       |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                         |     |     |  |             |             |             |             |             |             |                |               |  |  |  |  |  |          |    |    |    |    |    |    |               |     |     |     |     |     |     |                   |     |     |     |     |     |     |                    |  |  |  |  |  |  |                             |     |     |     |     |     |     |                                     |                          |
| Betrokkenheid                      | 73%                                                                                                                                                                                                                                                                              | 91%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 76%         | 86%                      | 81%         | 71%            |               |  |          |     |  |  |                                         |                       |                  |     |     |                      |     |     |                    |  |  |                                |     |     |                                |     |     |                                    |     |     |                             |  |  |                       |     |     |                      |     |     |                             |  |  |                     |     |     |                          |     |     |                       |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                         |     |     |  |             |             |             |             |             |             |                |               |  |  |  |  |  |          |    |    |    |    |    |    |               |     |     |     |     |     |     |                   |     |     |     |     |     |     |                    |  |  |  |  |  |  |                             |     |     |     |     |     |     |                                     |                          |
| Autonomiebeleving                  | 93%                                                                                                                                                                                                                                                                              | 91%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 85%         | 69%                      | 84%         | 85%            |               |  |          |     |  |  |                                         |                       |                  |     |     |                      |     |     |                    |  |  |                                |     |     |                                |     |     |                                    |     |     |                             |  |  |                       |     |     |                      |     |     |                             |  |  |                     |     |     |                          |     |     |                       |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                         |     |     |  |             |             |             |             |             |             |                |               |  |  |  |  |  |          |    |    |    |    |    |    |               |     |     |     |     |     |     |                   |     |     |     |     |     |     |                    |  |  |  |  |  |  |                             |     |     |     |     |     |     |                                     |                          |
| <b>Welbevinden</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                          |             |                |               |  |          |     |  |  |                                         |                       |                  |     |     |                      |     |     |                    |  |  |                                |     |     |                                |     |     |                                    |     |     |                             |  |  |                       |     |     |                      |     |     |                             |  |  |                     |     |     |                          |     |     |                       |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                         |     |     |  |             |             |             |             |             |             |                |               |  |  |  |  |  |          |    |    |    |    |    |    |               |     |     |     |     |     |     |                   |     |     |     |     |     |     |                    |  |  |  |  |  |  |                             |     |     |     |     |     |     |                                     |                          |
| Welbevinden, zelfvertrouwen        | 87%                                                                                                                                                                                                                                                                              | 91%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 76%         | 90%                      | 65%         | 56%            |               |  |          |     |  |  |                                         |                       |                  |     |     |                      |     |     |                    |  |  |                                |     |     |                                |     |     |                                    |     |     |                             |  |  |                       |     |     |                      |     |     |                             |  |  |                     |     |     |                          |     |     |                       |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                  |     |     |                           |     |     |                         |     |     |  |             |             |             |             |             |             |                |               |  |  |  |  |  |          |    |    |    |    |    |    |               |     |     |     |     |     |     |                   |     |     |     |     |     |     |                    |  |  |  |  |  |  |                             |     |     |     |     |     |     |                                     |                          |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |      |     |     |     |     |     |  |  |  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|--|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Welbevinden, relatie docent     | 93%  | 91% | 82% | 79% | 81% | 80% |  |  |  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Welbevinden, relatie leerlingen | 87%  | 91% | 85% | 86% | 81% | 76% |  |  |  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ruimte nemend gedrag            |      |     |     |     |     |     |  |  |  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Sociaal initiatief              | 93%  | 91% | 88% | 90% | 76% | 68% |  |  |  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Sociale autonomie               | 100% | 91% | 91% | 86% | 78% | 90% |  |  |  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ruimte gevend gedrag            |      |     |     |     |     |     |  |  |  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Impulsbeheersing                | 87%  | 87% | 64% | 79% | 62% | 66% |  |  |  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Sociale flexibiliteit           | 100% | 91% | 85% | 86% | 84% | 68% |  |  |  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Inlevingsvermogen               | 100% | 91% | 82% | 86% | 76% | 76% |  |  |  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Aanpakgedrag                    | 67%  | 91% | 67% | 76% | 73% | 63% |  |  |  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Digitale vaardigheden           | 93%  | 91% | 82% | 90% | 81% | 80% |  |  |  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Creativiteit                    | 73%  | 91% | 86% | 72% | 59% | 59% |  |  |  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Aantasting veiligheid           | 100% | 91% | 91% | 90% | 95% | 93% |  |  |  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Veiligheidsbeleving             | 93%  | 91% | 85% | 86% | 92% | 90% |  |  |  |
| Analyse | <p>Dit schooljaar zijn twee Zien!vo-metingen uitgevoerd (najaar 2025 en voorjaar 2026), met een hoge respons (najaar 2025: 100% en voorjaar 2026: 95.7%). Door aangepaste afspraken over het invullen van de vragenlijsten en extra scholing van mentoren worden de resultaten als betrouwbaarder beschouwd dan die van vorig schooljaar, waardoor vergelijkingen met eerdere gegevens voorzichtig moeten worden geïnterpreteerd.</p> <p>Op schoolniveau is sprake van een positieve ontwikkeling op vrijwel alle onderdelen. Betrokkenheid, welbevinden, zelfvertrouwen en sociaal initiatief zijn toegenomen. Vooral binnen ruimte gevend gedrag is sterke groei zichtbaar, met verbeteringen in impulsbeheersing, aanpakgedrag en creativiteit. Deze onderdelen blijven echter nog onder de schoolambitie van 75% en vragen ook komend schooljaar aandacht. Positief is dat de school hoog blijft scoren op autonomie, digitale vaardigheden en veiligheid.</p> <p>Op leerjaarniveau laten alle leerjaren op meerdere gebieden groei zien. Leerjaar 2 behaalt als enige in zowel het najaar als het voorjaar op alle categorieën de gestelde ambitie. Leerjaar 1, 3 en 4 tonen duidelijke vooruitgang, maar behalen niet op alle onderdelen de norm. In leerjaar 5 en 6 zijn eveneens positieve ontwikkelingen zichtbaar, al blijven daar meerdere aandachtspunten bestaan.</p> <p>De belangrijkste ontwikkelpunten voor komend schooljaar zijn impulsbeheersing, aanpakgedrag en creativiteit, omdat deze categorieën in meerdere leerjaren onder de ambitie blijven. De resultaten laten zien dat leerlingen zich positief ontwikkelen en bieden richting voor verdere versterking van onderwijs en begeleiding.</p> <p><b>Doelstelling 2026-2027</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Het team blijft Zien!vo op een eenduidige en systematische manier invullen, zodat de resultaten betrouwbaar blijven en de ontwikkeling van leerlingen en leerjaren goed gevolgd kan worden. Er wordt volgend schooljaar opnieuw een studiemiddag aan gewijd.</li><li>Mentoren analyseren de Zien!vo-resultaten op groeps- én leerlingniveau. Op basis hiervan worden voor zowel de groep als individuele leerlingen concrete en haalbare doelen opgesteld, waarbij passende interventies worden ingezet en geëvalueerd.</li><li>Binnen het onderwijsaanbod en de ondersteuning wordt schoolbreed extra aandacht besteed aan impulsbeheersing, aanpakgedrag en creativiteit, aangezien deze categorieën in meerdere leerjaren onder de gestelde ambitie blijven.</li><li>De AGL-gedragswetenschappers gaan de uitkomsten AGL-breed evalueren, inclusief de gehanteerde normen.</li></ul> |                                 |      |     |     |     |     |     |  |  |  |



| MSV/ Sociale competenties TVC Mota                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |    |                                  |             |                |                                     |                          |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|-------------|----------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Onderdeel                                            | Ambitie                                                                                                                                                                                                     | Resultaten                                                                                             |    |                                  |             |                | Ambitie behaald                     |                          |
| Monitoring Sociale Veiligheid (voor de ZIEN scholen) | Leerlingen geven de veiligheidsbeleving een cijfer die hoger is dan het gemiddelde afgelopen jaar van alle PRO-VSO scholen (op een schaal van 1-4, waarbij 4 het meest positief is).                        | Categorie                                                                                              | N  | Norm*                            | Gem. cijfer |                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                             | Welbevinden                                                                                            | 50 | 3,07                             | 3,10        |                |                                     |                          |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                             | Aantasting veiligheid                                                                                  | 50 | 3,41                             | 3,72        |                |                                     |                          |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                             | Veiligheidsbeleving                                                                                    | 50 | 3,48                             | 3,64        |                |                                     |                          |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                             | * Gemiddelde afgelopen jaar voortgezet onderwijs scholen van Nederland (afkomstig van Gouwe Academie). |    |                                  |             |                |                                     |                          |
| ZIEN                                                 | Minimaal 75% van de leerlingen behaalt de norm op sociaal emotioneel functioneren en leer-werkhouding. We hanteren de volgende norm: <ul style="list-style-type: none"><li>• Leerjaar 5 en 6: 2,2</li></ul> | Twents Vakcollege Mota– Schooloverzicht mentorvragenlijst                                              |    |                                  |             |                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |    | Gemiddelde scores                |             |                |                                     |                          |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                             | Periode                                                                                                |    | Najaar 2025                      |             |                |                                     |                          |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                             | N                                                                                                      |    | 58                               |             |                |                                     |                          |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |    | Aantal leerlingen dat norm haalt |             | % norm behaald |                                     |                          |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                             | 1. Betrokkenheid                                                                                       |    | 43                               |             | 74%            |                                     |                          |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                             | 2. Autonomiebeleving                                                                                   |    | 47                               |             | 81%            |                                     |                          |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                             | Welbevinden                                                                                            |    |                                  |             |                |                                     |                          |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                             | 3. Welbevinden, zelfvertrouwen                                                                         |    | 35                               |             | 60%            |                                     |                          |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                             | 4. Welbevinden, relatie docent                                                                         |    | 34                               |             | 59%            |                                     |                          |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                             | 5. Welbevinden, relatie leerlingen                                                                     |    | 47                               |             | 81%            |                                     |                          |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                             | Ruimte nemend gedrag                                                                                   |    |                                  |             |                |                                     |                          |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                             | 6. Sociaal initiatief                                                                                  |    | 43                               |             | 74%            |                                     |                          |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                             | 7. Sociale autonomie                                                                                   |    | 46                               |             | 79%            |                                     |                          |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                             | Ruimte gevend gedrag                                                                                   |    |                                  |             |                |                                     |                          |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                             | 8. Impulsbeheersing                                                                                    |    | 41                               |             | 71%            |                                     |                          |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                             | 9. Sociale flexibiliteit                                                                               |    | 44                               |             | 76%            |                                     |                          |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                             | 10. Inlevingsvermogen                                                                                  |    | 43                               |             | 74%            |                                     |                          |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                             | 11. Aanpakgedrag                                                                                       |    | 35                               |             | 60%            |                                     |                          |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                             | 12. Digitale vaardigheden                                                                              |    | 48                               |             | 83%            |                                     |                          |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                             | 13. Creativiteit                                                                                       |    | 33                               |             | 57%            |                                     |                          |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                             | 14. Aantasting veiligheid                                                                              |    | 57                               |             | 98%            |                                     |                          |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                             | 15. Veiligheidsbeleving                                                                                |    | 51                               |             | 88%            |                                     |                          |



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Analyse</b> | <p><b>Analyse Veiligheidsmonitor Zien!Vo</b></p> <p>De ambitie is behaald. TVC Mota is zeer tevreden met het resultaat. Uit de resultaten kan worden geconcludeerd dat de leerlingen zich veilig voelen bij TVC Mota. De score op welbevinden is vergeleken met vorig schooljaar licht gedaald, de score op veiligheidsbeleving is gestegen en de aantasting veiligheid is nagenoeg gelijk gebleven.</p> <p><b>Analyse Zien!Vo</b></p> <p>Dit schooljaar is er een Zien!Vo-meting uitgevoerd in het najaar van 2025. Door aangepaste afspraken over het invullen van de vragenlijsten en extra scholing van mentoren worden de resultaten als meer betrouwbaar beschouwd dan die van vorig schooljaar, waardoor vergelijkingen met eerdere gegevens voorzichtig moeten worden geïnterpreteerd.</p> <p>De ambitie 'minimaal 75% van de leerlingen behaalt de norm (2,2) op sociaal-emotioneel functioneren en leer-werkhouding' wordt behaald op de volgende onderdelen: autonomiebeleving, welbevinden, relatie leerlingen, sociale autonomie, sociale flexibiliteit, digitale vaardigheden, aantasting veiligheid en veiligheidsbeleving. De leerlingen van TVC Mota ervaren voldoende keuzevrijheid, en voelen zich veilig binnen de school. Zij hebben het gevoel dat ze invloed hebben op hun eigen leerproces. De norm wordt net niet behaald (74%) op de categorieën betrokkenheid, sociaal initiatief en inlevingsvermogen.</p> <p>De categorieën welbevinden, zelfvertrouwen, relatie docent en aanpakgedrag scores laag.</p> <p>Het zelfvertrouwen van een groot deel van onze leerlingen is erg laag, vaak door pesten, verzuim, faalervaringen en schooltrauma's. Dit zou mogelijk kunnen verklaren waarom welbevinden, relatie docent ook laag is.</p> <p>Vergeleken met de resultaten van TVC 't Woolde wordt er bij TVC Mota op minder categorieën de norm behaald. Bij TVC Mota is een groot deel van de leerling populatie gediagnosticeerd met een Autisme Spectrumstoornis en spelen angsten en depressies een grote rol.</p> <p><b>Doelstelling 2026-2027</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het team blijft Zien!Vo op een eenduidige en systematische manier invullen, zodat de resultaten betrouwbaar blijven en de ontwikkeling van leerlingen en leerjaren goed gevolgd kan worden. Er wordt volgend schooljaar opnieuw een studiemiddag aan gewijd.</li> <li>• Binnen het onderwijsaanbod en de ondersteuning wordt schoolbreed extra aandacht besteed aan het vergroten van het zelfvertrouwen middels het opdoen van nog meer succeservaringen, de relatie docent, aanpakgedrag en creativiteit aangezien deze categorieën ver onder de gestelde ambitie blijven.</li> <li>• De AGL-gedragswetenschappers gaan de uitkomsten AGL-breed evalueren, inclusief de gehanteerde normen. Mogelijk moeten deze worden aangepast per leerling op basis van zijn of haar uitstroombestemming.</li> </ul> |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



# Bijlagen

64



## Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

| Website van onze school                                                                                                                                                                                            | Website van Attendiz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden</li><li>• Schoolplan</li><li>• Teamsamenstelling</li><li>• Plaatsingsbeleid</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Externe vertrouwenspersoon - Attendiz</a></li><li>• <a href="#">Informatievoorziening aan ouders - Attendiz</a></li><li>• <a href="#">Sponsorconvenant - Attendiz</a></li><li>• <a href="#">Handboek Medisch Handelen</a></li><li>• <a href="#">Informatievoorziening aan gescheiden ouders</a></li><li>• <a href="#">Jaarverslag - Attendiz</a></li><li>• <a href="#">Klachtenregeling</a></li><li>• <a href="#">Handreiking Anti-Pesten - Attendiz</a></li><li>• <a href="#">Privacy Reglement</a></li><li>• <a href="#">Protocol Schorsen en Verwijderen</a></li><li>• <a href="#">Schoolverzekering</a></li></ul> |

Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

| Belangrijke adressen                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TVC 't Woolde<br>Bandoengstraat 51 (postadres)<br>7556TE Hengelo<br>074-2503890                                                                     | Attendiz<br>Welbergweg 20<br>7556 PE Hengelo<br>0880-103636<br><a href="mailto:info@attendiz.nl">info@attendiz.nl</a><br><a href="http://www.attendiz.nl">www.attendiz.nl</a>    |
| TVC Mota<br>Plesmanweg 31<br>7602PD Almelo                                                                                                          | <a href="mailto:Twentsvakcollege@attendiz.nl">Twentsvakcollege@attendiz.nl</a><br><a href="https://twentsvakcollege-attendiz.nl/">https://twentsvakcollege-attendiz.nl/</a>      |
| Samenwerkingsverband VO2302<br>Hengelosestraat 100<br>7514AK Enschede<br>053-7512424<br><a href="https://www.vo2302.nl/">https://www.vo2302.nl/</a> | <b>Interne klachtbehandeling</b><br>Stichting Attendiz<br>Bestuurssecretaris<br>Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo<br>E-mail: <a href="mailto:info@attendiz.nl">info@attendiz.nl</a> |
| samenwerkingsverband VO Twente West<br>Valeriusstraat 183<br>0546-834200<br><a href="#">SWV VO Twente West</a>                                      |                                                                                                                                                                                  |



